Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 «Россиянка»

Принято

на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад №9 «Россиянка»

Глазунова Р. С. Протокол № 1 от 21 сентября 2017г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Детский сад №9

«Россиянка»

Глазунова Р. С.

Приказ № 163 от 22 сентября 2017г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Россиянка!

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №9 «Россиянка»

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название	Страницы			
1.	Целевой раздел	3			
1.1	Пояснительная записка	3			
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3			
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	3			
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том	5			
	числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного				
	возраста				
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	11			
1.2.1	Целевые ориентиры в раннем возрасте				
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	11			
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по	13			
	программе				
2	Содержательный раздел	14			
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями	14			
	развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях				
2.1.1	Ранний возраст	15			
2.1.2	Дошкольный возраст	18			
	Социально-коммуникативное развитие	18			
	Художественно-эстетическое развитие				
	Познавательное развитие	20			
	Речевое развитие	22			
	Физическое развитие	25			
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	26			
2.3	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений	28			
	развития детей				
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных	31			
	практик				
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	33			
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	34			
	воспитанников				
3	Организационный раздел	36			
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	36			
3.2	Кадровые условия реализации Программы.	37			
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	38			
3.4	Финансовые условия реализации Программы.	45			
3.5	Организация развивающей предметно-развивающей среды	46			
3.6	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и	51			
	воспитания.				
3.7	Планирование образовательной деятельности.	57			
3.8	Режим дня воспитанников.	68			
3.9	Традиционные события, праздники, мероприятия.	72			
3.10	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	73			

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания программы дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1. Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учётом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- 2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, т.е. индивидуализация дошкольного образования.
 - 3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

- 4. Ориентирование содержательных и организационных аспектов Программы на поддержку детской инициативы, на формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности.
- 5. Учёт возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы.
- 6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- 7. Построение образовательной деятельности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия.
- 6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 8. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
 - 9. Сотрудничество учреждения с семьей.
 - 10. Сетевое взаимодействие учреждения с организациями.
- 11. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
 - 12. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Обязательная часть образовательной программы разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа учитывает систему психолого-педагогических принципов Образовательной системы «Школа 2100».

а) Личностно ориентированные принципы.

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы.

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно - ориентированные принципы.

Принцип обучения деятельности. Главное — не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее, спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Основные подходы к формированию Программы:

- 1. На уровне дошкольного образования: педагогика достоинства, философия дошкольного образования.
- 2. На уровне проектирования цели образовательной программы используются аксиологический, акмеологический, гуманистический, антропологический, личностно ориентированный подходы.
- 3. На уровне проектирования и реализации содержания: личностно-деятельностный, интерактивный, коммуникативный, культурологический подходы.
 - 4. На уровне оценки результатов: гуманитарный и компетентностный.

Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учётом особых потребностей воспитанников; вариативная часть Программы направлена на нравственно – патриотическое воспитание детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Всего в учреждении воспитывается 250 детей. Общее количество групп - 12. Из них 10 групп - общеразвивающей направленности (из них - 3 группы детей раннего дошкольного возраста), 2 группы - компенсирующей направленности, осуществляющие коррекцию речи (логопедические).

Таблица 1. Контингент воспитанников и его структура

Наименование групп	Возраст детей	
	_	Количество групп
1-ая младшая	1,5-3 лет	3
2-ая младшая	3-4	2
Средняя	4-5	3
Старшая	5-6	2
Подготовительная к	6-7	2
школе		
Всего:	От 1,5 до 7лет	12
Из них:		
логопедических	5 – 7 лет	2

Все группы однородны по возрастному составу детей.

Таблица 2. Распределение контингента воспитанников по группам здоровья (по данным за 2015г.)

Группа здоровья	%	ОТ	контингента
воспитанников		3	
I	205 (78%)		
II	43 (16%)		
III	15 (6%)		
IV	-		

Из данных таблицы 2 следует, что большую часть контингента воспитанников (55%) составляют дети со второй группой здоровья, поэтому большое внимание необходимо уделять укреплению здоровья детей, формированию представлений воспитанников о здоровом образе жизни.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Это самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка по сравнению с младенческим периодом несколько замедляется. В среднем ежемесячная прибавка роста составляет до 1 см, веса в среднем 200-250 граммов.

Важнейшими психическими новообразованиями этого возраста являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Развивается новое отношение к предметам, которые начинают восприниматься как вещи, имеющие определенное назначение и способ употребления. Успешное овладение предметной деятельностью является основой для развития игровой и продуктивной деятельности.

В этот период у детей происходит интенсивное формирование активной речи, которое идет в процессе совместной деятельности с взрослыми. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов.

Другой стороной является понимание речи взрослого. Поэтому педагогам необходимо постоянно стимулировать высказывания детей, побуждать говорить о своих желаниях.

С развитием слушания и понимания сообщений, выходящих за пределы непосредственной ситуации, происходит использование речи как средства познания действительности, как способа регуляции его поведения и деятельности со стороны взрослого.

Восприятие детей этого возраста носит непроизвольный характер, они могут выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. Развитие восприятия происходит на основе внешне ориентированного действия (по форме, величине, цвету) при непосредственном соотношении и сравнении предметов. Детям этого возраста наиболее полезны самообучающие игрушки: матрешки, вкладыши, пирамидки и так далее. Необходимо знакомство детей с цветовым спектром, эталонами формы. Ребенок к трем годам способен различать 5 форм, 8 цветов.

Основной способ познания окружающего мира – метод проб и ошибок, поэтому дети очень любят разбирать игрушки.

В связи с тем, что внимание, восприятие и память детей непроизвольны, они не могут сразу прекратить что-то делать или выполнять сразу несколько действий. Узнать и запомнить дети могут только то, что им понравилось или запомнилось «само по себе».

Дети этого возраста очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они очень подвержены «эффекту заражения».

Основными чертами детей данных групп является открытость, честность и искренность. Они не умеют скрывать свои симпатии и антипатии. Чувства этих детей неустойчивы и противоречивы, а настроение подвержено частой смене.

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет).

В этом возрасте происходит развитие самосознания и выделение образа «Я», которое стимулирует развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка наполняется противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого.

Данному возрасту характерен «кризис трех лет», симптомами которого являются нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления ребенку большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценивать результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

Дети воспринимают предметы без попытки их обследования. Восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться нагляднообразное мышление. Происходит постепенный отрыв действий детей от конкретных предметов, перенос ситуации в «как будто».

У детей данных групп все еще преобладает воссоздающее воображение, то есть дети способны лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малышей, эмоционально насыщены и реальны для них.

Память этих детей непроизвольная, характеризуется образностью.

Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связанно с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Дети не способны длительное время удерживать свое внимание на каком-то предмете, они быстро переключается с одной деятельности на другую.

Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. Характерны резкие перепады настроения. Характеристики, которые дети дают другим людям, очень субъективны. Им присущ оптимизм.

В данном возрасте дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

У детей продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет).

В данном возрасте более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытие им новых граней окружающего мира. Детей начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка этого возраста становится вопрос «Почему?».

Дети становятся более выносливыми физически. Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Это стимулирует развитие психологической выносливости. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам.

В этом возрасте сверстник становится более значимым и интересным. Дети стремятся к партнерству в играх. Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Дети могут представить с помощью словесного описания то, чего никогда не видели. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

У детей сохраняется зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к ним. Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения.

Уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту.

Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которого ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование педагогами этих возможностей детей способствует их нравственному и познавательному развитию.

У детей данных групп наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Это многочисленные жалобы-заявления воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. «Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Следует обратить внимание на то, что в этот период начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Все больший интерес детей направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребенка об Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более четко.

У детей накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает пополняться. Они стремятся поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. Широкий кругозор некоторых детей в группе является фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы, а также произвольности и волевых качеств. У детей развивается образное мышление, воображение, целенаправленное

запоминание, устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Совершенствуется речь. Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, то есть улучшается связная речь.

Кроме коммуникативной развивается планирующая функция речи, дети учатся последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.

Дети различают весь спектр человеческих эмоций, у них появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление), моральные (чувство гордости, стыда, дружбы), эстетические (чувство прекрасного, героического).

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. У некоторых детей появляется такая черта, как лживость.

Нравственное развитие ребенка во многом зависит от степени участия в нем взрослого. Педагоги ежедневно осуществляют формирование у детей привычки нравственного поведения.

Хорошо развита изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки - самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

В подготовительных к школе группах завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

У детей этого возраста сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений, проявляющаяся, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков

Развивается устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Дети проявляют эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

При организации совместных игр используют договор, стараются учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции педагога, придерживаться игровых правил. Дети стремятся качественно выполнять задания, сравнивают их с образцом и переделывают, если что-то не получается.

О новом этапе развития познавательных способностей свидетельствуют попытки самостоятельного придумывания объяснений различным явлениям. Дети активно интересуются познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делают попытки использовать их самостоятельно.

Этим детям свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистической направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Самооценка детей данных групп, в основном, адекватная, более характерно ее завышение, чем занижение. Воспитанники более объективно оценивают результаты деятельности, чем поведение.

В этом возрасте развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, некоторые дети еще испытывают затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

Продолжает развиваться *внимание*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем раньше. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и так далее.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Социальный портрет семей воспитанников

Состав семей воспитанников:

- -полная -83,2%;
- -неполная 17%;
- -многодетная -9%.
- малообеспеченная 1,7%
- дети, оставшиеся без попечения родителей 1,7%
- дети, воспитывающиеся в двуязычных семьях 0,8%

Образование родителей:

- -высшее 64.4%;
- -среднее специальное -28,5%;
- **-**среднее 6%.

Социальный статус родителей:

- **-**служащие 60,1%;
- -коммерсанты -8%;
- -рабочие 25%;
- -неработающие 6,9%.

Место работы родителей:

- **-**г. Протвино 75,5%;
- **-**г. Москва 10,1%;
- -иное -14,4%.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах его развития.

1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, исследует их свойства, экспериментирует, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
 - Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу, впервые осуществляя игровые замещения, стараясь действовать согласованно.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, подпрыгивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,

старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности, выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
 - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
 - Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает его как ценность.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учётом сенситивных периодов в развитии.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Образовательной программе.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ей и т. д. на основании разных видов контроля.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- -не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
 - карты развития ребенка;
 - различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет педагогическим работникам право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
 - внутренняя оценка, самооценка учреждения;
- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

Реализация данной образовательной Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
 - игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 - художественной деятельности;
 - физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагогами создаются диагностические ситуации для оценивания индивидуальной динамики детей и корректировки своих действий.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов учреждения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Основная образовательная программа учреждения разработана с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (Москва, Мозаика-Синтез, 2015г.) и комплексной программы Образовательной системы «Детский сад 2100».

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным областям:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Объём обязательной части составляет 60% от её общего объёма.

Для групп компенсирующей направленности определено коррекционно-развивающее направление с целью обеспечения равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников в школе.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (40% от общего объёма), представлена программа по нравственно-патриотическому воспитанию.

2.1.1. Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения с взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно - манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметызаместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к учреждению, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном

темпе осваивать пространство и режим учреждения, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством учреждения, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

- В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
 - развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений

в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями

(совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре взрослые создают в учреждении и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь, предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами, поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений, побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием — как внутри помещений учреждения, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п.; проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки, вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения взрослые создают в учреждении безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Методические пособия

Социально-коммуникативное развитие

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры-занятия с детьми раннего возраста 1-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Речевое развитие

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи. Игры-занятия с детьми раннего возраста 1 – 3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Затулина Г.Я. Конспекты – занятия по развитию речи в первой младшей группе. – М.: ООО «Центр педагогического образования», 2008.

Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

Познавательное развитие

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж, 2006.

Власенко О. П., Ковригина Т. В. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Волгоград, Учитель, 2010.

Новиковская О.А. Математика в играх и картинках от 1 до 3 лет. – СПб, Паритет, 2006.

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2014.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Художественно-эстетическое развитие

Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз-дидактика», 2008.

Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. М.: Мозаика-синтез, 2008.

Янушко Е.А., Аппликация с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2011.

Аверьянова А.П., Изобразительная деятельность в детском саду: планы занятий. Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Физическое развитие

Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М. Мозаика-Синтез, 2012.

Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для воспитателя / Е.А. Тимофеева. – М.: Просвещение, 1986.

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987.

Лескова Г.П., Буцинская П.П., Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду, М.: Просвещение, 1990.

2.1.2. Дошкольный возраст

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Задачи

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Методические пособия

Социально-коммуникативное развитие

Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей – г. Подольск: ОАО «Подольская фабрика офсетной печати», 2011.

«Я-ТЫ-МЫ» / О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — М.: Просвещение, 2008.

Корепанова М.В. Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет)/М.В.Корепанова, Е.В. Харлампова. – М.:Баласс, 2015.

Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). – М.: УЦ Перспектива, 2011.

Белая К. Ю., Кондрыкинская Л. А. Патриотическое воспитание: Учебно-методическое пособие. — М.: Элти-Кудиц, 2002.

Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс / под ред. О. Л. Зверевой. — М., 2004.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Знакомство детей с устным народным творчеством: Конспекты и сценарии занятий и календарно-обрядовых праздников. /Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маркеева О.А.— Спб: «Летство-Пресс», 2003.

Иванова Н.В., Арсенова М.А., Виноградова М.А. Игровое обучение детей 5-7 лет: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Маханева М. Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Потапова Т.В.: Беседы с дошкольниками о профессиях. — М.: Сфера, 2011.

Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. М.: Баласс, 2004.

Комарова Т. С., Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Рабочая программа учреждения по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я в мире людей», Забелина О.А. (утверждена приказом МБДОУ «Детский сад №9 «Россиянка» от 06.10.2015г. №185). Рабочая программа учреждения по

адаптации воспитанников к дошкольному учреждению «В детский сад с радостью», Забелина О.А. (утверждена приказом МБДОУ «Детский сад №9 «Россиянка» от 06.10.2015г. №185).

Основы безопасности

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.

Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2005.

Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей детсада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. — М.: Просвещение, 2005.

Шинкарчук С. А. Правила безопасности дома и на улице. – С-Пб.: Литера, 2008.

Шорыгина Т. А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. — М.: Книголюб, 2004.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М. Мозаика – Синтез, 2009.

Рабочая программа МБДОУ - д/с №9 «Россиянка» по формированию у дошкольников основ безопасной жизнедеятельности «Безопасный мир», Фирсова Н.И. (утверждена приказом МБДОУ «Детский сад №9 «Россиянка» от 06.10.2015г. №185).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

• Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Методические пособия

Формирование элементарных математических представлений

Новиковская О.А. Математика в играх и картинках. – М.: Паритет, 2006.

Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. – М.: Ювента, 2012.

Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька. – М.: Баласс, 2012.

Ознакомление с окружающим миром

Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е. Здравствуй, мир! – М.: Баласс, 2016.

Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

Рыжова Н.А., Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд.дом «Карапуз», 2001.

Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях. Теория и практика. – М.: Центр академии профессионального образования, 1999.

Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники. – M.: Линка-Пресс, 2002.

Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. Вода вокруг нас. – М.:, Обруч, 2011.

Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. Воздух вокруг нас. – М.:, Обруч, 2013.

Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России». – М.: ООО Изд. Скрипторий-2003, 2005.

Иванова А.И. Мир животных. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

Иванова А.И., Михайленко В.Я. Сезонные наблюдения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического образования детей. – СПб. Детствопресс, 2004.

Пенькова Л.А. Под парусом. Лето плывет по земле. – М.: Линка-пресс, 2006.

Познавательно-исследовательская деятельность

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Дыбина О.В. Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.— М.: ТЦ Сфера, 2013.

Дыбина О.В. Что было до. Игры – путешествия в прошлое предметов. – M.: ТЦ Сфера, 2004. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (по возрастным группам). – M.: Мозаика-Синтез, 2012.

Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательноисследовательских умений у старших дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.

Мартынова Е.А., Сучкова И. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2012.

Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под. ред. Прохоровой Л.Н. – М.: Аркти, 2010.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – Спб.: Детство – Пресс, 2003.

Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия для работы с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет. — M.: Мозаика-Синтез, 2006.

Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2008.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
 - практическое овладение воспитанниками нормами речи;
 - воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи;
- воспитания желания и умения слушать удожественные произведения, следить за развитием действия.

Методические пособия

Развитие речи

Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В. По дороге к азбуке. – М.: Баласс, 2014.

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.— М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи детей во второй младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе.- М.: Мозаика-Синтез, 2012 .

Карпухина Н. А. Программная разработка образовательной области «Коммуникация» в подготовительной группе. – Воронеж, 2012.

Колесникова Е. В. Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты. – М. Ювента, 2014.

Курцева З. И. Ты – словечко, я – словечко. – М.: Баласс, 2006.

Приобщение к художественной литературе

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Сост. В.В. Гербова – М.: Оникс, 2010.

Ушакова О. С. Знакомим дошкольников 3–5 лет с литературой. — М., 2010.

Чиндилова О. В. Введение в художественную литературу. – М.: Баласс, 2010.

Чиндилова О. В. Наши книжки. Методическое пособие. – М.: Баласс, 2010.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностносмыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Методические пособия

Приобщение к искусству

Куревина О.А., Селезнёва Г.Е. Путешествие в Прекрасное. Пособие для дошкольников. – М.: Баласс, 2009.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Сост. В.В. Гербова – М.: Оникс, 2010. *Изобразительная деятельность*

Грибовская А. А. Лепка в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010.

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Карапуз-Дидактика, 2012.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., Мозаика – Синтез, 2014.

Малышева А. Н. Занятия по аппликации в детском саду с детьми 3-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2010.

Новикова И.А. Аппликация из природных материалов в детском саду. - Ярославль: Академия развития, 2010.

Серия «Сказки о художниках» - М.: Белый город, 2003.

Халезова М. Б., Грибовская А. А. Лепка в детском саду для детей 5-7 лет.–М.: ТЦ Сфера,2009.

Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. – М.: Сфера, 2007

Швайко Γ . С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). — М.: Владос, 2001.

Конструктивно - модельная

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.

Музыкальная и театрализованная деятельность

Арсенина Е. Н. Музыкальные занятия. – Волгоград: Учитель, 2013.

Гамидова Э.М. Игры, забавы, развлечения и праздники для детей. – Волгоград: Учитель, 2011.

Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство - Пресс, 2010.

Иванова К.В., Чиркунова С.Н., Шоколько Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и художественной литературой. Сценарии спектаклей. Учебно-методическое пособие. – М.: ООО «Центр педагогического образования, 2008.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: «Композитор», 2007.

Матвеичева Л.И. Игры, праздники, развивающие занятия в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007.

Мерзлякова С.И. Музыка, фольклор, театр. Методическое пособие. – М.: Владос, 2003.

Радынова О. П. Программа музыкального развития «Музыкальные шедевры». – М.: ООО «ГНОМ и Д», 2000.

Слуцкая С.Л. Методическое пособие по хореографии «Танцевальная мозаика» – M.: Линка-Пресс, 2006г.

Фомина Н.А. Программа по физическому воспитанию. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Образовательная система «Школа 2100». - М.: Баласс, 2005г.

Рабочая программа МБДОУ-д/с №9 «Россиянка» по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «Самоцветик», Денисова Н.П. (утверждена приказом МБДОУ «Детский сад №9 «Россиянка» от 06.10.2015г. №185).

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, гра- циозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной актив- ности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

• Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и фи- зических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной де- ятельности; интереса и любви к спорту.

Методические пособия

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. — М.: Мозаика — Синтез, 2015. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика — Синтез, 2010.

Сборник подвижных игр./ Автор – сост. Э. Я. Степаненкова

Социально – оздоровительная технология «Здоровый дошкольник»: Практические разработки/ Под ред. Ю. Е. Антонова. – М.: Аркти, 2012.

Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.

Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. – Воронеж, 2007.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Синягина Н.Ю., Кузнецова И.В. Как сохранить и укрепить здоровье детей. Психологические установки и упражнения. – М.: Владос, 2004.

Александрова Е. Ю. Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья»—Волгоград: Учитель, 2007.

Безруких М. М., Филиппова Т. А. Разговор о правильном питании. — М.: Олма-Пресс, 2000. Богина Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ / под ред. Бересневой 3. И. – М.: Творческий центр, 2005.

Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / под ред. Т. С. Яковлевой. — М.: Школьная пресса, 2006.

Тихомирова Л. Ф. Уроки здоровья в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми *Характерные особенности:*

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- основная доминанта выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Составляющие личностно-ориентированной технологии:

- построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии, способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни диагностировать реальный уровень

развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

-осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», сотрудничества, заорганизованность, излишнюю регламентацию, атмосфера доверия, гуманистическая система взаимодействия сопереживания, взрослых детей взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную деятельность, формирование навыков).
- предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствует организации содержательной деятельности детей и соответствует ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
 - интеграция образовательного содержания программы.

• Технология проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

- подражательско-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильны как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность;
- общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов;
- творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

• Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
 - анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Принципы исследовательского обучения:

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
 - опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
 - формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

• Технологии «Портфолио дошкольника»

• Информационно - коммуникативные технологии

В учреждении применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийного оборудования и интерактивной доски для развития познавательного интереса дошкольников, а также создания презентаций, клипов, видеороликов.

Средства ИКТ: телевизор, компьютер, интерактивная доска, интернет, (вебинары), мультимедийное оборудование, система оповещения, цифровое видеооборудование, магнитофон.

Методы: моделирование, вопрос, эксперимент, проектирование, объяснение, показ, беседа, игра, наблюдение и др.

Формы: прогулка, игра, экспериментирование, занятие, праздник, экскурсия, развлечение, спектакль и др.

Средства: модель, игра, сказка, рассказ, загадка, былина, басня, сюрпризный момент, иллюстрация, проект, ИКТ и др.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Раздел программы «Содержание коррекционной работы» разработан для детей учреждения от 5 до 7 лет с нарушениями речи. Коррекционная работа рассчитана на один или два учебных года и ориентирована на воспитанников учреждения, имеющих общее недоразвитие речи (Ш уровня), фонетико-фонематическое недоразвитие речи и посещающих логопедическую группу, сформированную по заключению психолого-медико-педагогической комиссии города Протвино.

Содержание воспитательно-образовательной работы в логопедической группе строится с учетом программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и комплексной программы Образовательной системы «Детский сад 2100».

Содержание рабочей программы учителя-логопеда составлено на основе программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.Б.(М.: Просвещение, 2010) при использовании пособия Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5-6 лет» (М.:Гном и Д, 2002) и примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. (С-Пб.: Детство-Пресс, 2015).

Целью рабочей программы является выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью;
- овладение коммуникативными навыками;
- овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- развитие познавательных процессов;
- предупреждение нарушения письма и чтения;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие художественно-творческой деятельности.

Принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
 - принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Формы работы.

Содержание программы реализуется:

- -на фронтальных и индивидуальных занятиях учителя логопеда;
- на фронтальных и индивидуальных занятиях со специалистами,
- в индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности воспитателя по рекомендациям логопеда,
 - через выполнение домашних заданий с родителями воспитанников,
- в совместной деятельности воспитателя и детей в режиме дня. (Таблица «Использование коррекционных упражнений в режимных моментах»)

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Планирование работы предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. Каждый из них, решая задачи, определённые образовательными программами и положениями учреждения, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья (схема «Совместная деятельность специалистов»).

Работой по образовательной области «*Речевое развитие*» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют образовательную деятельность с детьми в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с OHP и этапа коррекционной работы.

В области «Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатели, учительлогопед педагог-психолог. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

В образовательной области *«Художественно-эстемическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед. Учитель-логопед ведёт работу по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»»* осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Целостность программы по коррекционной работе обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Условия реализации коррекционной работы.

В учреждении созданы условия на базе двух логопедических групп. В соответствии с «Положением о логопедической группе» в каждой группе работают учитель-логопед и воспитатель.

Организация предметно-пространственной развивающей среды.

В *оборудованном уголке* «Говорим правильно» в группе представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи,

картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Игры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей).

Оборудование логопедического кабинета:

- мебель: столы, стулья, шкафы и тумбочки для оборудования,
- настенное зеркало и маленькое индивидуальное зеркало по количеству детей
- -логопедические зонды для постановки звуков, а также вспомогательне средства для исправления звукопроизношения,
 - средства для санитарной обработки инструментов.
 - ноутбук, магнитофон.

В логопедическом кабинете имеются картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков. Представлены игры и пособия для подготовки детей к обучению грамоте. В кабинете имеется настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки для составления звуковых схем, таблицы со словами и знаками для составления и чтения предложений.

В ходе реализации программы происходит мониторинг развития речи воспитанников на основе входящей, промежуточной и итоговой диагностики по методике Т.Б. Филичевой.

Ожидаемые результаты освоения программы, целевые ориентиры

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности; ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Методические пособия:

- 1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (4-7 лет). С-Пб.: Детство-Пресс, 2009.
- 2. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программадля детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.). С-Пб.: Детство-Пресс, 2015.

- 3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.Б, Миронова С.А., Лагуткина А.В. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. M.: Просвещение, 2010.
- 4. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. Программа обучения и воспитания детей с $\Phi\Phi H$ (старшая группа детского сада). М.: Просвещение, 1993.
 - 5. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит (4-5 лет): Пособие. М.: Акцидент, 1997.
- 6. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5-6 лет. Пособие. М.: Гном и Д, 2002.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%.

Общий объем обязательной части Программы определён в соответствии с возрастом воспитанников:

-для групп общеразвивающей направленности – 60%;

Название детского сада «Россиянка» созвучно с такими значимыми словами, как Россия, россияне. Для нас актуально обращение к истокам русской традиционной культуры, к отечественному наследию. Поэтому одним из важнейших направлений в работе с детьми дошкольного возраста считаем нравственно-патриотическое воспитание.

В учреждении на протяжении многих лет ведется большая кропотливая работа по формированию основ гражданственности, воспитанию нравственных качеств и социальных навыков у детей на основе взаимодействия с семьями воспитанников и социумом города. Накопленный опыт обобщен в проекте «Три поколения», состоящем из двух направлений: «Защитники Отечества» и «Мы – дети наукограда».

Методические материалы первого блока проекта, включающие работу клуба «Три поколения», сценарии встреч с ветеранами ВОВ и труда, участниками локальных войн, выездных концертов для ветеранов шефского завода «Прогресс» опубликованы в сборнике «Три поколения».

На сегодняшний день нам представляется особенно интересным опыт работы в направлении формирования профидентичности детей старшего дошкольного возраста в условиях наукограда, поэтому представим аспекты второго блока «Мы – дети наукограда» для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Дошкольное детство – первый период психического развития ребенка, и поэтому самый ответственный. В это время закладываются основы всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности. Ребенок определенного возраста занимает особое место в системе общественных отношений. И переход от одного этапа развития к другому есть, прежде всего, переход к новой, качественно более высокой и глубокой связи ребенка и общества, частью которого он является.

В связи с этим одной из задач современного дошкольного образования является развитие личности ребенка и процесс ее социализации как последовательное изменение и усложнение системы отношений к окружающему миру, природе, труду, другим людям и к себе.

Исходя из данной парадигмы, теоретической концепцией проекта является понимание детства как социокультурного, исторически сложившегося феномена,

что позволяет определить нашу позицию, раскрывающую сущность взаимодействия ребенка и социокультурной среды.

Семья является первым институтом социального взаимодействия. По мере развития ребенок расширяет свои представления об окружающем мире, переносит новые знания в игровую деятельность и постепенно осознаёт свою идентичность в мире людей, профессий, наций.

Отсюда овладение содержательной (ценностной, смысловой) стороной наукоемких профессий осуществляется благодаря механизму «идентификации», обеспечивающему освоение человеком ценностей, норм и традиций определенной социокультурной среды, осознание

чувства принадлежности к данной среде, утверждение своей индивидуальности в социально-культурном пространстве наукограда, в самореализации своих взглядов, интересов, способностей. По мере освоения содержательной стороны социально-культурной среды наукограда человек постепенно начинает отделять, дистанцировать себя от других, осознавать свою непохожесть. Доминирующее значение в этом процессе приобретает механизм дифференциации. Смысловое осознание ценностей социокультурной среды, перевод их «внутрь», «превращение» в мотивы, установки, потребности, собственные ценностные ориентации обеспечиваются благодаря механизму интериоризации. Следовательно, процесс социализации, направленный на приобщение к социокультурной среде, ее освоение и усвоение происходит под влиянием трех механизмов: социокультурной идентификации, дифференциации и интериоризации. Согласно данной парадигме, мы пришли к выводу, что социально-культурное пространство наукограда, с его уникальной инфраструктурой, в будущем будет способствовать выбору профессий нашими воспитанниками, наследниками наукограда.

Большое значение в выборе диапазона исследуемых профессий придаётся работе с семьями воспитанников, так как в процессе знакомства с представителем профессии — значимым и знакомым близким человеком воспитанника группы у детей происходит формирование не только интереса к труду взрослых, но и чувства гордости за членов семей (родителей, бабушек и дедушек). И это процесс обоюдный. Значительно повышается заинтересованность семей в организации и проведении различных мероприятий.

«Сегодня – дети, завтра – народ», - крылатым словам Сергея Михалкова вторит глубокая народная мудрость: «Что посеешь, то и пожнёшь». Увлекая детей процессом познания, формируя интерес к родному городу, малой Родине, мы закладываем основы гражданственности, нравственности, а значит, работаем на перспективу развития города и страны.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Основным принципом дошкольного образования согласно $\Phi \Gamma OC$ ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка **инициативы** детей в различных видах деятельности.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности со взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относятся экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни.

Факторы, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисковопознавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;

- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении учреждение придерживается следующих принципов:

- Деятельности стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Чтобы у детей повысился уровень познавательной активности, необходимо разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности:

- использование картосхем, алгоритмов, моделей обследования предмета, рабочих листов;
- моделирование ситуаций с участием персонажей,
- индивидуально-личностное общение с ребенком,
- поощрение самостоятельности,
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности,
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей.

Наиболее эффективные формы работы для поддержки детской инициативы:

- 1. Познавательные занятия.
- 2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей опыты и экспериментирование.
 - 3. Наблюдение и труд в уголке природы.
- 4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
 - 5. Самостоятельная деятельность детей.

Педагог так организует детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Общение с родителями педагоги учреждения строят на основе сотрудничества, которое сближает, позволяет открыть какие-то новые стороны личности ребенка.

Организуемая с семьей работа: помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Родители с большим интересом изготавливают книжки-малышки, оформляют альбомы, плакаты, макеты организуют фотосессии, участвуют в проектной деятельности детей и многое другое.

Правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской инициативы.

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя — оказать помощь.

Оказание недирективной помощи детям.

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, т.е. проявлять инициативу.

В учреждении создаются условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Современная политика нашего государства направлена на социальную поддержку семьи и признание ее первостепенной роли. В статье 44 Закона «Об Образовании» говорится о том, что родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Детский сад - один из первых важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и, реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Чем теснее взаимодействие семьи и педагогического коллектива, тем меньше ошибок молодые родители будут совершать в воспитании и развитии дошкольников. Таким образом, основной целью работы с родителями является создание условий для обеспечения психологопедагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) как социальных партнеров учреждения в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- 1. Вооружение родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом и интеллектуальном развитии ребенка, ознакомление с нормативноправовой документацией по ФГОС ДО;
- 2. Создание атмосферы взаимопонимания родителей воспитанников и педагогов учреждения, общности их интересов в области воспитания и образования детей, эмоциональной взаимной поддержки;
- 3. Проектирование процесса социального партнёрства между педагогами и родителями, включающего традиционные и инновационные формы взаимодействия;
 - 4. Формирование активного педагогического сознания родителей;
- 5. Формирование духовно-нравственных ценностей семьи посредством участия в семейных творческих акциях.

Главное условие развития взаимодействия с семьей – общение в системе «педагог – ребенок – родитель».

Педагоги и родители — это партнеры, которые дополняют друг друга, их отношения предполагают равенство сторон, взаимность, доброжелательность, уважение, создание атмосферы общности интересов в воспитании, располагая к диалогу. Важно расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенность. Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого ДОУ. Детский сад — это открытая система, создающее единое образовательное пространство для полноценного развития ребенка.

Целенаправленная система социального партнерства детского сада и семьи позволяет подготовить к школьной жизни не только детей, но и родителей, будет способствовать созданию условий для самореализации родительского потенциала.

В процессе налаживания и развития контактов используется один из основных принципов ФГОС ДО: личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников) и детей.

В реализации данного принципа особое внимание уделяется:

- целенаправленности, систематичности, плановости;
- открытости детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- дифференцированному подходу к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- созданию активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - диагностике общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Основные методы изучения семьи:

- Анкетирование
- Интервьюирование
- Беседы
- Социологические опросы
- Наблюдения
- «Почтовый ящик»

Формы взаимодействия с родителями:

- Общие и групповые родительские собрания;
- День открытых дверей;
- Беседы;
- Консультации (групповые и индивидуальные);
- Конференции, семинары, тренинги;
- Творческие мастерские;
- Практикумы;
- Показы открытых мероприятий образовательной деятельности;
- Дискуссионные встречи;
- Совместное проведение досугов, экскурсий, праздников, соревнований;
- Осуществление дифференцированного подхода в работе с семьей;
- Информационно-наглядная агитация (организация уголков для родителей в группах, стендовых докладов, фотоколлажей, выставок детских работ, организация работы сайта учреждения);
- Организация библиотеки для родителей;
- Участие в совместных проектах;
- Анкетирование, опрос, диагностика родителей на предмет социального заказа.

Ожидаемыми результатами являются:

- повышение уровня педагогической компетентности родителей;
- активизация позиции родителей как субъектов образовательного и воспитательного процессов;
- усовершенствование условий для психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - повышение качества дошкольного образования.

Благодаря данному взаимодействию родители становятся непосредственными творцами интересной жизни детей и в детском саду и дома. Проведение совместных мероприятий помогает развивать искреннюю заинтересованность в них, поднимает авторитет семьи, сплачивает детей, родителей, педагогов. Постепенно уходит непонимание, недоверие родителей. Главными в

общении является атмосфера добра, доверия и взаимопонимания. А ведь только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию талантов и способностей ребенка, только тогда он будет расти здоровым, счастливым и умным!

Взаимодействие семьи и детского сада - длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
 - 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Кадровые условия реализации Программы.

Система управления

В учреждении трудится высокопрофессиональный, творческий коллектив. С 1985г. успешно руководит учреждением заведующий Глазунова Римма Сергеевна, имеющая звания: «Отличник народного просвещения», «Заслуженный работник образования Московской области», награждена знаком отличия «За заслуги перед городом Протвино», победитель конкурса на премию Губернатора «Лучший по профессии» в сфере образования в 2016 году.

Администрацию учреждения составляют заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части, заместитель заведующего по безопасности.

Заместитель заведующего по АХЧ – Киян Ирина Александровна, имеет высшее образование.

Заместитель заведующего по безопасности – Зюзин Александр Петрович, имеет высшее образование.

Педагогический коллектив составляют 26 человек.

Старший воспитатель – Барановская Оксана Александровна – с 2011г. является руководителем городского методического объединения воспитателей, с 2011г. входит в состав

экспертных групп для проведения экспертизы уровня профессиональной компетентности педагогических работников муниципальных образовательных учреждений в Московской области.

Имеют Почетное звание «Почётный работник общего образования РФ» 3 человека, награждён грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации 1 человек, награждены Почетными грамотами Министерства образования Московской области 7 человек, имеют Почетную грамоту Московской областной Думы 8 человек.

Экспертами деятельности по аттестации педагогических работников на первую и высшую категории: являются музыкальный руководитель Лим Т.К., воспитатель Вяткина Е.А.

Наличие в учреждении специалистов:

```
старший воспитатель — 1; учителя-логопеды — 2; инструктор по физической культуре — 1; воспитатель по изодеятельности — 1; музыкальные руководители — 3.
```

Медицинские кадры:

врач-педиатр – 1 (на 0.5 ставки в штате городской поликлиники МЛПУ ПГБ); медсестры – 2 (в штате городской поликлиники МЛПУ ПГБ, 1 из них имеет функционал диетсестры на 0.5 ставки).

Таблица 4. Образование руководящих и педагогических работников

Статус сотрудника	Образование	Количество человек	%
A TANAMATANA	Высшее	2	100
Администрация		3	100
	профессиональное		
Педагогические	Bcero	26	100
работники	высшее	20	76
	профессиональное		
	педагогическое		
	среднее специальное	6	24
	педагогическое		

Таблица 5. Квалификация педагогических работников

Квалификация	на 01.06.2017г.		
Квалификация	чел.	%	
Педагогические работники	26	100	
Высшая квалификационная категория	23	89	
Первая квалификационная категория	3	11	
Соответствие должности	нет	нет	

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

В дошкольном учреждении функционирует 12 групп. Все групповые помещения оборудованы необходимой мебелью и учебно-дидактическими пособиями. В целях совершенствования условий обеспечивающих качество дошкольного образования в учреждении планомерно осуществляется обновление материально-технической базы ДОУ. Развитие материально-технической базы осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а также требованиями ФГОС ДО.

Основными направлениями совершенствования материально-технической базы в рамках Программы развития ДОУ является:

- ежегодное обеспечение готовности ДОУ к новому учебному году;
- оснащение учреждения современной мебелью и технологическим оборудованием для пищеблока и прачечной;
- приобретение крупногабаритного игрового, дидактического и спортивного оборудования;
 - оборудование игровых прогулочных площадок;
- обеспечение доступа к информационным системам и информационнотелекоммуникационным сетям.

В дошкольном учреждении разработаны Паспорта групп, которые воссоздают общую картину материально - технической базы каждой группы и позволяют планировать планомерно работу по дальнейшему ее совершенствованию.

Принятие новых Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов потребовало от администрации учреждения пересмотра созданных условий в помещениях и приведения их в соответствие с действующим законодательством. В дошкольном учреждении был произведен детальный анализ имеющихся условий и проведены необходимые мероприятия по устранению несоответствия групповых помещений, пищеблока, прачечной, а также запланированы мероприятия, которые требуют дополнительных финансовых средств. В свою очередь и ФГОС ДО предъявили к дошкольным учреждениям определенные требования к пересмотру игровой среды групповых помещений. Особый акцент делается на предметно-пространственную организацию группы; основное оборудование и индивидуально-ориентированный характер среды развития.

В настоящее время в нашем дошкольном учреждении во всех возрастных группах вычленяются центры активности с учетом возраста и реальной возможностью ориентации ребенка на зону ближайшего развития. Тщательно продумывается и создается развивающая среда, побуждающая ребёнка к исследованию, проявлению инициативы и творчества, что в соответствии с Φ ГОС ДО позволяет воспитателю:

- обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам:
- дает возможность ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Результатом этой работы является наличие необходимого материально-технического оснащения и безопасное состояние помещений. Была проведена замена кафельной

плитки в туалетных комнатах в 12 группах и в помещении прачечной, произведён ремонт кровли 3 веранд, замена полов 5 веранд. Все прогулочные площадки оснащены малыми архитектурными формами и другим крупно-габаритным игровым оборудованием. На территории создан летний оздоровительный комплекс (плескательный бассейн и «Тропа здоровья»), зона творческого развития, школа мяча. В дошкольных группах созданы центры активности с целью реализации деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО. В дошкольном учреждении в методическом кабинете оборудованы три рабочих места для педагогов с обеспечением доступа к информационным системам.

В музыкальном зале, в центре творческого развития, в эколого – информационном центре установлено интерактивное оборудование для проведения занятий с детьми, семинаров, конференций.

Помещения	Назначение	Площадь	Оборудование
Группы:	• Организация различных видов деятельности воспитанников в режиме дня. • Проведение родительских собраний.	Количество групп - 12. Общая площадь 1616,3 кв.м. Из них 2 логопедически е площадью 220,5 кв.м.	Мебель: столы на регулируемых ножках, шкафы для педагогического игрового оборудования. Детская мебель: стенка для игрушек, мягкая мебель, игровые зоны, изо уголки, природные уголки, дидактические столы. Игры и игрушки для различного вида игр согласно возрасту с учётом ФГОС ДО. Технические средства обучения: телевизоры, магнитофоны, компьютеры. Информационные стенды для родителей.
Помещения для	 организации в		родителен
образовательной	_ ·	воспитанников,	
кружковой деятельн		oocumuummeo,	
Музыкальный зал	• Музыкальная	108 кв.м.	Пианино, телевизор,
Wiy Sbikasibiibin Sasi	образовательная	100 KB.W.	музыкальный центр (3),
	деятельность с		караоке, 3 микрофона, DVD,
	дельми.		ноутбук, синтезатор,
	• Проведение		магнитофон (2), зеркальная
	1 ^		стена, тумбы под музыкальное
	культурно- массовых		оборудование, детские и
			взрослые стулья, банкетки,
	мероприятий с		ковры (2), ширмы для
	детьми,		кукольного театра,
	родителями,		оборудование для
	общественностью		музыкальных игр –
	города. • Кружки:		драматизаций, атрибуты для
			игр и музыкально –
	ритмика, хор, фольклор.		исполнительской деятельности,
	• Проведение		детские музыкальные
	педсоветов,		инструменты, музыкально –
	семинаров и т.п.		дидактические игры и пособия,
	семинаров и т.п.		учебно – методические
			материалы, пособия.
C	- Ф	51 7	Change Harry Trans
Спортивный зал	• Физкультурно-	51, 7 кв.м.	Сборное покрытие «Татами»,
	оздоровительные		шведские стенки (6), маты (4),
	мероприятия и		скамейки (3), мягкие модули,
	занятия с детьми.		батут, набор элементов для
	• Кружки: теннис,		развития координации,
	теквандо.		комплект балансиров –
			лабиринтов, подвижная

Комната русского быта «Горница»	• Занятия с детьми нравственно-патриотического и культурно-исторического содержания: • Проведение народных праздников, чаепитий; встреч с ветеранами Великой	15,4 кв.м.	платформа для игры и терапии «Серфингист», балансировочная дорожка, атрибуты для подвижных игр и общеразвивающих упражнений. Предметы русского быта, хозяйственная утварь, образцы художественно — прикладного творчества, старинной одежды, обуви, атрибуты православной культуры, макет печки, стол, лавки.
Эколого-	великои отечественной войной и труда, жителями микрорайона. • Экскурсии для жителей микрорайона в рамках Дня открытых дверей.	36 кв.м.	Интерактивная
информационный центр «Росинка» («Живой уголок»)	деятельность с детьми по знакомству с окружающим миром, экологическому воспитанию. • Проведение наблюдений за животными, практических упражнений по уходу за растениями. • Экскурсии для жителей г. о. Протвино и участников мероприятий.		мультимедийная система (проектор, зкран, компьютер, планшет и т.д.), стеллажи для лабораторного оборудования, минералы, оборудование для исследовательской деятельности, живые объекты для наблюдения, детская мебель, аквариумы.
Центр творческого развития «Самоцветик» (изостудия)	• Образовательная деятельность по художественно-	55 кв.м.	Детская мебель, пианино, банкетки, изделия народного промысла, мольберты, ковёр, стол для педагога, столик для

	T		<u> </u>
	эстетическому		натюрмортов, материалы для
	развитию детей.		развития эстетического
	• Мастер-классы		восприятия, предметы для
	для педагогов и		рассматривания,
	родителей по		видеоматериалы, материалы и
	ручному труду и		инструменты для детской
	изодеятельности.		изобразительной деятельности.
	• Творческие		
	встречи.		
	• Выставки		
	детских работ.		
	• Видеосалон.		
Кабинет психолога	• Индивидуальные	35,8 кв.м.	Детская мебель, стол и стул для
	и подгрупповые		психолога, детский диван,
	занятия педагога-		кресло – подушка, стол для игр
	психолога с		с водой и песком, магнитная
	детьми по		доска, мольберт, зеркала
	различным		большие (5), угловой сухой
	направлениям.		бассейн, массажная тропа,
	• Психологическое		тактильно – развивающая
	консультирование		многогранная поверхность
	родителей и		(световой куб), интерактивный
	педагогов.		музыкальный инструмент,
	• Проведение		игрушки и игры для
	мероприятий		индивидуальной и групповой
	повышения		работы с детьми, сейф,
	педагогического		компьютер, магнитофон,
	мастерства		принтер.
	(семинары,		
	мастер-классы,		
	круглые столы).		
	• Релаксация детей		
	и сотрудников.		
2 логопедических	• Проведение	14 кв.м.	Мебель для занятий, зеркала
кабинета	индивидуальных и		большое и маленькие,
	подгрупповых		дидактический материал для
	занятий по		занятий, лампа настольная,
	коррекции речи		шпатели, зонды, компьютер,
	воспитанников.		принтер, магнитная доска.
Картинная галерея	• Выставки картин	15 кв.м.	Выставочные стеллажи (2),
	художников.		стенды (3), материал для
	• Выставки		тематических выставок.
	детских работ.		
	• Персональные		
	выставки детей и		
	сотрудников.		
	• Беседы о		
	художниках и		
	картинах.		
	картипал.		

Галерея патриотического воспитания:	• Оформление тематических экспозиций. • Тематические беседы. • Выставки коллажей, детских работ. • Сменные экспозиции: «Наш город», «Наша страна», «Москва — столица нашей Родины».	13 кв.м.	Флаги, государственная символика, фотоколлажи, куклы в национальной одежде.
каоинеты аоминис	трации и специалист	пов	
Кабинет заведующего	• Организация деятельности учреждения. • Взаимодействие с участниками образовательных отношений.	15кв.м.	Стол, стулья, кресла (2), журнальный стол, шкафы для документации, ноутбук, телефон – факс.
Кабинет методиста	• Организация воспитательно- образовательной деятельности.	19кв.м.	Компьютер, ноутбук, проектор, экран, шкафы для методических пособий и документации (7), принтер (2), стол для заседаний, стулья, библиотечный фонд.
Кабинет документоведа	• Ведение документации • Предоставление педагогам трех оборудованных рабочих мест (компьютер, интернет).	12 кв.м.	Рабочий стол, шкафы для хранения документов (7), компьютер (4), МФУ, стабилизатор напряжения, колонки.
Кабинет делопроизводителя	• Ведение документооборота.	13 кв.м.	Компьютер (3), МФУ, ксерокс, стеллажи для хранения документации.
Кабинет заместителя заведующего по АХЧ	• Организация административно- хозяйственной деятельности.	7 кв.м.	Ноутбук, роутер, стол, стул стеллажи для хранения оборудования.
Кабинет заместителя заведующего по безопасности	 Пункт видеонаблюдения. Организация деятельности по безопасности. Обеспечение информационной 	7,6 кв.м.	Компьютерный стол, компьютер (1), система видеонаблюдений (1), принтер, сейф, шкафы (2).

	бороже от 10 година от 10 годи		
	безопасности		
T0 6	(сейф)		
Кабинет	• Работа с	6 кв.м.	Стеллажи с оборудованием по
инструктора по	документацией.		физическому развитию детей,
физической	• Консультации		компьютер, рабочий стол, стул.
культуре	для родителей и		
	педагогов.		
Кабинет	• Работа с	12,2 кв.м.	Рабочие столы (2), шкафы для
музыкальных	документацией.		пособий и методической
руководителей	• Консультации		литературы (3), стулья, аудио и
	для педагогов и		видео – материалы.
	родителей.		
Кабинеты дл	я организации	медицинского	
сопровождения	*		
Медицинский	• Медицинское	11,5 кв.м.	Рабочие столы (4), стулья,
кабинет:	сопровождение		шкафы (3), телефон, танометр,
	детей.		медицинское оборудование.
	• Лечебно-		
	профилактическая		
	работа.		
Процедурный	• Прививки	7,6 кв.м.	Холодильник, шкаф
кабинет	• Прививки	7,0 KB.WI.	медицинский, кушетка, стол
Kaumei			стоматологический (3).
Комната	• Изоляция	6,9 кв.м.	Кровать, массажный стол, стол
заболевшего	заболевшего	0,7 KB.M.	l ⁻ l
ребенка			детский, установка для питьевой воды.
	ребенка	70	* *
Фитобар «Пчела	• Прием детьми	7,9 кв.м.	Столы детские (4), стулья
Майя»:	кислородных		детские, термосы (3), весы
	коктейлей,		напольные, ростомер.
	травяных чаёв,		
	приготовление		
	лимонно-		
	чесночного		
37 V	напитка.		
Хозяйственно-быто	вые помещения		
Пб	Т п	((2	П (2)
Пищеблок	• Приготовление	66,3 кв.м.	Плита электрическая (2),
	пищи		духовой шкаф (1),
			электрокипятильник,
			холодильник, морозильная
			камера, морозильный прилавок,
			холодильный шкаф,
			картофелечистка,
			электроприводы (2), стеллажи
			железные, стеллажи для
			хранения сыпучих продуктов,
			весы напольные, весы
			пищевые, столы металлические
			(6), котлы алюминиевые(27),
			кастрюли и т.д.

Прачечная	• Обеспечение смены белья. • Хранение белья.	40 кв.м.	Стиральные машины (3), центрифуга (1), ванна для замачивания белья, сушильные барабаны (2), гладильные столы (2), швейная машинка, утюги (4), постельное бельё, полотенца, одеяла, подушки.
Костюмерная	• Хранение костюмов	5 кв.м.	Костюмы для детей и взрослых, атрибуты.

Проведение оздоровительных и развлекательных мероприятий.

Мы стремимся, чтобы предметная среда отвечала принципам обогащенности и наукоемкости. Считаем, что огромным резервом творческого развития ребенка является использование новых информационных технологий.

В связи с развитием информационных технологий особенно актуален вопрос о наличии в каждой группе компьютера. На сегодняшний момент такой возможности нет, что затрудняет ведение документации, организацию методической работы, а также системы управления на современном уровне.

В соответствии с новыми требованиями $\Phi \Gamma OC$ ДО к условиям реализации основной образовательной программы учреждения необходимо дальнейшее совершенствование развивающей предметно-пространственной среды образовательной среды, которая должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

3.4. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования определяется в соответствии с потребностями учреждения на осуществление всех необходимых расходов, определенных расходными обязательствами, обеспечивающих государственные гарантии прав воспитанников на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

При определении потребностей финансовом обеспечении реализации образовательной программы в ДОУ учитываются следующие факторы:

- -направленность групп (раннего возраста, дошкольного возраста, коррекционные группы);
- -режим пребывания детей в группе (с 7.30 до 18.00);
- -количество воспитанников по возрастным категориям;
- -программное обеспечение образовательной программы;
- -совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;
- -кадровое обеспечение и др.

Объем действующих объемных расходных обязательств по выполнению образовательной программы отражается в муниципальном задании МБДОУ «Детский сад №9 «Россиянка». Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, по уходу и присмотру за детьми, а также порядок ее оказания. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы учреждения осуществляется на основании данного муниципального задания с учетом установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией, осуществляемой в соответствии с нормативами определенными органами государственной власти Московской области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника, который включает:

- Расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу, в частности, определение гарантий по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», а также учебновспомогательный персонал, персонал осуществляющий финансово-хозяйственную. административно-хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников МБДОУ, в том числе распределение стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах учреждения, в Коллективном договоре. В локально-правовых актах о стимулирующих выплатах определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда принимают участие члены профсоюзной организации.
- Расходы на приобретение средств обучения, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, игр, игрушек. Учреждение самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретенных средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.
- Расходы, связанные с дополнительным, профессиональным образованием педагогических работников.
- Расходы по приобретению услуг: содержание здания, оплата коммунальных услуг, расходы по уходу и присмотру за детьми, осуществляются из местного бюджета и за счет родительской платы, установленной учредителем МБДОУ «Детский сад №9 «Россиянка» в лице Администрации г. Протвино.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации муниципальных образовательных организаций осуществляется с учетом полного покрытия расходов образовательной организации, обуславливаемых необходимостью выполнения требований ФГОС ДО.

В соответствии со статьей 99 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на следующих уровнях:

- –межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации местный бюджет);
- -внутрибюджетные отношения (местный бюджет образовательная организация);
- -образовательная организация, реализующая программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа учреждения является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации

образовательного процесса, служит основной для определения качества соответствующий муниципальной услуги.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов). РППС учреждения учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников учреждения, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, приспособленное организационно оформленное И предметно насыщенное, удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Принципы, необходимые для организации развивающей среды:

- безопасность оборудования и помещений;
- эстетическая привлекательность;
- развивающая направленность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- содержательность.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому воспитатель обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, стимулирующими двигательную активность.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает доступ к

объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется педагогами как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- •уголок для сюжетно-ролевых игр;
- •уголок ряжения (для театрализованных игр);
- •книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- •уголок природы (наблюдений за природой);
- •спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
 - •игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды педагоги следуют правилу, что «застывшая» (статичная) предметная среда не выполняет своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Но также педагоги учитывают, что определенная устойчивость и постоянство среды является необходимым условием ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

В целях решения задач индивидуализации и социализации дошкольников педагоги при организации образовательной среды максимально учитывают реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы и прилегающих территорий.

При проектировании образовательной среды большое значение имеет принцип открытости дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи. Информационная среда учреждения обеспечивает открытость деятельности учреждения для родителей (законных представителей) посредством работы сайта.

При построении образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на уважение достоинства и личности, интересы и возможности

каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей) происходит успешная социализация ребенка в обществе. Это возможно при участии детей, педагогов и родителей в проектной деятельности учреждения, например, «Мы – дети наукограда», «Жить – Родине служить», «Цветущий сад», «Три поколения», «Сударушка», «Удалец-молодец!», «Бессмертный полк» и др.

Образовательная программа учреждения предполагает создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным общностям, а также имеющих различные возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Обеспечение образовательной деятельности в социально-коммуникативной области.

В групповых и других помещениях учреждения, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, кабинете психолога, комнате русского быта «Горница», изостудии «Самоцветик», эколого-информационном центре «Росинка», картинной галерее и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

В учреждении обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников.

Обеспечение предметно-пространственной среды учреждения для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях (спортивном, музыкальном залах, кабинете психолога) организовано пространство для свободного передвижения детей, а также выделены помещения и зоны для разных видов двигательной активности детей — бега, прыжков, лазания, метания и др. В каждой группе имеется оборудование для профилактики плоскостопия, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В медицинском блоке, состоящем из медицинского и процедурного кабинетов, комнаты заболевшего ребенка и фитобара «Пчела Майя», созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, профилактических мероприятий.

В учреждении функционируют две логопедические группы для детей нарушениями речи.

Территория учреждения оборудована летним плескательным бассейном, игровой и спортивной площадками, «Тропой здоровья», зоной ПДД.

Обеспечение предметно-пространственной среды *для развития игровой деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и атрибуты для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметызаместители.

Большое внимание педагоги уделяют оборудованию для конструирования (деревянные, пластмассовые конструкторы, наборы «Лего», «Дупло», железные дороги, мягкие модули, пазлы). Для развития сенсорных ощущений и навыков приобретены дидактические столы и игры (мозаика, пирамидки, рамки-вкладыши, игры со шнуровкой, волчки, тактильные мячи,

матрешки, бирюльки, домино, цилиндры-втыкалки, наборы «геометрические тела», музыкальные и шумовые инструменты и др.).

Обеспечение предметно-пространственной среды для познавательно-исследовательской деятельности детей.

В учреждении выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей — книжный уголок, библиотека, огород, эколого-информационном центре «Росинка», на базе которой функционирует исследовательская лаборатория. Оснащение для проведения исследований включает микроскопы, игры по ознакомлению с окружающим миром, лабораторное оборудование (стаканчики, воронки, пробирки, пинцеты и др.), вещества (вода, соль, сахар, крупы и др.) и природный материал.

Обеспечение предметно-пространственной среды для художественно-эстемического развития детей.

Помещения учреждения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей: музыкальный зал, изостудия «Самоцветик».

В группах оформлены уголки изодеятельности (мольберты, столы, фломастеры, краски (акварель, гуашь), палитры, цветные восковые карандаши, цветные мелки, пастель, различные виды бумаги и ткани, пластилин, стеки, доски, пластичная масса для лепки, клей, цветная бумага, бумажные полоски для квиллинга, деревянные заготовки для росписи, материал для валяния).

В группах имеются музыкальные уголки, содержащие музыкальные и шумовые инструменты, звуковые книжки, магнитофоны, аудиотека, плейеры.

Для организации театрализованной деятельности, праздников и развлечений имеются различные костюмы и атрибуты для детей и взрослых.

Оборудование для театрализации включает различные виды театров (пальчиковый, куклы би-ба-бо, куклы – марионетки, настольный, теневой, магнитный и др.).

Обеспечение информатизации образовательного процесса.

Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Информационно-техническое оснащение.

Количество компьютеров: 13, из них:

- -стационарных ПК: 7;
- -ноутбуков: 6;
- -нетбуков 0;
- -используется в учебно-воспитательном процессе: 7;
- доступных для использования детьми: 2

Технические и аппаратные средства:

Количество интерактивных досок: 1.

Мобильный интерактивный комплект для организации развивающих занятий (сенсорная панель, мобильное основание, программно-методический комплекс) – 1;

Количество экранов в комплекте с радиопультом -1;

Экран переносной – 1.

Количество мультимедийных проекторов: 2.

Количество принтеров 4/6 - 3; цветных -2.

Количество копировальных аппаратов – 1.

Количество телефонов -2; телефон/факсов -1;

МФУ - 2;

Видеокамера -1; Фотоаппарат -1.

Сетевые и коммуникационные устройства:

Скорость подключения в сети Интернет: 5 Мбит/с

- на 8 компьютерах имеется выход в интернет;

Использование интернет порталов, сайтов:

- ЕИС «Электронный детский сад»;
- -МСЭД;
- EACУ3;
- www.bas.gov.ru.

Компьютерно-техническое оснащение учреждения используется для следующих целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- -для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Учреждения, которое посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Таким образом, в учреждении обеспечиваются условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Ранний возраст

	Социально-коммуникативное развитие
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных
	(домашних, диких) и их детенышей, в том числе с
	дополнительными атрибутами (теленок с колокольчиком,
	поросенок в фартуке и пр.).
	Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых
	детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки
	животных, куклы-голыши и пр.).
	Крупная лошадка-качалка с сиденьем для ребенка.
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные
	принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски,
	бытовая техника (телевизор, утюг, кухонная плита), доска для
	глажения, часы и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на
	веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупные машины
	с сиденьем для ребенка велосипеды и др.

Бросовые материалы	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов	
и предметы-	(деревянные и пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные	
заместители	бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.	
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор», атрибуты для сюжетно-	
, ,	ролевой игры «Семья», «Шоферы», «Зоопарк», «Магазин» и пр.	
Атрибуты для уголка	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.	
ряженья		
Игрушки и	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.),	
оборудование для	пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера,	
театрализованной	изображающих знакомых героев сказок для настольного	
деятельности	(объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки	
Деятельности	(зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.)	
Познаратали нас разрити	- ·	
Познавательное развитис	-	
Дидактические пособия	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки,	
и игрушки	стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки.	
	Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками.	
	Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками;	
	разнообразные по размеру и форме волчки и пр.	
	Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для	
	сортировки и подбора их по цвету, форме, величине.	
	Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-4 частей);	
	игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?»	
	(курица,	
	корова, лошадь, коза, собака и др.) Наглядные пособия,	
	иллюстрации художников.	
Игрушки и	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком,	
оборудование для	водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из	
экспериментирования	пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные	
эконориментирования	формы, щетки, грабли, сита.	
	Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр.	
	Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы	
	(шагающий бычок, клюющие курочки и др.).	
	Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными	
	и шумовыми эффектами). Песочница в группе из двух емкостей	
	для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать.	
Company	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
Строительные	Наборы строительных материалов, кубики (пластмассовые,	
материалы и	деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями.	
конструкторы	H	
Средства ИКТ	Интерактивные игрушки со звуковыми и цветовыми	
	эффектами, магнитофон.	
	Речевое развитие	
Библиотека,	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами).	
аудиотека	Аудиозаписи с произведениями фольклора (список	
-	рекомендуемых произведений представлен в содержательном	
	разделе Программы).	
X	Уудожественно-эстетическое развитие	
1	1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

Материалы и	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры.		
оборудование для	Кисти № 10,12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши		
художественно-	(мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный		
продуктивной	жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин,		
деятельности	массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.		
Музыкальное	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны,		
оборудование и игрушки	колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, гармошки,		
	шкатулки-шарманки, погремушки. Детская фонотека: записи		
	народной музыки в исполнении оркестра народных		
	инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие		
	фрагменты записей классической музыки разного характера		
	(спокойного, веселого и др.).		
	Физическое развитие		
Физкультурное	Игровой модуль (горка; тоннель-«гусеница», качалка, большие		
оборудование	игровые арки, гимнастический мат и пр.). Лесенка-стремянка; 2-		
	3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания;		
	прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуга-воротца для		
	подлезания (высота 40см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи		
	разных размеров, кегли. Трехколесные велосипеды.		
	Гимнастическая скамейка.		
Оздоровительное	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, сухой		
оборудование	бассейн, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.).		
	Оборудование для воздушных и водных процедур.		

Младший и средний дошкольный возраст

	Социально-коммуникативное развитие
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция», «Парикмахерская», «Больница», «Мастерская», «Семья».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машинафургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, ленты, тесьма, разные виды бумаги; природный
заместители	материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки,

	головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты						
	профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.						
Атрибуты для уголка	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки,						
ряженья	элементы костюмов сказочных героев и др.						
Игрушки и	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого						
оборудование для	театра, пальчикового театра; куклы-марионетки, наборы						
театрализованной	фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.						
деятельности	фигурок и декорации по стожетам сказок и пр.						
деятельности	Познавательное развитие						
Дидактические пособия							
и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы,						
и и рушки							
	мозаики, лото,						
	домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина,						
	палочки Кьюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации						
	художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц						
Игрушки и	и др. Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком,						
оборудование для	снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита,						
	сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные						
экспериментирования	пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки.						
	Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы,						
	микроскопы и пр.						
Строительные	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного						
материалы и	размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего.						
конструкторы	размера, конструкторы разного размера, в том числе типа лего.						
Средства ИКТ	Интерактивная доска, демонстрационные						
средетва тист	материалы и развивающие программы.						
	Речевое развитие						
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами,						
виолиотска, аудиотска	познавательного характера с качественными иллюстрациями.						
	Аудиозаписи с произведениями фольклора (список						
	рекомендуемых произведений представлен в содержательном						
	разделе Программы).						
	Художественно-эстетическое развитие						
Материалы и	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или						
оборудование для	колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не						
художественно-	менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки,						
продуктивной	мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная						
деятельности	и						
деятельности	тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей,						
	клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки,						
	поворотные диски, формочки для песка и выпечки,						
	геометрические тела, предметы для натуры и обследования						
	(игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др.						
	Нетрадиционные						
	материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные						
	пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и						
	платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый						
	речной). Для развития эстетического восприятия: произведения						
	гре топ). Для развития эстетического восприятия, произведения						

	народного и декоративно-прикладного искусства, книги по					
	искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в					
	(список рекомендуемых произведений представлен в					
	Программе). Книги					
	серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное					
	искусство)» для самостоятельной деятельности и					
	взаимодействия педагога с семьей.					
Музыкальное	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и					
оборудование и	колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины,					
игрушки	деревянные коробочки, клавесы и тон-блоки, маракасы, ручные					
1 5	барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-					
	игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты,					
	султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки,					
	листики, веточки, корзиночки и др.).					
	Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира;					
	классическая музыка (наиболее яркие и доступные по					
	продолжительности звучания части произведений); музыка					
	современных композиторов разных жанров и стилей (список					
	рекомендуемых произведений представлен в содержательном					
	разделе Программы).					
	Физическое развитие					
Физкультурное	Шведская стенка 4 пролета, 2 гинастические скамейки; лестницы					
оборудование	веревочные, 2 наклонные; доски с ребристой поверхностью, 2					
осорудование	гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для					
	подлезания 60см, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи,					
	гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100гр,					
	платки, ленты, санки, лыжи с мягким креплением, трехколесные					
	велосипеды, самокаты и др.					
Озпороритоницо	•					
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие).					
ооорудованис						
	Оборудование для воздушных и водных процедур					
	(пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и					
	пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр.					

Старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие					
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том				
	числе, представляющие людей разных профессий и				
	национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и				
	национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие				
	животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей).				
	Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие				
	воинов разных эпох, набор динозавров и других животных				
	древних времен.				
	Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.)				
	Тематические наборы игрушек для режиссерских игр:				
	«Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт»,				
	«Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Птичий двор»,				
	«Ферма» и др.				

	1
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой),
	мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники,
	раскладные коляски, санки.
	Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор,
-	отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные
	виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный
	(автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой
	помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер,
	корабль, яхта) с разными способами приведения в движение
	(инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки,
	обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые
и предметы-	флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые
заместители	бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги,
	поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др.
	Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки,
	жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы,
	браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной
	одежды.
Атрибуты для уголка	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки,
ряженья	элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и
	др.
Игрушки и	Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках,
оборудование для	элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и
театрализованной	др.
деятельности	
	Познавательное развитие
Дидактические пособия	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики
и игрушки	(цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.),
	всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой),
	в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки
	Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки
	Кьюизенера и пр. Настольно-печатные игры, в том числе
	краеведческого содержания, экологической направленности.
	Игры типа «Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.).
	Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.).
	Наглядные пособия, в том числе детские атласы,
	географическая карта, глобус, календари (настенные,
	настольные, отрывные),
	иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы,
	голосами птиц и др.
Игрушки и	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком,
оборудование для	снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для
экспериментирования	наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-
	измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические,
	электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное
	оборудование для детского экспериментирования.

Строительные	Разнообразные строительные наборы, конструкторы					
материалы и	магнитные, электромеханические, с болтовым соединением,					
конструкторы	типа лего и др.					
Средства ИКТ	Интерактивная доска (или стол), демонстрационные материалы					
оредетви тист	и развивающие программы.					
	Речевое развитие					
Библиотека,	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями					
аудиотека	разных художников; детские журналы и энциклопедии.					
, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	Аудиозаписи с					
	произведениями художественной литературы и фольклора					
	(список рекомендуемых произведений представлен в					
	содержательном разделе Программы).					
	Художественно-эстетическое развитие					
Материалы и	Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и					
оборудование для	многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для					
художественно-	каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель,					
продуктивной	сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды,					
деятельности	подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые),					
	бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька),					
	картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей,					
	клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки,					
	поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические					
	тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения,					
	муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия).					
	Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое					
	тесто,					
	разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины,					
	бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной					
	декоративный и чистый речной), соль. Для развития					
	эстетического восприятия: произведения народного и					
	декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по					
	искусству, репродукции, детские художественные альбомы					
	(список рекомендуемых произведений представлен в					
	Программе). Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается					
	Родина (народное искусство)» для самостоятельного творчества					
	детей и взаимодействия педагога с семьей. Оборудования для					
.	выставок.					
Музыкальное	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и					
оборудование и	колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины,					
игрушки	деревянные коробочки, клавесы и тон-блоки, маракасы, ручные					
	барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-					
	игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки (список					
	рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы).					
	разделе программы). Физическое развитие					
Физкультурное	Шведская стенка, скамейки; лестницы веревочные, наклонные;					
оборудование	стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью,					
осорудование	наклонные, гимнастические маты, батуты; мячи разных					
	размеров, мячи утяжеленные вес 500-1000 гр, дуги-«ворота» для					
	подлезания 60см, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи,					
	гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5см,					
	THE HACTE TECKNE HARRIS, WHAKES, KYOPIKE HIJACI MACCODDIC JAJOM,					

	платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40х40см, санки, лыжи с мягким креплением, двухколесные велосипеды,				
0	самокаты, бадминтон, секундомер, рулетка и др.				
Оздоровительное	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски				
оборудование	(большие и маленькие).				
	Оборудование для воздушных и водных процедур				
	(пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и				
	пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр.				
	Оборудование для обеспечения экологической безопасности:				
	фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха				
	и др.				

3.7. Планирование образовательной деятельности.

Планирование организованной образовательной деятельности в 2017-2018 учебном году

Образовате	Организован				Кс	личес	ство ч	асов в	в неде	лю			
льные	ная образователь	1-я	1-я	1-я	2-я	2-я	сред	сред	стар	стар	стар	подг	стар
области	ная деятельность	МЛ	МЛ.	МЛ.	МЛ.	МЛ.	гр.	гр.	гр.	гр.	лог.	лог.	гр.
		гр. №1	гр. №3	гр. №14	гр. №9	гр. №11	No10	№13	N <u>º</u> 8	№12	гр. №5	гр. №4	№7
Возраст дете	й (лет)	2-3	2-3	2-3	3-4	3-4	4-5	4-5	4-5	5-6	5-6	6-7	6-7
Длительност	ъ непрерывной		10 мин	[15 1	мин	20 1	мин		25 мин	[30	25
образователь	ьной деятельности												
			БА	30BA	Я ЧАС	ТЬ							
Речевое развитие	Развитие речи, обучение грамоте	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	2
I	Чтение												
	художественной литературы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Познава-	Ознакомление с												
тельное	окружающим	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
развитие	миром												
	Формирование					_	_						
	элемент. математ.				1	1	1	1	1	1	1	2	1
	представлений												
	Познавательно-								0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	исследовательская деятельность								0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструирование	1	1	1	1	1	1	1					
Художест	Аппликация	1	1	1		_	<u> </u>						
венно-	Типинация				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
эстетическ	Лепка	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ое развитие	Рисование (ИЗО)	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2
F	Музыка	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Физическое	Физическая	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
развитие	культура												
	Спорт. час (улица)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Итого в неделю		11	11	11	12	12	12	12	11	13	14	16	13
		•	ВАРИ	АТИВ:	Р КАН	АСТЬ							
Кружки	«Добрый мир» (патриотическое воспитание)												1
	Театральный								1			0,5	
	Техническое моделирование «Самоделкин»								1	1	1	0,5	1
	Ритмика								1				
	Фольклор						1						
	Xop									1			
	Синтез искусств								1				
ИТОГО		11	11	11	12	12	13	12	15	15	16	17	15

Пояснительная записка к планированию образовательной деятельности

Нормативное обеспечение

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 20 июля 2015 года).

Основы организации образовательной работы

Планирование образовательной работы составлено на основе примерного планирования образовательно-воспитательной работы основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под научной редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (Москва, Мозаика-Синтез, 2015) с учетом Образовательной программы «Детский сад 2100» (Москва, Баласс, 2016).

Во всех группах более сложные занятия проводятся в первую половину дня, не более двух – в младших и средних группах, не более трех – в старших и подготовительных группах. При распределении занятий с интеллектуальной нагрузкой педагоги выбирают самые продуктивные дни недели – вторник, среду. В расписании учитывается чередование занятий с умственной и физической активностью. Снижение нагрузки происходит за счет организации занятий со специалистами в подгрупповой форме.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении, регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

- 11.8. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.
- 11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
- 11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет не более 30 минут.

- 11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.
- 11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- 11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Специфика планирования организованной образовательной деятельности:

- во вторых младших подготовительной к школе группе идёт чередование через неделю следующих занятий «аппликация/ лепка»;
- в старших и подготовительной к школе группе чередуются через неделю «ознакомление с окружающим миром/ познавательно-исследовательская деятельность».

В подготовительной к школе логопедической группе происходит чередование через неделю кружков «театральный «Капитошки»/ техническое моделирование «Самоделкин».

Планирование воспитательно-образовательной деятельности

С	овместная де	ятельность вз	врослого и дет	ей		
Вид деятельности	1-ая мл.гр.	2-ая мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. к школе гр.	
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Познавательно- исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Хозяйственно-бытовой труд	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
	Самостояте	льная деятел	ьность детей			
Самостоятельная игра.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Познавательно- исследовательская деятельность.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Оздоровительная работа Реализация оздоровительной программы «Здравия желаем тебе, малыш!»						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	<i>"</i> ежедневно	

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Гимнастика пробуждения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Релаксационная			1 раз в	1 раз в	1 раз в	
гимнастика по методике			неделю	неделю	неделю	
«Маленькие волшебники»						
Комплекс						
оздоровительных	В осе	енне- зимний і	период в соот	ветствии с пл	<i>паном</i>	
мероприятий: прием	оз	доровительны	ых мероприят	ий в учрежден	ши	
фитонцидной настойки,						
прием фиточаев,						
самомассаж.						
Прием кислородного	По з	апросу родит	елей и медици	нским показа	ниям	
коктейля						
Динамические паузы во	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
время образовательной						
деятельности.						
Пальчиковая гимнастика.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Ходьба по массажным	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
дорожкам и т.д.						
Плавание в летнем						
плескательном бассейне.	В летний оздоровительный период					
Ходьба босиком по «Тропе						
здоровья».						

Модель воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в учреждении основывается на **комплексно-тематическом принципе**, что позволяет учитывать специфику дошкольного учреждения в целом, особенности контингента детей каждой группы, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для творческого развития детей, формирования целостной картины мира, а также темы помогают организовывать информацию оптимальным способом. Воспитанники имеют многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Семьи воспитанников являются активными участниками, союзниками педагогов в образовательном процессе.

Представленная тематика является примерной, в образовательной практике определяется интересами детей, природным календарем, программным содержанием, с учетом задач и мероприятий годового плана, специфики образовательной программы учреждения.

Примерное комплексно-тематическое планирование на учебный год

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе

Тема	Краткое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
Хорошо у нас в саду!	 Знакомство друг с другом (дети, семьи, сотрудники детского сада). Знакомство с помещениями и средой группы и сада. Формирование навыков общения и взаимодействия в коллективе. Формирование положительной доброжелательной атмосферы в группе. 	Сентябрь	Фотоколлаж «Хорошо у нас в саду». Коллективная аппликация «Шарики воздушные ветерку послушные».
Осень, осень, в гости просим!	 Урожай (овощи, фрукты, грибы) Домашние животные, их детеныши Готовимся к зиме (люди, дикие животные, птицы, насекомые). Сезонные изменения в природе. Труд людей. Осенние краски. 	Октябрь- ноябрь	Коллективная аппликация «Осенняя полянка». Фотоколлаж «Мы и Осень». Развлечение «Осенний праздник».
Здравствуй, зимушка-зима!	 Домашние животные, их детеныши. Кто как зимует (люди, дикие животные, птицы). Сезонные изменения в природе. Труд людей. Зимние забавы. 	Декабрь	Новогодний праздник.
Зимушка – зима сказку принесла	 В гостях у сказки Моя любимая игрушка Герои любимых сказок Играем в сказки 	Январь	Игра- театрализация
Кто я?	 Мальчики и девочки. Части тела. Я расту. Какой я? (мое настроение, внешность, интересы). 	1-3 неделя февраля	Изготовление плоскостных кукол мальчика и девочки
Я и моя семья	 Моя семья. Мой дом. Мы играем. Я помогаю. Кто с нами живет (домашние питомцы) 	4 неделя февраля, 1 и 2 недели марта	Спортивное развлечение «Сильные и смелые». Праздник мам и бабушек.
Мой город	 Я живу в Протвино. Транспорт. Профессии. 	3-4 недели марта	Коллективная работа «Мой город» (с использованием различных техник)
Весна-красна!	• Сезонные изменения в природе.	Апрель	Создание коллективного

	• Встречаем весну (люди, дикие		альбома
	животные, птицы, насекомые,		«Весна-
	растения).		красна!»
	• Труд людей.		
	• Цвет в природе.		
	• Водичка-водичка (осадки, свойства,		
	ручей, опыты (тонет – не тонет, во		
	что превращается лед).		
Животные и	• Животные: какие они?	Май	Театрализация
растения вокруг	• Кто чем питается.		сказки по
нас	• Какие бывают растения?		выбору
	• Уход за растениями, животными.		(«Теремок»,
	, , ,		«Колобок»,
			«Репка»)

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Тема	Краткое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
Золотая осень	 Овощи, фрукты (местные и экзотические). Домашние животные, их детеныши. Готовимся к зиме (люди, дикие животные, птицы, насекомые). Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе. Труд людей: сельскохозяйственные профессии, профессия лесника. Правила безопасного поведения на природе. Экологическая тропа. 	Октябрь- ноябрь	Коллективная аппликация из материалов разных видов «Осенние краски». Развлечение «Осенины».
Овощи и фрукты – полезные продукты	 Исследование свойств, вкусовых качеств овощей и фруктов. Беседа о пользе овощей и фруктов, здоровом питании. Приготовление блюда. 	Октябрь	Приготовление блюда «День Вкусноежки»
Здравствуй, зимушка-зима!	 Связи между явлениями живой и неживой природы. Экспериментирование с водой и льдом. Где всегда зима? (животные Арктики и Антарктики) Кто как зимует (люди, дикие животные, птицы). Труд людей зимой. Зимние виды спорта. 	Декабрь	Новогодний праздник. Выставка детского творчества.

	• Зимние забавы.		
В гостях у сказки	 В гостях у сказки Герои любимых сказок Играем в сказки Создаём сказку (рисование, изготовление атрибутов, декораций, сочиняем) 	Январь	Игра- театрализация
Мы - маленькие граждане России	 Я и моё здоровье. Какой я? (мое настроение, интересы, мои друзья). Профессии в моей семье. «Военные» профессии (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); военная техника (танк, самолёт, крейсер). Былины о богатырях. 	Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
Кто нас учит доброте	 Моя семья. Сотрудники детского сада. Я помогаю. Домашние питомцы. Народные традиции (масленица). Народное творчество (фольклор, дымковская игрушка, матрёшка, росписи, танец, игры). 	Март	Праздник мам и бабушек. Выставка детского творчества.
Весна-красна!	 Сезонные изменения в природе. Встречаем весну (люди, дикие животные, птицы, насекомые, растения). Труд детей и взрослых. Водичка-водичка (осадки, свойства, ручей, опыты (тонет – не тонет, во что превращается лед). Экологическая тропинка. 	Апрель	Участие в городском форуме «Протвинская капель»
Мой город, моя страна.	 Я живу в Протвино. Моя страна. День Победы. Транспорт и его назначение. Правила дорожного движения. Профессии. 	Май	Встреча трёх поколений. Выставка детского творчества.
Здравствуй, лето!	 Связь между сезонными изменениями живой и неживой природы. Летние виды спорта. Безопасное поведение в лесу. 	Июнь	Совместный поход в лес.

Комплексно-тематическое планирование

в старшей группе

Тема	Краткое содержание	Период	Варианты итоговых
			мероприятий

До свидания, лето!	 День знаний. Как я провёл лето. На лесной опушке (поход). Первые признаки осени. День детского сада (Кто о нас заботится?) 	Сентябрь	Спартакиада «День детского сада».
Что нам осень принесла.	 Сезонные изменения в природе. Урожай (сад-огород, откуда хлеб пришел, дары леса). Готовимся к зиме (люди, дикие животные, птицы, насекомые). Труд людей. Золотая осень (осень в стихах русских поэтов и картинах русских художников). Здоровое питание. 	Октябрь	День Вкусноежки.
Народные культура и традиции	 Знакомство с бытом и традициями русского народа, с народными играми, фольклором. Знакомство с народными промыслами и декоративноприкладным искусством. 	Ноябрь	Фольклорный праздник «Осенины»
Зимушка-красавица!	 Сезонные изменения в природе. Кто как зимует (люди, дикие и домашние животные, птицы). Труд людей. Зимние забавы и народные праздники. Исследование материалов (опытническая деятельность). 	Декабрь	Мастерская Деда Мороза. Новогодний праздник.
Книга – добрый друг	 Жанры произведений. Чему учат книги. Писатели и художники- иллюстраторы. Откуда пришла книга (путешествие в прошлое). Где хранятся книги (библиотеки). 	Январь	Литературная викторина.
Я – гражданин России	 Моя страна – Россия (природные зоны, государственная символика) Москва – столица нашей Родины. Армия России. Растём здоровыми. 	Февраль	Конкурс для мальчиков «Удалец – молодец!»

	• Я путешествую (транспорт, природные зоны: арктика, тундра).		
Кто нас учит доброте	 Моя семья. Забота о других Народные традиции (масленица). Народное творчество (фольклор, Городец, Полхов-Майдан, Гжель), матрёшка (городецкая, богородская), бирюльки, рассказы о русской избе, предметах быта, одежды). Я путешествую (лес, степь, пустыня). 	Март	Праздник мам и бабушек. Выставка детского творчества.
Весна-красна!	 Сезонные изменения в природе. Встречаем весну (люди, дикие животные, птицы, насекомые, растения). Труд людей. Цвет в природе. Водичка-водичка (осадки, свойства, ручей, опыты). 	Апрель	Создание коллективного альбома «Весна-красна!»
Мы – дети наукограда	 Патриотическая акция «Три поколения» в честь Дня Победы. Я живу в Протвино (экскурсии на предприятия и в организации дополнительного образования). Транспорт. Профессии. День города Протвино. 	Май	Коллективная работа «Мой город» (с использованием различных техник). Итоговый праздник.

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Тема	Краткое соде	ржание Пери	од Варианты итоговых
			мероприятий
Встреча друзей.	• День знаний.	Сентяб	рь Праздник «День
	• Воспоминания с	лете.	детского сада».
	• По лесным троп	инкам (в	
	поисках клада).		
	• Природа – наш с	общий дом.	
	• День детского са	ада. Правила	
	поведения.		

Осенний	• Сезонные изменения в	Октябрь	Фольклорный
калейдоскоп.	природе.	ОКТЯОРЬ	праздник
Rasien de Ron.	• Урожай (сад-огород, откуда		«Осенины».
	хлеб пришел, дары леса).		«O COMMINIBIA».
	• Готовимся к зиме (люди,		
	No. of the second secon		
	дикие животные, птицы, насекомые).		
	· /		
	• Труд людей.		
	• «Роняет лес багряный свой убор» (осень в стихах русских		
	поэтов и картинах русских художников).		
Зноровое нителию	<u> </u>	Organi	Пои Вихоноомии
Здоровое питание	• Исследование свойств,	Октябрь	День Вкусноежки.
	вкусовых качеств овощей и		
	фруктов.		
	• Беседа о пользе овощей и		
	фруктов, здоровом питании.		
	• Приготовление блюда.		
	• Изготовление коллажей о		
	приготовлении блюд.		
	• Семейные рецепты.	TT 6	D 16
	• Государственный праздник	Ноябрь	Выставка «Мастера
T	«День Народного единства».		и мастерицы»
История игрушки.	• Знакомство с бытом и		(игрушки,
	традициями русского народа,		изготовленные
	с народными играми,		руками детей).
	фольклором.		
	• Знакомство с народной		
	игрушкой (чурочки, куклы-		
	пеленашки, матрешки,		
	богородская игрушка, куклы-		
	обереги).		
	• Изготовление народной		
	игрушки из ниток, ткани,		
	соломы, роспись заготовок из		
	дерева.		
D	• Современная игрушка.	Потобил	Мо отого суст По-с
В царстве снега и	• Сезонные изменения в	Декабрь	Мастерская Деда
льда.	природе.		Мороза.
	• Кто как зимует (люди, дикие и		Новогодний
	домашние животные, птицы).		праздник.
	• Труд людей.		
	• Зимние виды спорта.		
	• Исследование материалов		
	(опытническая деятельность).		
	• Арктика и Антарктика		
	(особенности зимы в разных		
	широтах и разных		
	полушариях, профессии		
	полярников и метеорологов.		

Детские писатели и	• Жанры произведений.	Январь	Литературная
поэты.	• Чему учат книги.		викторина.
	• Писатели, поэты и		
	художники-иллюстраторы.		
	• Где хранятся книги		
	(библиотеки).		
	• Литературные инсценировки.		
	• Сочинения детей «Живые		
	страницы».		
Я – гражданин	• Моя страна – Россия	Февраль	Спортивное
России	(природные зоны,		развлечение
	государственная символика)		«Здравия желаем!»
	 Москва – столица нашей 		
	Родины.		
	• Государственный праздник		
	«День защитника Отечества».		
	• Растём здоровыми.		
	• Я путешествую (транспорт,		
	природные зоны России,		
	население).		
Навстречу весне!	• Забота о других.	Март	Праздник для мам
	• Народные традиции		и бабушек, конкурс
	(масленица).		для девочек
	• Сезонные изменения в		«Сударушка».
	природе.		
	• Встречаем весну (люди, дикие		
	животные, птицы, насекомые,		Выставка детского
	растения, труд людей).		творчества.
	• Вода в природе (реки, моря,		
	океаны).		
Я – гражданин мира	• Космическое путешествие.	Апрель	Создание карты.
	• Путешествие в Европу.		
	• Путешествие в Азию.		
	• Побываем в Америке. В		
	гостях у индейцев.		
	• Путешествие в Африку.		
	• Летим в Австралию.		
Мы – дети	• И помнит мир спасенный.	Май	Выпускной бал.
наукограда	Патриотическая акция «Три		
	поколения» в честь Дня		
	Победы.		
	• Путешествие по улицам		
	города. (Экскурсии на		
	предприятия и в организации		
	дополнительного		
	образования).		
	• Экскурсия «Скоро в школу!»		
	• День города Протвино.		

3.8. Режим дня воспитанников

Дошкольное учреждение функционирует в условиях сокращённого дня, установленного учредителем - 10,5 часов; в режиме 5- дневной рабочей недели.

Режим дня составлен на основе рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха детей. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов воспитатели осуществляют учет индивидуальных особенностей детей группы (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Режим также может быть скорректирован с учетом погодных условий и сезонных изменений.

Одним из направлений оздоровительной деятельности МБДОУ является нормализация активного двигательного режима и нагрузки в соответствии с возрастными и функциональными особенностями воспитанников. Поэтому особое внимание обращаем на оптимизацию двигательной активности детей в рамках режима дня, совершенствование индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию детей вне занятий, организацию работы по двигательной активности в различных помещениях детского сада во второй половине дня.

Руководствуясь этим, мы разработали оптимальный режим дня, где учли сезонные особенности, поэтому в МБДОУ существует два режима дня с постепенным переходом от одного к другому. Рациональное построение режима дня, допускающее его гибкость, создает комфортные условия пребывания детей в детском саду.

Режим дня воспитанников учреждения в холодный период

	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготови
	группа	группа	группа	группа	тельная к
					школе группа
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей,	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.30	7.30-8.30
утренняя гимнастика					
Подготовка к	8.00-8.25	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.55	8.30-8.50
завтраку, завтрак					
Самостоятельная	8.25-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00
деятельность					
Организованная	Подгрупповая	Подгрупповая	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
образовательная	9.00-9.30	9.00-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10
деятельность				10.10-10.35	10.20-10.50
Игры	9.30-9.40	9.40-10.00	9.50-10.10	10.35-10.50	10.50-11.10
Подготовка к	9.40-11.10	10.00-11.50	10.10-12.00	10.50-12.25	11.10-12.30
прогулке					
Прогулка (игры,					
наблюдения, труд)					
Возвращение с	11.10-11.40	11.50-12.10	12.00-12.20	12.25-12.40	12.30-12.45
прогулки, подготовка					
к обеду					
Обед	11.40-12.15	12.10-12.40	12.20-12.50	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну,	12.15-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
сон					
Подъем,	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
оздоровительные					
процедуры					

Подготовка к	15.15-15.30	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
полднику, полдник					
Игры, занятия,	15.30-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
самостоятельная					
деятельность, чтение					
художественной					
литературы, кружки					
Подготовка к	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
прогулке, прогулка					
Уход домой	до 18.00				

Режим дня воспитанников учреждения в теплый период

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови тельная к школе группа
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей,	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.30	7.30-8.30
утренняя гимнастика					
Подготовка к	8.00-8.25	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.55	8.30-8.50
завтраку, завтрак					
Самостоятельная					
деятельность,	8.25-9.15	8.50-9.15	8.50-9.15	8.55-9.15	8.50-9.15
организованная					
образовательная					
деятельность,					
игры, чтение					
художественной					
литературы	0.15.11.00				
Подготовка к прогулке	9.15-11.00	9.15-11.40	9.15-11.50	9.20-12.10	9.30-12.20
Прогулка (игры,					
наблюдения, труд)					
D	11.00.11.20	11 40 10 00	11.50.10.10	10 10 10 20	10.00 10.05
Возвращение с	11.00-11.30	11.40-12.00	11.50-12.10	12.10-12.30	12.20-12.35
прогулки, подготовка					
к обеду	11 20 12 00	12 00 12 20	10 00 10 10	10 20 12 00	10 25 12 00
Обед	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.40	12.30-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну,	12.00-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
СОН	15.00.15.15	15.00.15.15	15.00.15.05	15.00.15.05	15.00.15.05
Подъем,	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
оздоровительные					
процедуры	15 15 15 20	15.05.15.50	15.05.15.50	15.05.15.40	15.05.15.40
Подготовка к	15.15-15.30	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
полднику, полдник	15.20.16.00	15.50 16.15	15.50.16.15	15 40 16 15	15.40.16.15
Игры,	15.30-16.00	15.50-16.15	15.50-16.15	15.40-16.15	15.40-16.15
самостоятельная					
деятельность	16.00.10.00	16151000	16 15 10 00	16.15.10.00	16151000
Подготовка к	16.00-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00
прогулке, прогулка	10.00	10.00	1	12.00	10.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

Планирование распорядка дня с учетом распределения совместной и самостоятельной деятельности детей в режимных моментах позволит педагогу избежать заорганизованности образовательного процесса и обеспечить право ребенка на самостоятельную деятельность.

В представленном ниже распорядке дня самостоятельной деятельности детей в разных режимных моментах отводится 3 часа 50 минут, непосредственно организованной деятельности – 50 минут, совместной деятельности в режимных моментах - 2 часа 30 мин.

В распорядке дня не планируется время взаимодействия с родителями, так как взаимодействие предполагает включение родителей в образовательный процесс, в таком случае это будет совместная деятельность детей, родителей, воспитателя.

Микроцикл и макроцикл двигательной активности

Расписание занятий в МБДОУ составляется с учетом следующих принципов:

- чередование больших, средних, малых тренировочных нагрузок;
- чередование умственных и физических нагрузок;
- чередование нагрузки и отдыха.

Система физического воспитания в дошкольном учреждении ориентирована на развитие и совершенствование сердечно-сосудистой, дыхательной и иммунной систем организма. Основным средством для этого является движение. В каждой возрастной группе создается оптимальный режим двигательной активности с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Приводим средние данные режима двигательной активности в течение дня в осенне-зимний период.

Режим двигательной активности в течение дня в осенне-зимний период:

Режимные моменты	Младшие	Средние группы	Старшие
	группы		группы
Прием детей, самостоятельная двигательная активность в	30мин	30-40мин	30-40мин
Группах с мини-стадионами	 15мин	20мин	25мин
Утренняя гимнастика			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	3 раза в неделю по	3 раза в неделю
	по 15 мин.	20 мин. (одно на	по 30 мин.
	(одно на улице)	улице)	(одно на улице)
Пальчиковая гимнастика перед	5мин.	5-7мин.	7-8мин.
занятием			
Физминутки во время занятия	5мин.	бмин.	8мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю 2 раза в неделю по		2 раза в неделю
	по 15 мин.	20 мин.	по 30 мин.
Прогулка с большой физической активностью	1 час	1,5 часа	1ч 40мин.
Гимнастика после сна	15мин	20мин	20-25мин
Самостоятельная двигательная активность в группах с министадионами	20-25мин	30-35мин	35-40мин
Прогулка во второй половине	50 мин	1 час	1час 10мин
дня			
Посильный физический труд	1 раз в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Итого:	3ч 55 мин	5ч 00мин	6ч 35мин

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

Линия	развития	1-я половина дня	2-я половина дня	
ребенка				

игры, игровые сюжеты). дорожкам в спальне)Гигиенические процедуры -Физкультурные досуги, и (обширные умывания, полоскание развлечения.	ванны,	
-Утренняя гимнастика (подвижные ходьба босиком по масигры, игровые сюжеты). дорожкам в спальне)Гигиенические процедуры обширные умывания, полоскание развлечения.	ванны,	
игры, игровые сюжеты)Гигиенические процедуры -Физкультурные досуги, и обширные умывания, полоскание развлечения.	` •	
-Гигиенические процедуры -Физкультурные досуги, и (обширные умывания, полоскание развлечения.	сажным	
(обширные умывания, полоскание развлечения.		
	игры и	
$_{1}$ $_{1}$ $_{2}$ $_{3}$ $_{4}$ $_{5}$ $_{6}$ $_{7}$ $_{7}$ $_{1}$ $_{1}$ $_{2}$ $_{3}$ $_{4}$ $_{1}$ $_{2}$ $_{3}$ $_{4}$ $_{5}$ $_{1}$ $_{2}$ $_{3}$ $_{4}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{7}$ $_{7}$ $_{1}$ $_{2}$ $_{3}$ $_{4}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$ $_{5}$	тельная	
	деятельность детей.	
	-Занятия ритмической гимнастикой.	
группе, одежда по сезону на Прогулка (индивидуальная		
	по развитию движений.	
воздушные ванны).		
-Физкультминутки на занятиях		
-Физкультурные занятия.		
Прогулка в двигательной		
активности.		
	-Образовательная деятельность.	
	-Игры.	
-НаблюденияДосуги.		
-БеседыИндивидуальная работа.		
-Экскурсии.		
-Исследовательская работа, опыты		
и экспериментирование.		
Речевое развитие -ЗанятияОбразовательная деятельност	ГЬ.	
-Дидактические игры -Игры.	-Игры.	
-НаблюденияДосуги.		
-БеседыИндивидуальная работа.	-Индивидуальная работа.	
-Экскурсии.		
-Исследовательская работа, опыты		
и экспериментирование.		
Коммуникативно Утренний прием детей, - Индивидуальная работа.		
личностное индивидуальные и подгрупповые -Эстетика быта.	1	
развитие беседы -Трудовые поручения.		
*	-трудовые поручения. -Игры с ряжением.	
настроения группы с последующей -Работа в книжном уголке.		
коррекцией плана работыОбщение младших и старши:	у потой	
	х детей.	
-Формирование навыков культуры -Сюжетно-ролевые игры.		
еды.		
-Этика быта, трудовые поручения.		
-Формирование навыков культуры		
общения.		
-Театрализованные игры.		
-Сюжетно-ролевые игры.		
ХудожественноЗанятия по музыкальному Музыкально-художественные	•	
эстетическое воспитанию и изобразительной досуги.	2	
развитие деятельностиСлушание музыки.	, ,	
-Эстетика бытаБеседы в картинной галерее.		
-Экскурсии на природуИндивидуальная работа.		
-Беседы в картинной галерее.		

3.9. Традиционные события, праздники, мероприятия

В МБДОУ №9 «Россиянка» на протяжении более 20 лет ведется кропотливая работа по формированию основ гражданственности, воспитанию нравственных качеств и социальных навыков у детей на основе взаимодействия с семьями воспитанников и социумом города. Накопленный опыт обобщен в образовательной системе «Три поколения», состоящий из двух направлений: «Слава защитникам Отечества!» и «Мы – дети наукограда».

Тему «Три поколения» мы трактуем широко — это взаимодействие детей старшего дошкольного возраста, посещающих детский сад, трудоспособного населения города (родителей, педагогов, сотрудников предприятий) и поколения людей пенсионного возраста.

В МБДОУ поддерживается добрая традиция – ежегодно проводить акции «Встречи трех поколений». Мы радушно встречаем самых дорогих гостей – ветеранов Великой Отечественной войны, труда, заслуженных людей города. Эти встречи носят тематический характер: «Посиделки у самовара», «Широкая масленица», «День защитников Отечества», «Пасхальный перезвон», «Этот День победы», «День защиты детей».

С целью формирования у воспитанников представлений о военных профессиях, службе в российской армии привлекаем к участию в акции «Встречи трех поколений» воинов срочной службы и запаса разных родов войск, участников локальных конфликтов, представителей казачества, членов поискового отряда «Мемориал», воспитанников кадетского класса лицея №2 и класса МЧС СОШ №3, на наших встречах присутствуют и семейные династии. Среди них представители не только военных, но и мирных профессий, ученые Института Физики Высоких Энергий и градостроители.

Интересна в плане гендерного воспитания сложившаяся традиция – проведение конкурса для девочек «Сударушка», а для мальчиков «Удалец-молодец!».

Семьи воспитанников участвуют в различных семейных досугах. Наиболее интересным стал конкурс для семей по итогам проекта «Мы путешествуем», где семья представляла культуру, традиции и кухню выбранной страны.

Традиционны и выездные концерты на завод «Прогресс».

«Долог путь поучений, короток и успешен путь примеров»- говорил Сенека. Поэтому мы вместе с родителями воспитанников участвуем в акциях «Твори добро», оказывая заботу и внимание пожилым жителям микрорайона, участвуя в благоустройстве детского городка. Когда потребовалась срочная помощь нашей воспитаннице, мы подружились с фондом «Подари жизнь». Ни одна семья не осталась равнодушной, благодаря чему дети получили самые главные уроки в жизни – милосердия, добра, любви.

Ежегодно организуются конкурсы детского и семейного творчества: «Мастерская Лесовичка», «В ожидании чуда», конкурс фотографий «Самая классная снежная баба», конкурс чтецов (тематика меняется ежегодно в зависимости от значимой даты).

Наряду с календарными праздниками, на которых воспитанники проявляют свои способности, «Осенины», «Новый год», «Мамин день», «До свидания, детский сад!», начиная со среднего дошкольного возраста ставятся театрализованные представления, проходящие в рамках «Театральной недели», а также проходит спортивно-патриотический праздник «Здравия желаем!».

Выставки детского творчества, которые регулярно оформляются в группах, изостудии «Самоцветик» и картинной галерее, служат источником мотивации к творчеству. Следует отметить особую форму демонстрации успехов — организацию в картинной галерее персональных выставок творчества детей с проведением экскурсий для других групп.

В детском саду существуют заседания клуба «Россиянка» по организации совместного досуга, юбилейная гостиная. Около 10 лет функционирует хоровая студия сотрудников. С 2012 года организуются поездки в театры, музеи.

Эмоциональная поддержка сотрудников в рамках общения в «Психологической гостиной» осуществляется с 2012года. Данная форма взаимодействия включает часы

психологической разгрузки (фиточай, спокойная музыка, релаксация), профилактическую гимнастику с инструктором по физической культуре «Сохраним осанку» (2013г.), «Дыхательную гимнастику А.Н. Стрельниковой» (2014г.), мастер-классы под руководством специалиста по изодеятельности с элементами арт-терапии «Украшение своими руками» («Батик» - 2012г., «Елочное украшение»- 2012г., «Бусы в технике валяния» - 2013г., «Браслет из полимерной глины в соляной технике» - 2014г., «Брошь из фоамирана» - 2015г.), семинары-практикумы с использованием психологической разгрузки и обучением приемам и техникам, снижающим риск выгорания («Синдром эмоционального выгорания» - 2013г., «Как справиться с эмоциональным напряжением перед публичным выступлением»- 2014г., «Конфликты в коллективе. Способы их преодоления» - 2015).

С 2013 года организовано сотрудничество с муниципальным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система города Протвино» в форме предоставления литературы на базе дошкольного учреждения.

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

- Конституция Российской Федерации. Российская газета, 25 декабря 1993г., Собрание законодательства Российской Федерации 2009, №1. Ст.1, ст.2.
- Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ООН 1990.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 года (№273 ФЗ) в ред. от 31.12.2014 г., с изменениями от 02.05.2015 г.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 р о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 20 июля 2015 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 3 июня 2003 г. №118 (ред. от 03.09. 2010) «О введении в действие санитарно эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340 03 «Вместе с СанПиН 2.2.2/2.4.1340 03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырьё, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно вычислительным машинам и организации работы. Санитарно эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761 н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. -2014. Апрель. №7.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08 1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).