#### МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №9 «РОССИЯНКА»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №9
«Россиянка»
Протокол от 18.09.2020 №1



# ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБДОУ «Детский сад №9 «Россиянка» на 2020-2023 годы

# «Здравия желаем тебе, малыш!»



Составили: Глазунова Р.С., заведующий;

Барановская О.А., старший воспитатель;

Забелина О.А., педагог-психолог;

Спиридонова Н.В., инструктор по физической

культуре;

Глазунова Ж.Н., учитель-логопед; Воронова Н.Н., учитель-логопед.

#### СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

- 1. Пояснительная записка
- 2. Динамика здоровья и физического развития воспитанников
- 3. Система и содержание оздоровительной деятельности
- 4. Материально-техническое, программно-методическое обеспечение
- 5. Циклограмма реализации программы
- 6. Мониторинг здоровья и физического развития

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 «Россиянка» было сдано в эксплуатацию в ноябре 1981 года, открыто для приема детей в апреле 1982 года.

Режим пребывания воспитанников составляет 10,5 часов, учреждение работает с 7.30 до 18.00ч.

#### Актуальность

В 2019 году системы образования во всем мире приняли меры по снижению негативного влияния пандемии коронавируса (COVID-19) на образование. Поэтому основной задачей педагогов дошкольных учреждений, на наш взгляд, должно стать формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей.

Таким образом, воспитание потребности в здоровом образе жизни можно считать основным критерием оптимальной системы физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения.

Действительно, задача укрепления здоровья детей должна рассматриваться как важное условие разностороннего развития и становления личности, способной адаптироваться в сложной социокультурной обстановке. Таким образом, целью базовой оздоровительной программы мы считаем сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, а также формирование у каждого ребенка потребности в здоровом образе жизни путем создания надежной системы управления оздоровительной деятельностью и вовлечения интеллектуальных и моральных ресурсов. Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Поэтому деятельность учреждения направлена на реализацию поставленных задач всестороннего гармоничного развития личности ребенка – дошкольника, укрепление физического и психического здоровья детей и эмоциональное благополучие.

Реализацию этой цели мы видим посредством решения следующих задач:

- разработка оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании здоровой гармонично развитой личности;
- создание условий для гармоничного развития ребенка, охраны и укрепления его здоровья;
  - совершенствование лечебно-профилактической работы МБДОУ;
- координация деятельности педагогов, родителей, психолога, логопедов, инструктора по физической культуре и медицинских работников для создания оптимальных условий развития ребенка;
- обеспечение индивидуального подхода в развитии у детей способности к выполнению физических упражнений;
  - воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни.

#### Принципы реализации оздоровительной программы:

- принцип системности непрерывность, преемственность и оптимизация процесса оздоровления,
- принцип развития максимальное выявление особенностей и постепенное развитие физических качеств ребенка;
- принцип психологической комфортности создание атмосферы, стимулирующей развитие привычки к здоровому образу жизни, снятие стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса;
- принцип обучения деятельности создание условий, при которых ребенок готов сотрудничать со взрослыми и сверстниками, открывать знания;

- принцип креативности развитие у детей потребности двигательной активности, поощрение стремления к самостоятельному двигательному творчеству;
- принцип опоры на предшествующее развитие внимательное отношение к самостоятельному физическому развитию ребенка.

#### Контингент воспитанников и его структура

В учреждении функционируют 12 групп, которые посещают 250 детей. 10 групп общеразвивающие, 3 группы компенсирующей направленности – логопедические.

Таблица 1. Контингент воспитанников и его структура

Наименование групп	Возраст детей	
		Количество групп
Группа раннего	1,5-3	3
возраста		
Младшая	3-4	2
Средняя	4-5	2
Старшая	5-6	3
Подготовительная к	6-7	2
школе		
Всего:	От 1,5 до 7лет	12
Из них:		
Старшая	5 – 6	2
логопедическая		
Подготовительная к	6 – 7	1
школе логопедическая		

#### Кадровое обеспечение

#### Педагогический коллектив составляют 22 человека:

```
старший воспитатель — 1; воспитатели — 19; учителя-логопеды — 2; педагог-психолог — 1; инструктор по физической культуре — 1; музыкальные руководители — 2.
```

Доля педагогов с первой и высшей категорией составляет 95%, что свидетельствует о высоком профессионализме педагогических работников учреждения.

#### Медицинские кадры:

```
врач-педиатр — 1 (в штате городской поликлиники МЛПУ ПГБ); медсестры — 2 (1,5 ставки в штате городской поликлиники МЛПУ ПГБ), из них: диетсестра — 1 (на 0,5 ставки в штате учреждения);
```

#### Социальный портрет семей воспитанников

#### Состав семей воспитанников:

- -полная 81,5;
- -неполная -14,5%;
- -мать-одиночка -4%.
- -многодетная 12%.
- семьи в трудной жизненной ситуации 0,4%
- дети, находящиеся под опекой -0.8%
- дети, воспитывающиеся в двуязычных семьях 1,9%

#### Содержание воспитательно-образовательного процесса

Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется Образовательной программой учреждения, составленной на основе комплексных программ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и программы Образовательной системы «Детский сад 2100», а также программами коррекционно-развивающего обучения Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, С.Г. Шевченко, Н.В. Нищевой.

Работа по физическому воспитанию в учреждении ведется по программам и методическим пособиям Л.И. Пензулаевой «Физические занятия с детьми дошкольного возраста», Е.Н. Вавиловой «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», Э.Я. Степаненковой «Методика проведения подвижных игр».

#### 2. ДИНАМИКА ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

#### Анализ здоровья воспитанников

Анализ распределения воспитанников по группам здоровья показывает в 2019 году положительную динамику роста контингента детей с первой группой здоровья (на 2% по сравнению с 2016 годом). Медицинская служба учреждения связывает это с присвоением 1 группы здоровья детям старшего дошкольного возраста вследствие нормализации показателей здоровья.

Таблица 2. Распределение контингента воспитанников по группам здоровья в динамике за 4 календарных года

Группа	2016	2017	2018	2019
I	2010	2017	2010	2019
здоровья				
I	214 (85%)	211 (83%)	197 (78%)	185 (78%)
II	25 (10%)	30 (12%)	41 (16%)	42 (18%)
III	13 (5%)	11 (4%)	12 (4%)	6 (3%)
IV	-	-	1 (1%)	-
V	-	-	1 (1%)	3 (1%)

Таблица 3. Частота заболеваний (абсолютная) на 100 детей:

Заболеваемо		2016	2017	2018	2019
СТЬ					
По МБДОУ	общая	199,2	194,9	178,3	177,1
<b>№9:</b>	ясли	289,8	281,1	280,9	245,45
	сад	177,6	175,4	154,9	161, 75
По ДОУ	общая	221,2	210,3	186,5	197,29
г.Протвино	ясли	295,4	345,1	257,3	302,31
	сад	199,8	175,4	165,8	168,88

Таблица 4. Пропушено по болезни 1 ребенком

Тиолици 4. Пропущено но волежи 1 ревенком								
Пропущено		2016	2017	2018	2019			
по болезни 1								
ребенком:								
По МБДОУ	общая	10,7	9,3	<b>8,</b> 7	8,9			
<i>№</i> 9:	ясли	15,9	13,8	14,8	12,9			
	сад	9,5	8,2	7,2	7,9			
По ДОУ	общая	14,1	11,9	9,9	10,6			
г.Протвино	ясли	18,9	19,3	15,1	16,4			
	сад	9,5	9,9	8,38	9			

Анализ показал, что частота заболеваний на 100 детей в 2019г. снизилась по сравнению с 2018 г., на протяжении 4-х лет неуклонно снижается. Выросло число дней, пропущенных ребенком по болезни в 2019г. по сравнению с 2018 на 0,2.

Пики заболеваемости приходятся на ноябрь-декабрь и февраль-март. Поэтому в эти периоды необходимо особенно внимательно относиться к внешнему виду и состоянию здоровья детей, вести разъяснительную работу с родителями о профилактике заболеваемости в домашних условиях и ответственности за посещение детского сада заболевающим или недолеченным ребенком. Дети раннего возраста болеют чаще в период адаптации. В учреждении организованы оздоровительные группы для детей раннего, младшего и среднего возраста.

В учреждении проводился комплекс мероприятий по профилактике острых респираторных инфекций. Лечебно-профилактическая работа была разделена на 3 этапа. 1-й этап – подготовительный - готовил ребенка к самому неблагоприятному в сезоне времени (витаминизация 3-х блюд аскорбиновой кислотой, курс экстракта элеутерококка, массаж). На 2м этапе использовалась система интенсивной терапии для предупреждения ОРВИ (полоскание горла и рта настойкой календулы, закладывание в нос оксолиновой мази, питье лимоннофитонцидного напитка по 1-й десертной ложке в день). 3-й этап – реабилитационный: детям предлагались травяные чаи, поливитамины, сироп шиповника, кислородный коктейль. В меню широко использовался лук, чеснок. Осуществлялась профилактика эндемического зоба и других эндокринных заболеваний путем добавления в пищу йодированной соли, обогащения рациона питания овощами, соками.

Питание в дошкольном учреждении осуществляется на основе 20-дневного меню.

Динамику снижения уровня заболеваемости мы видим за счет профилактической оздоровительной работы с детьми, разъяснительной работы среди родителей, систематического контроля проведения оздоровительных мероприятий И соблюдения санитарноэпидемиологического режима групп.

#### Результаты динамики физического развития

#### Уровень физического развития воспитанников:

Обследование физического развития детей проводят медицинские работники 2 раза в

Ι	ΌД.	

Тод.	1г.	2г.	3г.	4Γ.	5л.	6л.	7л.	всего
Нормальное	6	41	43	52	53	47	3	245
С дефицитом массы	-	-	1	-	-	-	1	-
С избытком массы	-	1	1	1	-	-	-	
Из них с ожирением	-	-	-	1	-	-	-	
Отстающих в физ.развитии	-	-	-	-	-	-	-	-
Из них с общей задержкой	-	-	-	_	-	-	-	-
Всего	6	42	45	54	53	47	4	251

#### Уровень развития физических качеств.

Развитие физических качеств воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста в количестве 158 человек оценивалось по динамике показателей силы, выносливости, гибкости, ловкости и быстроты инструктором по физической культуре. Т.к. в начале учебного года обследование включало не все показатели физических качеств, при оценке достижений использовался нормативный подход, а не выявление темпов прироста показателей физических качеств. В дальнейшей работе мы планируем использовать методику, отражающую индивидуальные темпы прироста показателей каждого ребенка.

Анализ результатов показал целенаправленную работу инструктора по физической культуре по развитию силовых качеств воспитанников, ловкости, гибкости. Показатели быстроты и выносливости навыков бега отрабатывались в недостаточной степени в связи с временным отсутствием условий (ремонт дороги по периметру детского сада, небольшая площадь физкультурного зала). После завершения ремонтных работ планируется целенаправленная работа в этом направлении.

#### Уровень физической подготовленности воспитанников

В МБДОУ «Детский сад № 9 «Россиянка» большое внимание уделяется физической подготовке детей. Проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия, ритмика, закаливающие мероприятия в течение года.

При проведении занятий и мероприятий по закаливанию на открытом воздухе используется «Тропа здоровья» (для профилактики плоскостопия, улучшения координации движений) и плескательный бассейн (по сезону). Детский сад оборудован спортивной площадкой со специальным покрытием для занятий на улице. Функционирует игровая зона «Школа мяча».

Развитие физических качеств воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста оценивается по динамике показателей силы, выносливости, быстроты инструктором по физической культуре. Мы используем методики, отражающие индивидуальные темпы прироста показателей каждого ребенка.

Анализ результатов показал целенаправленную работу инструктора по физической культуре по развитию силовых качеств воспитанников, ловкости, гибкости.

Диагностику физической подготовленности проводит инструктор по физической культуре, руководствуясь «Общероссийской системой мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей». (Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 916).

Показатели физической подготовленности:

- -скоростные (бег 30м)
- -скоростно- силовые (прыжок в длину с места; подъем туловища за 30 сек)
- -выносливость (бег 90м)

Таблица оценок физической подготовленности детей 4—7 лет в ДОУ Общероссийская система мониторинга физического развития детей.

#### Мальчики

		Уровень физической подготовленности / баллы					
Тесты (год	Возраст (годы,	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий	
	месяцы)	100% и выше	85—99%	70—84%	51—69%	50% и ниже	
		5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	
30 м	4,0-4,5	8,1 и ниже	8,2-8,6	8,7-9,2	9,3-9,9	10,0 и выше	
на 3 (с)	4,6-4,11	7,6 и ниже	7,7-8,1	8,2-8,7	8,8-9.5	9,6 и выше	
Бег	5,0-5,5	6,9 и ниже	7,0-7,5	7,6-8,1	8,2-8,9	9,0 и выше	

	5,6-5,11	6,7 и ниже	6,8-7,3	7,4-7,9	8,0-8,7	8,8 и выше
	6,0-6,5	6,4 и ниже	6,5-6,9	7,0-7,5	7,6-8,3	8,4 и выше
	6,6-6,11	6,1 и ниже	6,2-6,7	6,8-7,3	7,4-8,0	8.1 и выше
	7,0-7,5	5,6 и ниже	5,7-6,1	6,2-6,7	6,8-7,4	7,5 и выше
	7,6-7,11	5,5 и ниже	5,6-6,0	6,1-6,6	6,7-7,3	7,4 и выше
	4,0-4,5	28,8 и ниже	28,9-31,9	32,0-35,0	86,1-89,2	39,3 и выше
	4,6-4,11	28,4 и ниже	28,5-31,5	31,6-34,6	34,7-38,8	38,9 и выше
©	5,0-5,5	28,0 и ниже	28,1-31,1	31,2-34,2	34,3-38,4	38,5 и выше
w 0c	5,6-5,11	27,6 и ниже	27,7-30,7	30,8-33,8	33,9-38,0	38,1 и выше
Бег на 90 м (с)	6,0-6,5	27,2 и ниже	27,3-30,3	30,4-33,4	33,5-37,6	37,7 и выше
<i>Bez</i>	6,6-6,11	26,8 и ниже	26,9-29,9	30,0-33,0	33,1-37,2	37,3 и выше
	7,0-7,5	26,4 и ниже	26,5-29,5	29,6-32,6	32,7-36,8	36,9 и выше
	7,6-7,11	26,0 и ниже	26,1-29,1	29,2-32,2	32,3-36,4	36,5 и выше
	4,0-4,5	12 и выше	11	9-10	6-8	5 и ниже
Подъем туловища в сед (количество раз за 30 с)	4,6-4,11	13 и выше	11-12	9-10	6-8	5 и ниже
ща 6 33	5,0-5,5	13 и выше	12	10-11	7-9	6 и ниже
oeu opas	5,6-5,11	14 и выше	12-13	10-11	7-9	6 и ниже
тул	6,0-6,5	15 и выше	13-14	10-11	7-9	7 и ниже
рем	6,6-6,11	15 и выше	14	12-13	9-11	8 и ниже
Под (кол	7,0-7,5	16 и выше	14-15	12-13	9-11	8 и ниже
,	7,6-7,11	17 и выше	16	14-15	10-13	9 и выше
см)	4,0-4,05	85 и выше	74-84	63-73	49-62	48 и ниже
ma (	4,6-4,11	95 и выше	84-94	73-83	59-72	58 и ниже
мес	5,0-5,5	105 и выше	94-104	83-93	69-82	68 и ниже
Прыжок в длину с места (см)	5,6-5,11	115 и выше	102-114	89-101	73-88	72 и ниже
	6,0-6,5	122 и выше	109-121	96-108	80-95	79 и ниже
	6,6-6,11	128 и выше	115-127	102-114	86-101	85 и ниже
) <i>HC1</i> 9	7,0-7,5	130 и выше	1П-129	104-116	88-103	87 и ниже
dH	7,6-7,11	140 и выше	127-139	114-126	98-113	97 и ниже

Общероссийская система мониторинга физического развития детей.

#### Девочки

Таами	Возраст	V <sub>I</sub>	овень физичес	ской подготов.	ленности / бал	лы
Тесты	(годы,	Высокий	Выше	Средний	Ниже	Низкий

	месяцы)	]	среднего		среднего	
		100% и выше	85—99%	70—84%	51—69%	50% и ниже
		5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
	4,0-4,5	8,1 и ниже	8,2-8,6	8,7-9,2	9,3-9,9	10,0 и выше
	4,6-4,11	7,6 и ниже	7,7-8,1	8,2-8,7	8,8-9.5	9,6 и выше
(0)	5,0-5,5	6,9 и ниже	7,0-7,5	7,6-8,1	8,2-8,9	9,0 и выше
30 м	5,6-5,11	6,7 и ниже	6,8-7,3	7,4-7,9	8,0-8,7	8,8 и выше
Бег на 30 м (с)	6,0-6,5	6,4 и ниже	6,5-6,9	7,0-7,5	7,6-8,3	8,4 и выше
Bez	6,6-6,11	6,1 и ниже	6,2-6,7	6,8-7,3	7,4-8,0	8.1 и выше
	7,0-7,5	5,6 и ниже	5,7-6,1	6,2-6,7	6,8-7,4	7,5 и выше
	7,6-7,11	5,5 и ниже	5,6-6,0	6,1-6,6	6,7-7,3	7,4 и выше
	4,0-45	28,3 и ниже	28,4-28,8	28,9-29,4	29,5-31,1	10,2 и выше
	4,6-4,11	27,9 и ниже	28,0-28,4	28,5-29,0	29,1-29,8	9,9 и выше
(c)	5,0-5,5	27,2 и ниже	27,3-27,8	27,9-28,4	28,5-29,2	9,3 и выше
Бег на 90 м (с)	5,6-5,11	27,0 и ниже	27,2-27,6	27,7-28,2	28,3-29,0	9,1 и выше
на	6,0-6,5	26,8 и ниже	26,9-27,3	27,4-27,9	28,0-28,7	8,8 и выше
Bez	6,6-6,11	26,5 и ниже	26,6-27,0	27,1-27,5	27,6-28,3	8,4 и выше
	7,0-7,5	26 и ниже	26,1-26,5	26,6-27,0	27,1-27,7	7,8 и выше
	7,6-7,11	25,8 и ниже	25,9-26,3	26,4-26,7	26,8-27,5	7,6 и выше
	4,0-4,5	11 и выше	9-10	7-8	4-6	3 и ниже
; ced	4,6-4,11	12 и выше	10-11	8-9	5-7	4 и ниже
ща в 3 за 3	5,0-5,5	12 и выше	11	9-10	6-8	5 и ниже
Подъем туловища (количество раз за	5,6-5,11	13 и выше	11-12	9-10	6-8	5 и ниже
тул	6,0-6,5	13 и выше	12	10-11	7-9	6 и ниже
ьем	6,6-6,11	14 и выше	12-13	10-11	7-9	6 и ниже
Под (кол	7,0-7,5	15 и выше	13-14	11-12	8-10	7 и ниже
, –	7,6-7,11	15 и выше	14	12-13	9-11	8 и ниже
c	4,0-4,5	80 и выше	68-79	56-67	42-55	41 и ниже
ину 1)	4,6-4,11	90 и выше	78-89	66-77	49-65	48 и ниже
в дл 1 (сл	5,0-5,5	95 и выше	84-94	73-83	56-72	55 и ниже
Прыэкок в длину с места (см)	5,6-5,11	105 и выше	94-104	83-93	69-82	68 и ниже
	6,0-6,5	110 и выше	99-109	88-98	74-87	73 и ниже
I	6,6-6,11	120 и выше	109-119	98-108	84-97	83 и ниже

7,0-7,5	123 и выше	111-122	99-110	85-98	84 и них
7,6-7,11	127 и выше	115-126	103-114	88-102	87 и них

Помимо основных мероприятий в детском саду проводится дополнительно секция по тхэквондо в послеобеденное время. Многие дети продолжают заниматься данным видом спорта после ухода из детского сада.

#### Привычка к здоровому образу жизни:

Возраст с пяти до семи лет является наиболее благоприятным в формировании у детей осознанного отношения к своему здоровью и физическим возможностям.

	Младший	Средний	Старший
	возраст	возраст	возраст
Гигиена тела и одежды	1.76%	1.10 %	1.4%
	2.22%	2. 81%	2.17%
	3.2%	3.9%	3.79%
Культура питания	1.73%	1. 23%.	1.6%
	2.26%	2.25%	2. 15%
	3.1%	3. 52%	3.79%
Половое воспитание (самоидентификация)	1,2-5%	1,2 1%	3.100%
	3.95%	3.99%	
Соблюдение правил поведения и общения	1.86%	1.12%	1.9%
-	2.12%	2.47%	2.20%
	3.2%	3.41%	3.71%
Воспитание способности к адекватной	1.92%	1.19%	1.12%
самооценке и оценке поступков товарищей	2.8%	2. 54%	2. 25%
		3.27%	3.63%

Критерии наблюдения:

- 1- Ребенок начинает овладевать данным навыком.
- 2- Ребенок выполняет данный навык при незначительной помощи взрослого.
- 3- Демонстрирует навык самостоятельно.

Благодаря организованной работе с воспитанниками старших и подготовительной группы по формированию потребности в здоровом образе жизни в рамках проектов «Я сам», «Я и моя семья», «Моя безопасность», «Мы за ЗОЖ», «Здоровое питание».

### Степень включенности родителей в процесс физкультурно-оздоровительной деятельности

Родители воспитанников МБДОУ являются активными участниками физкультурнооздоровительной работы. Родительский актив работает в управленческом совете МБДОУ, контролируя выполнение принимаемых решений по сохранению здоровья детей и формированию привычек здорового образа жизни, по организации питания в учреждении.

Родители принимают участие в организации и проведении спортивных досугов и праздников, в субботниках на территории учреждения.

Обобщенные данные социально-гигиенического скрининга условий и образа жизни семей воспитанников.

Анкета для социально-гигиенического скрининга была предложена 247 родителям воспитанников МБДОУ. После обработки анкет получены следующие результаты:

Семья ведет в целом здоровый образ жизни	87 семей	35,2%
Семья тяготеет к здоровому образу жизни	44 семей	17,8%
Здоровый образ жизни в семье не сложился	73семья	29,5 %
Нас игнорируют	43 семьи	17,4%

Обобщение материалов исследования, по данным анкетного опроса, позволило оценить качество соблюдения режима дня и проведения оздоровительно-закаливающих мероприятий в семье. Статистика показывает, что треть семей воспитанников не ведут здоровый образ жизни, вследствие чего возникает необходимость организации родительского всеобуча для активизации родительского потенциала современной семьи. В свете сложившейся ситуации существенно возрастает роль детского сада в формировании у детей привычки к здоровому образу жизни. Следует научить ребенка беречь себя через воспитание у него потребности думать и заботиться о своем здоровье.

Объективно, не всегда учреждение может повлиять на формирование здорового образа жизни в семье. Существует ряд социальных причин, которые негативно сказываются на образе жизни семьи. Так, например, половина семей нуждается в улучшении жилищнобытовых условий (у ребенка нет отдельной комнаты), 17 % родителей оценивают достаток своей семьи ниже среднего, что не позволяет ей посещать бассейн или фитнесс-центр, организовать сбалансированное питание и обеспечить санаторно-курортное лечение.

#### Рекламации санитарно-гигиенических условий содержания детей

Санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует нормам СаН ПиНа. Освещенность как естественная, так и искусственная соответствуют требованиям. Режим проветривания соблюдается. В помещении физкультурного зала поддерживается режим пульсирующего микроклимата, фрамуги открываются в течение занятия во время высокой физической нагрузки.

Режим дня и расписание занятий предусматривают максимально возможное пребывание детей на свежем воздухе. В учреждении эти режимные моменты находятся на особом медико-педагогическом контроле.

#### 3. СИСТЕМА И СОДЕРЖАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

#### 1. Лечебно-профилактическая работа.

#### Циклограмма лечебно-профилактической работы на учебный год

1.	Проведение профосмотров детей с антропометрическими	В течение	Врач, мед.
	измерениями.	года	сестры
2.	Заключение и реализация совместного с МЛПУ ПГБ плана	В течение	Заведующие
	работы по профилактике заболеваний.	года	учреждениями
3.	Проведение оценки физического и нервно – психического	В течение	Врач, мед.
	развития детей.	года	сестры,
			психолог
4.	Проведение приема детей после длительного отсутствия и	По графику	Врач, мед.
	после отпусков со справкой от участкового врача.		сестры
5.	Наблюдение за детьми, состоящими на диспансерном	В течение	Врач, мед.
	учете, перенесшими острую пневмонию, гнойную ангину,	года	сестры
	анемию, хронический тонзиллит, желудочно-кишечные		

	заболевания.		
6.	Обновление комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов и обеспечение комплексного подхода к закаливанию детей	Постоянно	Врач, мед. сестры, педагоги
	• Хождение босиком;		
	•Воздушные ванны;		
	• Индивидуальное полоскание горла раствором ромашки		
	и календулы;		
	• Обширное умывание;		
	•Сон без маек;		
	• «Топтание» в тазу с прохладной водой;		
	•Купание в плескательном бассейне при t воздуха +25 и t воды +23;		
	т воды +23; •Игры с водой летом;		
	<ul> <li>Упры с водои летом,</li> <li>Хождение босиком по траве в летний оздоровительный</li> </ul>		
	период при благоприятном температурном режиме.		
7.	Проведение профилактических прививок и р. Манту, при	В течение	Врач, мед.
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	нарастании показателей р. Манту - с последующей	года	сестры
	консультацией фтизиатра	-, 1	r
8.	Сотрудничество консультативного характера с	В течение	Врач, мед.
	санаторием-профилакторием по организации приема	года	сестры
	детьми кислородных коктейлей;		
9.	Проведение общеукрепляющего лечения в фитобаре и	В течение	Врач, мед.
	массаж часто болеющим детям с целью повышения	года	сестры
	иммунитета и профилактики.		
10	Проведение профилактических мероприятий против	Октябрь-	Врач, мед.
	гриппа:	февраль	сестры
	•Ежедневный прием чесночно-лимонной настойки;	Октябрь-	
	•Экстракт элеутерококка по 1 капле на год жизни;	ноябрь	
	•Поливитамины;	Во время	
	•Оксолиновая мазь два раза в день;	карантина	
	• Максимальное пребывание на свежем воздухе;	карантына	
1 1	•Контроль за соблюдением карантинных мероприятий.	Correspond	Dan
11.	Проведение работу в оздоровительных группах по плану	Сентябрь-	Врач, мед.
		май	сестры, педагоги
12.	Оказание первой неотложной помощи.	По	Врач, мед.
12.	оказание первои неотложной помощи.	обращению	врач, мед. сестры
13.	Систематическое проведение утренней гимнастики,	В течение	Педагоги,
	гимнастики после сна, пальчиковой гимнастики,	года	логопеды,
	физкультурных занятий, физкультминуток с элементами	-, 1	психолог,
	зрительной гимнастики, музыкально-ритмических занятий		музыкальные руководители,
	•		инструктор по
			физической
1 /	Прородомую по роск роскостум у тамителя стольного	D marray	культуре
14.	Проведение во всех возрастных группах систематических занятий по ознакомлению детей с основами безопасности	В течение	Педагоги
	жизнедеятельности	года	
	<ul> <li>по профилактике травматизма;</li> </ul>		
	<ul> <li>по профилактике травматизма,</li> <li>обеспечению безопасного пребывания детей на</li> </ul>		
	- Ocene tennio ocsonicento o nipeoblicania deten na		

		T	1
	льду;		
	• противопожарной безопасности;		
	• безопасности во время возникновения		
	чрезвычайной ситуации;		
	• действиям для заблудившихся в лесу, парке, в		
	городе и на его окраине.		
15.	Формирование у детей привычки здорового образа жизни	В течение	Педагоги
	и безопасного поведения; осознанного отношения к	года	
	здоровью и жизни.		
16.	Дегельминтизация детей.	Весна	Мед. сестры
17.	Совершенствование работы фильтра ясельных групп.	В течение	Мед. сестры,
		года	педагоги
18.	Обеспечение подбора мебели по возрастным группам.	Сентябрь-	Мед. сестры,
		октябрь	педагоги,
			заведующий
19.	Профосмотр по $\Phi - 20$ (педикулез)	Сад-	Мед. сестры
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	еженедельно	•
		, ясли-	
		ежедневно.	
20.	Организация охранительного режима для вновь	По плану	Мед. сестры,
	поступающих детей на период адаптации.		педагоги,
	*		психолог
21.	Активно участвовать в организации и проведении летнего	По плану	Врач, мед.
	оздоровительного периода, проводить оценку		сестры,
	эффективности оздоровления.		педагоги,
			заведующая,
			старший
			воспитатель
22.	Проведение спортивных праздников здоровья.	По плану	Инструктор по
			физическому
			воспитанию,
			педагоги, музыкальные
			руководители
23.	Организация консультаций врачей-специалистов МЛПУ	В течение	Мед. сестры
	ПГБ по запросам воспитателей или родителей.	года	
24.	Написание этапных эпикризов в дни рождения детей,	В течение	Врач
	нуждающимся в этом детям, в соответствии с планом	года	*
	оздоровления.		
25.	Проведение занятий по ОКЗ и ОРЗ с вновь поступившими	В течение	Врач
	помощниками воспитателя, воспитателями.	года	r
26.	Неукоснительное соблюдение режима дня.	Постоянно	Педагоги,
	-,		младшие
			воспитатели.

Противоэпидемическая работа.

1.	Учет заболеваемости, ее анализ, мед. совещания с	1 раз в	Врач, мед.
	воспитателями.	квартал	сестры
2.	Организация и контроль фильтра групп, изолятора с целью	В течение	Врач, мед.
предотвращения и распространения инфекции.		года	сестры
3. Своевременная изоляция заболевших детей. Обследование		В течение	Ст. мед.
	и наблюдение контактных детей, дезинфекция.	года	сестры, м/с

			изолятора
4.	Контроль санитарного состояния групп и пищеблока, в	В течение	Ст. мед.
	летнее время - веранд, участков.	года	сестры,
5.	Проверка сотрудников пищеблока на гнойничковые	В течение	Ст. мед.
	заболевания.	года	сестры,
6.	Соблюдение карантинных мероприятий в группах.	В течение	Педагоги,
		года	младшие
			воспита-
			тели.
7.	Обеспечение особого режима групп во время карантинов и	В течение	Заведующая,
	в другой нестандартной ситуации.	года	старший
			воспитатель,
			медсестры

#### 2. Организация режима дня.

Одним из направлений оздоровительной деятельности ДОУ должна быть нормализация активного двигательного режима и нагрузки в соответствии с возрастными и функциональными особенностями воспитанников. Поэтому следует обратить внимание на оптимизацию двигательной активности детей в рамках режима дня, совершенствование индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию детей вне занятий, организацию работы по двигательной активности в различных помещениях детского сада во второй половине дня, а также в нестандартных ситуациях, создание эффективной вариативной физкультурно-игровой среды.

Руководствуясь этим, мы разработали оптимальный, на наш взгляд, режим дня, где учли сезонные особенности, поэтому в ДОУ существует два режима дня с постепенным переходом от одного к другому. Рациональное построение режима дня, допускающее его гибкость, создает комфортные условия пребывания детей в детском саду.

#### РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД Младшая группа

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-7.45	«Здравствуйте!»	Прием детей.
	Минутки игры.	Игровая деятельность детей.
	Индивидуальная работа с детьми.	
	Чтение песенок, потешек.	Совместная деятельность
	Встреча с природой	воспитателя с детьми в эколого-
		информационном центре.
7.45-8.00	Минутки бодрости.	Утренняя гимнастика с элементами
		фонетической ритмики
		(двигательная активность 10 мин).
8.00-8.10	«Моем с мылом чисто-чисто».	Подготовка к завтраку, воспитание
		культурно-гигиенических навыков.
8.10-8.35	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно
		держать столовые приборы,
		обучение культуре еды.
9.00-9.15, 9.30	Минутки познания.	Занятия по сетке: фронтальные и
		подгрупповые (музыка,
		физкультура). Физкультминутки во
		время занятий.
9.30-10.00	Подготовка к прогулке.	Обучение навыкам

		самообслуживания.
10.00-11.30	Прогулка	Двигательная активность (1 час).
11.30-12.10	Возвращение с прогулки. «Моем с	Игры детей. Подготовка к обеду,
	мылом чисто-чисто».	воспитание культурно-
		гигиенических навыков.
12.10-12.35	«Приятного аппетита!»	Обед: обучать правильно держать
		столовые приборы, прививать
		культуру еды.
12.35-13.00	Подготовка ко сну.	
13.00-15.00	«Тихо, тихо, сон идет»	Сон.
15.00-15.20	Минутки бодрости.	Гимнастика после сна в группе
		(двигательная активность 10мин).
15.20-15.50	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно
		держать столовые приборы и
		культуре еды.
15.50-16.20	Индивидуальная работа воспитателя	По заданию логопеда, психолога.
	с детьми.	
16.20-16.45	Минутки познания.	Беседа с детьми по патриотическому
		воспитанию, ОБЖ, и социальному
		развитию. Физкультминутки.
		Двигательная активность 5 мин.
16.45-18.00	Подготовка к прогулке.	Обучение навыкам
	Час свежего воздуха «До свидания!».	самообслуживания. Прогулка
		(двигательная активность 1 час).
		Уход детей домой. Работа с
		родителями.

# РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД Средняя группа

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.00	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей. Самостоятельная
	Индивидуальная работа.	игровая деятельность детей.
8.00-8.10	«На зарядку, как зайчата, по утрам	Утренняя гимнастика (двигательная
	бегут ребята».	активность10мин).
8.10-8.20	«Умывайся, не ленись – чистым	Подготовка к завтраку, воспитание
	завтракать садись!»	культурно-гигиенических навыков.
8.20-9.00	«Приятного аппетита!»	Завтрак. Воспитание культуры еды.
9.00-9.10	Развиваем пальчики.	Пальчиковая гимнастика
		(проводится, когда в сетке занятий
		предусмотрено занятие
		продуктивной деятельностью).
9.1010.00	«Я познаю мир».	Занятия по сетке: фронтальные и
		подгрупповые (двигательная
		активность: музыка – 20 мин;
		физическая культура – 20 мин;
		учебная нагрузка – 20 мин + 20 мин).
		Физкультминутки во время занятий.
10.00-10.20	Игровая деятельность.	Дидактические игры, по различным
		видам деятельности.
10.20-10.40	Подготовка к прогулке.	Обучение навыкам

		самообслуживания.
10.40-12.00	«Гуляй, да присматривайся!»	Прогулка (двигательная активность 40мин).
12.00-12.20	Возвращение с прогулки.	Самостоятельная игровая
	«Умывайся, не ленись - чистым за	деятельность детей. Воспитание
	обед садись!»	культурно-гигиенических навыков.
12.20-12.50	«Это время – для обеда, значит, нам	Обед: воспитание культуры еды.
	за стол пора».	
12.50-13.00	Подготовка ко сну.	
13.00-15.00	«Это - время тишины, все мы крепко	Сон.
	спать должны».	
15.00-15.10	«Это время – для здоровья.	Закаливающие процедуры.
	Закаляйся, детвора!»	Гимнастика после сна в группе
		(двигательная активность 10мин).
15.10-15.40	«Это - время простокваш, в это	Полдник: воспитание культуры еды.
	время – полдник наш».	
15.40-16.00	«Это время – время книжек и	Чтение художественной литературы;
	познавательных бесед».	беседы с детьми по патриотическому
		воспитанию, ОБЖ, социальному
		развитию.
16.00-16.10	«Это время – время игр, будем сами	Самостоятельная игровая
	мы играть».	деятельность детей.
16.10-16.20	Индивидуальная работа воспитателя	Сенсорное воспитание,
	с детьми.	изодеятельность, развитие мелкой
		моторики.
16.20-17.00	Индивидуально-коррекционная	По заданию логопеда, психолога.
	работа с детьми. Посильный	
	физический труд.	
17.00-18.00	«Ну а вечером опять мы отправились	Прогулка (двигательная активность
	гулять».	1час). Работа с родителями.

# РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД Старшая группа

1 12
Деятельность детей и воспитателя
Прием детей. Индивидуально-коррекционная работа с детьми согласно
графику «Меня ждет воспитатель».
Подгрупповая деятельность. Игры по интересам.
Утренняя гимнастика (двигательная активность 10мин).
Завтрак. Воспитание культуры еды.
Пальчиковая гимнастика. Подготовка к занятиям.
Занятие (по сетке занятий, учебная деятельность 25х2 мин).
Физкультминутки во время занятий.
Подготовка к прогулке. Навыки самообслуживания. Прогулка (двигательная
активность 40мин).
Занятие (по сетке занятий): музыка, физкультура – 25 мин; учебная
деятельность – 25 мин. Физкультминутки во время занятий.
Обед. Воспитание культуры еды.
Подготовка ко сну. Сон.
Гимнастика пробуждения (двигательная активность 5 мин). Закаливающие
процедуры (двигательная активность 10 мин).

15.15-15.35	Полдник. Воспитание культуры еды.
15.45-16.10	Занятие (по сетке занятий, учебная деятельность 25 мин). Физкультминутки
	во время занятий.
16.10-17.00	Индивидуальная работа педагога с детьми по заданию специалиста
	(психолога, логопеда). Посильный физический труд.
17.00-18.00	Прогулка (двигательная активность 1 час).

# РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД Подготовительная группа

Время	Деятельность детей и воспитателя
7.30-8.10	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей.
	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики (подготовка руки к
	письму).
8.10-8.30	Утренняя гимнастика (двигательная активность 20 мин).
8.40-9.05	Завтрак. Воспитание культуры еды.
9.10-10.20	Занятие (по сетке занятий, учебная нагрузка 2х30 мин). Музыка,
	физкультура (двигательная активность 30мин). Физкультминутки во время
	занятий.
10.20-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка (двигательная активность 1 час 20 мин).
12.00-12.30	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей.
12.30-13.00	Обед. Воспитание культуры еды.
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.20	Закаливающие процедуры (двигательная активность 15мин).
15.30-15.50	Полдник. Воспитание культуры еды.
15.50-16.00	Пальчиковая гимнастика. Игровая деятельность детей.
16.00-16.30	Кружок по теннису/гимнастике - двигательная активность 30 мин.
16.30-17.00	Индивидуально-коррекционная работа по заданию специалиста (психолога,
	логопеда). Посильный физический труд.
17.00-18.00	Прогулка. Работа с родителями.

### РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Младшая группа

	iviting in a position of the contract of the c			
Время	Деятельность детей и воспитателя			
7.30-7.50	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Пальчиковые			
	игры.			
7.50-8.00	Утренняя гимнастика (двигательная активность 10мин).			
8.00-8.35	Завтрак. Воспитание культуры еды.			
8.35-8.45	Пальчиковая гимнастика.			
8.45-9.20	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.			
9.20-9.35, 9.50	Занятие на участке. Физкультминутка во время занятий.			
9.50-11.30	Игры, наблюдения, воздушные солнечные процедуры (двигательная			
	активность 1 час).			
11.30-12.05	Возвращение с прогулки, игры и водные процедуры.			
12.05-12.40	Обед. Воспитание культуры еды.			
12.40-15.00	Подготовка ко сну. Сон.			
15.00-15.10	Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе (двигательная			
	активность 10мин).			
15.10-15.35	Полдник. Воспитание культуры еды.			
15.35-16.30	Игровая деятельность детей. Посильный физический труд.			

16.30-18.00 Подготовка к прогулке, прогулка, игры (двигательная активность 1 час).

#### РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Средняя группа

7.30-8.00 «Мы рады видеть вас! Играем вместе». Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.  8.00-8.10 «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята». Завтрак. Воспитание культуры еды. 8.55-9.10 «Играем вместе!» Игры детей по интересам. Подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулке, занятию, выход на прогулке, занятий. Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные солнечные процедуры. Двигательная активность 1 час зомин.)  9.40-12.00 «Гуляй, приематривайся и закаляйся!» Возвращение с прогулки. Водяные солнечные процедуры. Двигательная игровая деятельность детей. Воспитание культурногитиенических навыков. Воспитание культуры еды. 3 стол пора» Воспитание культуры еды. Воспитание культуры еды. Воспитание культуры еды. Сон. Спать должны!» Закаляйся, детвора!» Гилдения процедуры. Сон. Спать должны!» Закаляйся, детвора!» Гилдения процедуры. Сон. Спать должны!» Воспитание культуры еды. Воспита	Время	Средняя группа Режимные моменты	Содержание
вместе».  вместе в			
Индивидуально-коррекционная работа.	7.50 0.00	1 1	=
8.00-8.10   «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята».   3			1 *
8.00-8.10   «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята».   3автрак. Воспитание культуры еды.   8.10-8.55   «Приятного аппетита!»   3автрак. Воспитание культуры еды.   9.10-9.20   Подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулке, занятию, выход на прогулке, занятию, выход на прогулке.   4 (Гуляй, присматривайся и закаляйся!»   3анятие на прогулке.   4 (Гуляй, присматривайся и закаляйся!»   4 (Гуляй, присматривайся и закаляйся!»   4 (Гуляй, присматривайся и закаляйся!»   5 (Гулятьная активность 1 час забии.)   5 (Гулятьная активность 1 час забии.)   6 (Гулятьная игровая деятельность детей.   6 (Гулятьная игровая деятельность детей.   7 (Гулятьная игровая деятельность детей.   7 (Гулятьная активность 1 (Гулятьная активность детей.   7 (Гулятьная акт			
бегут ребята».  8.10-8.55 «Приятного аппетита!» Завтрак. Воспитание культуры еды.  8.55-9.10 «Играем вместе!» Игры дегей по интересам.  9.10-9.20 Подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулке, занятию, выход на прогулке.  9.20-9.40 «Я познаю мир!» Занятие на прогулке.  9.40-12.00 «Гуляй, присматривайся и закаляйся!» Воздушные солнечные процедуры. Двигательная активность 1 час 30мин.)  12.00-12.10 Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей.  12.10-12.20 «Умывайся, не ленись — чистым за обед садисы!» Воспитание культурногигиенических навыков.  12.20-12.55 «Это время — для обеда, значит, нам за стол пора» за стол пора» Воспитание культуры еды.  12.55-13.05 Подготовка ко сну.  13.05-15.00 «Это время — для здоровья, закалийся, детвора!» Гимнастика после сна в группе. Двигательная активность 15 мин.  15.10-15.30 «Ото время — полдник наш». Игровая деятельность детей.  15.30-16.00 «Играем вместе!» Игровая деятельность детей.  16.00-16.30 Индивидуальная коррекционная ра Посильный физический труд. детьми.  16.30-18.00 «Ну а вечером опять мы отправимся гуляты!» Прогулка. Игры на участке. Работа с родителями (двигательная	8 00-8 10	«На запялку как зайчата по утрам	1
8.10-8.55         «Приятного аппетита!»         Завтрак. Воспитание культуры еды.           8.55-9.10         «Играем вместе!»         Игры детей по интересам.           9.10-9.20         Подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулке.           9.20-9.40         «Я познаю мир!»         Занятие на прогулке.           9.40-12.00         «Гуляй, присматривайся и закаляйся!»         Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные солнечные процедуры. Двигательная активность 1 час зомин.)           12.00-12.10         Возвращение с прогулки.         Водные процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей.           12.10-12.20         «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»         Воспитание культурногигиенических навыков.           12.20-12.55         «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»         Воспитание культуры еды.           12.55-13.05         Подготовка к сену.         Сон.           13.05-15.00         «Это время тишины – все мы крепко спать должны!»         Сон.           15.10-15.15         «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»         Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе. Двигательная активность 15 мин.           15.30-16.00         «Играем вместе!»         Игровая деятельность детей.           16.00-16.30         Индивидуальная коррекционная ра Посильный физический труд. детьми.         Игровая деятельность детей.           16.30-18.00         «Ну а вечером опять мы отправ	0.00 0.10		
8.55-9.10   «Играем вместе!»   Игры детей по интересам.   10,010-9.20   Подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулке.   3анятие на прогулке.   4 дигательная обедения, воздушные солнечные процедуры.   Двигательная активность 1 час з 30мин.   12.00-12.10   Возвращение с прогулки.   Водные процедуры.   Самостоятельная игровая деятельность детей.   12.10-12.20   «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»   Воспитание культурногигиенических навыков.   12.20-12.55   «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»   12.55-13.05   Подготовка ко сну.   13.05-15.00   «Это время тишины – все мы крепко спать должны!»   Сон.   Сон	8 10-8 55		,
9.10-9.20			
Выход на прогулку.		Will pack Brice te.//	
9.20-9.40   «Я познаю мир!»   Занятие на прогулке. Физкультминутки во время занятий.   9.40-12.00   «Гуляй, присматривайся и закаляйся!»   Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные солнечные процедуры. Двигательная активность 1 час зомин.)   12.00-12.10   Возвращение с прогулки.   Водные процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей.   Воспитание культурногиченических навыков.   12.20-12.55   «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»   Воспитание культуры еды.   13.05-15.00   «Это время тишины – все мы крепко спать должны!»   Закаляйся, детвора!»   Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе. Двигательная активность 15 мин.   15.15-15.30   «Это время – простокваш, в это время — полдник наш».   Полдник. Воспитание культуры еды.   15.30-16.00   «Играем вместе!»   Игровая деятельность детей.   Сенсорное воспитание, изодеятельность, развитие мелкой моторики.   Портулка. Игры на участке. Работа с гулять!»   Прогулка. Игры на участке. Работа с родителями (двигательная	2.10 2.20		
Физкультминутки во время занятий.  9.40-12.00 «Гуляй, присматривайся и закаляйся!» Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные солнечные процедуры. Двигательная активность 1 час 30мин.)  12.00-12.10 Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей.  12.10-12.20 «Умывайся, не ленись − чистым за обед садись!» Воспитание культурногигиенических навыков.  12.20-12.55 «Это время − для обеда, значит, нам за стол пора» Воспитание культуры еды.  12.55-13.05 Подготовка ко сну. Сон. Сон. «Это время тишины − все мы крепко спать должны!» Закаляйся, детвора!» Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе. Двигательная активность 15 мин.  15.15-15.30 «Это время − простокваш, в это время − полдник наш». Игровая деятельность детей. Сенсорное воспитание, изодеятельность, развитие мелкой моторики.  16.30-18.00 «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»	9 20-9 40	«Я познаю мил!»	
12.00-12.10   Возвращение с прогулки.   Воздушные солнечные процедуры. Двигательная активность 1 час 30мин.)   Водные процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей.   Воспитание культурногигиенических навыков.   Воспитание культуры еды.   Воспитание кул	J.20-J.70	WI HOSHGIO MITP://	
Воздушные солнечные процедуры. Двигательная активность 1 час 30мин.)   12.00-12.10   Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитание культуры еды.   12.20-12.55   «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»   12.55-13.05   Подготовка ко сну.   13.05-15.00   «Это время тишины – все мы крепко спать должны!»   15.00-15.15   «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»   Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе. Двигательная активность 15 мин.   15.15-15.30   «Это время – простокваш, в это время – полдник наш».   Игровая деятельность детей.   Сенсорное воспитание, посильный физический труд. детьми.   Игровая деятельность, развитие мелкой моторики.   Прогулка. Игры на участке. Работа с родителями (двигательная	9 40-12 00	«Гупяй пписматпивайся и	
Двигательная активность 1 час 30мин.)   12.00-12.10   Возвращение с прогулки.	7,40-12,00		1 * * *
12.00-12.10   Возвращение с прогулки.   Водные процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей.   12.10-12.20   «Умывайся, не ленись — чистым за обед садись!»   Воспитание культурногигиенических навыков.   12.20-12.55   «Это время — для обеда, значит, нам за стол пора»   Воспитание культуры еды.   12.55-13.05   Подготовка ко сну.   13.05-15.00   «Это время тишины — все мы крепко спать должны!»   Сон.		Sakasmiren://	1 2
12.00-12.10   Возвращение с прогулки.   Водные процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей.   12.10-12.20   «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»   Воспитание культурногигиенических навыков.   12.20-12.55   «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»   12.55-13.05   Подготовка ко сну.   13.05-15.00   «Это время тишины – все мы крепко спать должны!»   Сон.			1''
Самостоятельная игровая деятельность детей.	12 00-12 10	Возвращение с прогулки	,
Деятельность детей.	12.00 12.10	Возвращение с прогузки.	
12.10-12.20   «Умывайся, не ленись — чистым за обед садись!»   Воспитание культурногигиенических навыков.     12.20-12.55   «Это время — для обеда, значит, нам за стол пора»   Воспитание культуры еды.     12.55-13.05   Подготовка ко сну.       13.05-15.00   «Это время тишины — все мы крепко спать должны!»   Закаливающие процедуры.     15.00-15.15   «Это время — для здоровья, закаливающие процедуры.   Гимнастика после сна в группе.   Двигательная активность 15 мин.     15.15-15.30   «Это время — простокваш, в это время — полдник наш».   Полдник. Воспитание культуры еды.     15.30-16.00   «Играем вместе!»   Игровая деятельность детей.     16.00-16.30   Индивидуальная коррекционная ра Посильный физический труд. детьми.   Сенсорное воспитание, изодеятельность, развитие мелкой моторики.     16.30-18.00   «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»   Прогулка. Игры на участке. Работа с родителями (двигательная			<u> </u>
обед садись!»  12.20-12.55  «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»  12.55-13.05  Подготовка ко сну.  13.05-15.00  «Это время тишины – все мы крепко спать должны!»  15.00-15.15  «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»  Тимнастика после сна в группе. Двигательная активность 15 мин.  15.15-15.30  «Это время – простокваш, в это время – полдник наш».  «Играем вместе!»  Игровая деятельность детей.  16.00-16.30  Индивидуальная коррекционная ра Посильный физический труд. изодеятельность, развитие мелкой детьми.  16.30-18.00  «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»  Прогулка. Игры на участке. Работа с родителями (двигательная	12 10-12 20	«Умывайся не пенись – чистым за	
12.20-12.55       «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»       Воспитание культуры еды.         12.55-13.05       Подготовка ко сну.       Сон.         13.05-15.00       «Это время тишины – все мы крепко спать должны!»       Сон.         15.00-15.15       «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»       Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе. Двигательная активность 15 мин.         15.15-15.30       «Это время – простокваш, в это время – полдник наш».       Полдник. Воспитание культуры еды.         15.30-16.00       «Играем вместе!»       Игровая деятельность детей.         16.00-16.30       Индивидуальная коррекционная ра Посильный физический труд. детьми.       Сенсорное воспитание, изодеятельность, развитие мелкой моторики.         16.30-18.00       «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»       Прогулка. Игры на участке. Работа с родителями (двигательная	12,13 12,23		1
3а стол пора»   12.55-13.05   Подготовка ко сну.   13.05-15.00   «Это время тишины — все мы крепко спать должны!»   25.00-15.15   «Это время — для здоровья, закаляйся, детвора!»   26.00-15.15   3акаляйся, детвора!»   27.00 время — простокваш, в это время — полдник наш».   27.00 время — полдник наш».	12.20-12.55		
12.55-13.05   Подготовка ко сну.   13.05-15.00   «Это время тишины – все мы крепко спать должны!»   Сон.		_	J. J
13.05-15.00   «Это время тишины — все мы крепко спать должны!»   3акаливающие процедуры.   Гимнастика после сна в группе.   Двигательная активность 15 мин.   15.15-15.30   «Это время — простокваш, в это время — полдник наш».   Полдник. Воспитание культуры еды.   15.30-16.00   Игровая деятельность детей.   Игровая деятельность детей.   Сенсорное воспитание, изодеятельность, развитие мелкой моторики.   16.30-18.00   «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»   Прогулка. Игры на участке. Работа с родителями (двигательная	12.55-13.05	1	
топать должны!»  15.00-15.15  «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»  15.15-15.30  «Это время – простокваш, в это время – полдник наш».  15.30-16.00  «Играем вместе!»  16.00-16.30  Индивидуальная коррекционная ра Посильный физический труд. детьми.  16.30-18.00  «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»  Полиминатика после сна в группе. Двигательная активность 15 мин.  Полдник. Воспитание культуры еды.  Игровая деятельность детей.  Сенсорное воспитание, изодеятельность, развитие мелкой моторики.  Прогулка. Игры на участке. Работа с родителями (двигательная		-	Сон.
15.00-15.15 «Это время — для здоровья, закаляйся, детвора!» Гимнастика после сна в группе. Двигательная активность 15 мин.  15.15-15.30 «Это время — простокваш, в это время — полдник наш».  15.30-16.00 «Играем вместе!» Игровая деятельность детей.  16.00-16.30 Индивидуальная коррекционная ра Посильный физический труд. детьми. Моторики.  16.30-18.00 «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» Прогулка. Игры на участке. Работа с родителями (двигательная			
закаляйся, детвора!»  Тимнастика после сна в группе. Двигательная активность 15 мин.  Полдник. Воспитание культуры еды.	15.00-15.15		Закаливающие процедуры.
Двигательная активность 15 мин.  15.15-15.30 «Это время – простокваш, в это время – полдник наш».  15.30-16.00 «Играем вместе!» Игровая деятельность детей.  16.00-16.30 Индивидуальная коррекционная ра Посильный физический труд. детьми. Моторики.  16.30-18.00 «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» Прогулка. Игры на участке. Работа с родителями (двигательная		1 .	
15.15-15.30 «Это время – простокваш, в это время – полдник наш».  15.30-16.00 «Играем вместе!» Игровая деятельность детей.  16.00-16.30 Индивидуальная коррекционная ра Посильный физический труд. детьми. Моторики.  16.30-18.00 «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» Породителями (двигательная		, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1
время — полдник наш».  15.30-16.00 «Играем вместе!» Игровая деятельность детей.  16.00-16.30 Индивидуальная коррекционная ра Посильный физический труд. детьми. Моторики.  16.30-18.00 «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» Полудителями (двигательная	15.15-15.30	«Это время – простокваш, в это	
15.30-16.00 «Играем вместе!» Игровая деятельность детей. 16.00-16.30 Индивидуальная коррекционная ра Посильный физический труд. изодеятельность, развитие мелкой моторики. 16.30-18.00 «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» Прогулка. Игры на участке. Работа с родителями (двигательная		1 .	
16.00-16.30 Индивидуальная коррекционная ра Посильный физический труд. детьми. Сенсорное воспитание, изодеятельность, развитие мелкой моторики.  16.30-18.00 «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» Прогулка. Игры на участке. Работа с родителями (двигательная	15.30-16.00	<u> </u>	Игровая деятельность детей.
Посильный физический труд. детьми.       изодеятельность, развитие мелкой моторики.         16.30-18.00       «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»       Прогулка. Игры на участке. Работа с родителями (двигательная		-	
детьми.         моторики.           16.30-18.00         «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»         Прогулка. Игры на участке. Работа с родителями (двигательная		1	1
16.30-18.00 «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» Прогулка. Игры на участке. Работа с родителями (двигательная		1	
гулять!» родителями (двигательная	16.30-18.00	•	-
		1 -	
		_	1 -

### РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Старшая группа

Время	Деятельность детей и воспитателя
7.30-8.10	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Дежурства.
8.10-8.30	Утренняя гимнастика. Двигательная активность 20 мин.
8.30-8.55	Завтрак. Воспитание культуры еды.

8.55-9.05	Пальчиковая гимнастика. Двигательная активность 10мин
9.05-9.15	Подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку.
9.15-9.50	Занятие (на прогулке). Физкультминутки во время занятий.
9.50-12.15	Игры, наблюдения, труд, воздушные солнечные процедуры. Двигательная
	активность 2часа.
12.15-12.25	Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Игровая деятельность детей.
12.25-12.55	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культуры еды.
12.55-15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.20	Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе. Двигательная
	активность 20 мин.
15.20-15.40	Полдник. Воспитание культуры еды.
15.40-16.00	Индивидуальная работа по заданию специалиста (психолога, логопеда).
	Посильный физический труд.
16.00-16.30	Игры детей по интересам.
16.30-18.00	Прогулка, игры, труд детей на участке. Двигательная активность 1час20мин.
	Работа с родителями. Уход детей домой.

#### 3. Микроцикл и макроцикл двигательной активности.

Расписание занятий в МДОУ составляется с учетом следующих принципов:

- чередование больших, средних, малых тренировочных нагрузок;
- чередование умственных и физических нагрузок;
- чередование нагрузки и отдыха.

Система физического воспитания в дошкольном учреждении должна быть ориентирована на развитие и совершенствование сердечно-сосудистой, дыхательной и иммунной систем организма. Основным средством для этого является движение. В каждой возрастной группе создается оптимальный режим двигательной активности с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Приводим средние данные режима двигательной активности в течение дня в осенне-зимний период:

Режимные моменты	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы
Прием детей,			
самостоятельная	30мин	30-40мин	30-40мин
двигательная активность			
в группах с мини-			
стадионами			
Утренняя гимнастика	15мин	20мин	25мин
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	3 раза в неделю по 20	3 раза в неделю по 30
	по 15 мин. (одно	мин. (одно на улице)	мин. (одно на улице)
	на улице)		
Пальчиковая гимнастика	5мин.	5-7мин.	7-8мин.
перед занятием			
Физминутки во время	5мин.	6мин.	8мин.
занятия			
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю по 20	2 раза в неделю по 30
	по 15 мин.	мин.	мин.
Кружок ритмики	1 раз в неделю по	1 раз в неделю по 20	1 раз в неделю по 30
	15мин	мин.	мин.
Прогулка с большой	1 час	1,5 часа	1ч 40мин.
физической активностью			

Гимнастика после сна	15мин	20мин	20-25мин
Самостоятельная			
двигательная активность	20-25мин	30-35мин	35-40мин
в группах с мини-			
стадионами			
Прогулка во второй	50 мин	1 час	1час 10мин
половине дня			
Посильный физический	1 раз в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
труд			
Итого:	4ч 10 мин	5ч 20мин	7ч 05мин

При режиме 10,5 часов пребывания детей в учреждении мы подсчитали среднее время высокой двигательной активности. Считаем необходимым определять индивидуальный объем двигательной активности каждого ребенка по методике шагометрии с целью повышения эффективности оздоровительной работы, для чего планируем приобретение соответствующего оборудования.

#### 4. Организация питания.

Организация рационального питания в МДОУ основана на соблюдении утвержденного СаН ПиНом набора продуктов и осуществляется на основе 20-дневного меню.

В детском саду имеется специальная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров и углеводов. Диетсестра следит за адекватностью энергетической ценностью рациона в соответствии с энергозатратами детей.

В качестве оздоровительных компонентов в организации питания присутствуют:

- замена блюд для детей с аллергоанамнезом,
- витаминизация третьего блюда,
- введение в меню в качестве полдника кисломолочных продуктов,
- обогащение меню натуральными соками, фруктами, свежей зеленью и овощами,
- приготовление фитонапитков.

При организации питания детей уделяется внимание комфортным условиям приема тищи: используются скатерти и индивидуальные сервировочные салфетки, стол и блюдо сервируются, за столом создается спокойная обстановка, дежурные сообщают меню, воспитатель рассказывает о новых блюдах, рекламируя их полезность и вкус, поощряет воспитанников, кто хорошо ест. В саду функционирует фитобар «Пчела Майя», где по расписанию происходит прием фитонапитков.

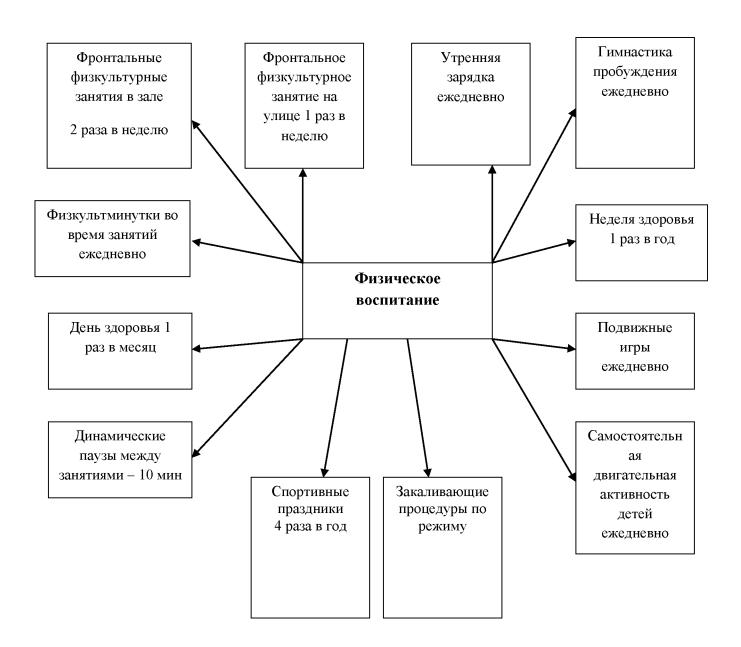
#### 5. Система физкультурной работы.

Организацию физкультурной работы в МБДОУ мы представили в виде графической модели, что позволяет увидеть все формы организации.

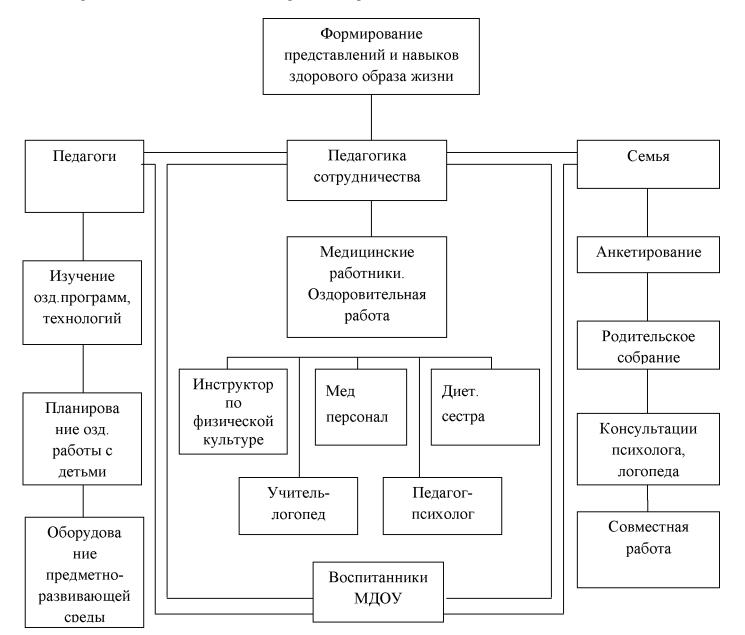
Система физического воспитания ориентирована на:

- регулярность занятий на свежем воздухе,
- сочетание физкультурных мероприятий с закаливающими процедурами,
- регулярность физических нагрузок, способствующих наращиванию резервных мощностей организма
- организация физкультурной работы с учетом физиологической закономерности восстановительных процессов.

#### Система физкультурной работы по разделу программы «Физическое воспитание»



# Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни воспитанников МБДОУ



# 6. Организация жизнедеятельности детей во время карантинов и в другой нестандартной ситуации

При плохой погоде (по В.Г. Алямовской)

- Смена помещений
- Перемещение детей по детскому саду согласно расписанию (дети посещают спортивный, музыкальный залы, изостудию, кабинет психолога, комнату русского быта, эколого-информационный центр).

В период карантинов и периодов повышенной заболеваемости:

- Снижение интеллектуальной и физической нагрузки за счет сокращения времени занятий.
  - Освобождение времени для проведения профилактических мероприятий.
  - Увеличение времени пребывания на воздухе

#### Учет рекомендаций Роспотребнадзора по работе во время пандемии

#### Обработка помещений

Каждое утро начинается с усиленной уборки помещения дезинфицирующими средствами. Обработка проводится до прихода детей. 1 раз в неделю нужно делать генеральную уборку. В течение дня важно придерживаться следующих правил:

- •проветривать комнаты сквозным воздухом каждые 2 часа. В это время там не должно быть детей;
- •во время перемен проводить дезинфекцию поверхностей игрушек, столов и другой мебели;
  - •использовать приборы для обеззараживания воздуха;
- •работники кухни должны работать в перчатках и дезинфицировать посуду и столы после каждого использования.

#### Профилактика и обнаружение вируса

Вводится ежедневная обработка рук и измерение температуры. При входе в учреждение проходит процедура «утреннего фильтра» с измерением температуры. Второй раз температура измеряется в обед.

В учреждении должны стоять антисептические средства для обработки рук на видных местах - на входе, в санузлах и в столовых. Воспитатели следят за соблюдением гигиенических норм, чтобы дети дезинфицировали руки перед едой и в перерывах между занятиями. Маски носить необязательно. Зато обязательно проводить лекции по личной гигиене для детей и родителей.

Важно! Если у ребенка повышенная температура или появились признаки болезней дыхательных путей, его нужно срочно изолировать от общей группы в специально подготовленное помещение. После этого вызвать родителей или скорую помощь.

#### Социальная дистанция

По возможности нужно сохранять дистанцию среди детей и воспитателей в 1.5 метра. Часть занятий рекомендуют перенести на улицу, если позволяет погода. Особенно это актуально для спортивных упражнений.

Важно! Каждая группа должна заниматься в одном помещении. Следует минимизировать перемещения по учреждению. Перед приходом новой группы в кабинет, делают поверхностную уборку.

Исключить массовые мероприятия

Дети из разных групп не должны пересекаться. Для этого нужно:

- •Отменить массовые мероприятия выступления, концерты, соревнования;
- •Изменить расписание занятий, чтобы перерывы у групп были в разное время;
- •Исключить совместные занятия в помещении и на открытом воздухе.

#### 7. Психологическое сопровождение.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса реализуется через такие направления работы педагога – психолога как:

- *диагностика* психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии;
- *развивающая и коррекционная работа* активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в

индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;

- *консультирование* педагогов, специалистов, родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания;
- *психопрофилактика* формирование у педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности;
- *психологическое просвещение* это приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям;
- *экспертная деятельность* работа педагога-психолога в психолого -педагогическом консилиуме (ППк) ДОУ.
- *организационно -методическая работа -* ведение обязательной рабочей документации (план работы, рабочая программа и др.), составление аналитических справок и психолого-педагогических заключений; подготовку к консультациям, образовательной деятельности с детьми; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах, в конкурсах различного уровня.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) детей.

#### Формы работы педагога-психолога:

- индивидуальная;
- групповая.

Педагог-психолог ведет групповые занятия в игровой форме преимущественно с детьми старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста, индивидуальную работу по запросу педагогов и родителей, осуществляет помощь воспитателям ясельных групп в период адаптации.

#### 7. Система коррекционной работы в логопедических группах.

Система обучения и воспитания дошкольников с THP старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий: - занятия по формированию связной речи; - занятия по формированию лексикограмматических средств языка; - занятия по формированию произношения. Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-

грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психологопедагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

Содержание программы реализуется на фронтальных и индивидуальных занятиях учителя-логопеда, фронтальных и индивидуальных занятиях со специалистами, подгрупповой образовательной деятельности индивидуальной И воспитателя через рекомендациям логопеда, выполнение домашних заданий воспитанников, в совместной деятельности воспитателя и детей в режиме дня. Группу посещают дети с 5 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

#### 4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

# 1. Помещения для проведения физкультурно-оздоровительной работы, их оснащение и оборудование.

Физкультурный зал. Оборудование.

аудиоаппаратура, скамейки, шведские стенки мельница, гири, мячи массажные с шипами, корзина, мячи малые, мячи большие, обручи, туннель, стойка с гимнастическими палками, железная стойка, маты большие, маты малые, трапеции деревянные, гимнастический диск, кубики, набивные мешочки, ленточки, канат, кожаный шнур для ходьбы, доски с крючками, подставка для обуви, лестница навесная, напольное покрытие, баскетбольные кольца, навесные щиты для метания, дуги, мячи массажные, для фитнеса, теннисные; косички, флажки, скакалки – массажёры, городки, кегли, бадминтон, настольный теннис, кольцебросы, теннисные ракетки, гантели, погремушки, флаги, игрушки, костюмы, атрибуты для подвижных игр, балансиры на голову, летающие тарелки, парашют, аудиоаппаратура

Музыкальный зал. Оборудование.

- Видео- и аудиоаппаратура
- Фонотека
- Зеркальная стена.
- Атрибуты для занятий ритмической гимнастикой,
- •Элементы декораций для организации сюжетно-ролевой ритмической гимнастики с использованием элементов методики Фоминой Н.
  - Пальчиковые куклы.

Фитобар.

• Шкаф для хранения собранных и приобретенных трав: ромашки, зверобоя, крапивы, клевера, мать-и-мачехи, подорожника, душицы, мелиссы, листьев смородины, малины, сухих плодов черноплодной и красной рябины, калины, шиповника.

- холодильник для хранения замороженных плодов черноплодной и красной рябины, калины, шиповника.
  - ингаляторы, термосы, кофемолка, кувшины, стаканы.

#### Медицинский кабинет:

- весы медицинские,
- рециркуляторы,
- ростомер,
- холодильник бытовой,
- шкаф сушильный 2в 151,
- термоконтейнеры,
- кушетка,
- шкаф медицинский,
- стол инструментальный, расходный материал,
- мягкий материал.

#### Кабинет психологической службы:

- Стол письменный;
- Стул взрослый 2 шт.
- Детский стол 10 шт.
- Стул детский 10 шт.
- Кресло подушка;
- «Сухой дождь» из ленточек;
- Ковры разного размера;
- Мультифункциональный куб;
- дидактический стол для игр с песком и водой,
- Стеллажи малые;
- Стол для рисования песком;
- Мольберт;
- Зеркало большое 5шт.;
- Мягкие игрушки большие и маленькие
- Угловой сухой бассейн;
- Массажная тропа для ног 2;
- Конструктор LEGO DUPLO большой;
- Пирамида большая
- Пирамида из стаканчиков 2
- Игры для развития мелкой моторики,
- Стимульный материал для диагностики.

Эколого-информационный центр «Росинка». Оснащение эколого-информационного центра:

В учреждении оборудован эколого-информационный центр «Росинка», включающий зоны: «растительный мир», «животный мир», «исследовательская лаборатория».

Зона «Растительный мир» оборудована комнатными цветами и растениями, рекомендуемыми к содержанию в возрастных группах детского сада Марковской М.М., инвентарем для ухода за ними. Виды растений с определенной периодичностью обновляются с с целью знакомства детей с их разнообразием, условиями роста и уходом.

<u>Зона «Животный мир» («Живой уголок»)</u> оборудован зонами для содержания домашних питомцев, инвентарем для содержания и ухода за ними. Животные ежегодно проходят ветеринарный контроль.

Содержатся:

- 3 аквариума с рыбами: вуалехвостом, сомами-анциструсами, гуппи;
- 3 клетки с попугаями: волнистыми, неразлучниками;
- Вольер с 3-мя степными черепахами.

<u>Зона «Исследовательская лаборатория»</u> оборудована пособиями, комплектами материалов для проведения опытов и экспериментов, технического моделирования.

Центр творческого развития «Самоцветик» (изостудия).

- оборудование для арттерапии.
- мольберты,
- фонтанчик для увлажнения воздуха.
- репродукции картин, картины,
- фортепиано,
- аудиоаппаратура.

*Картинная галерея* для создания комфортного психологического климата и проведения тематических бесед.

- Сменная экспозиция репродукций картин художников,
- персональные выставки работ сотрудников и воспитанников,
- тематические выставки работ.

Логопедические кабинеты.

- зеркала для фонетической гимнастики,
- иллюстративно-наглядный материал,
- инструментарий для коррекции артикуляции,
- диагностический материал,
- игрушки,
- дидактические игры
- игры для развития мелкой моторики.

Летний плескательный бассейн.

Оснащение плескательного бассейна:

- надувные игрушки,
- тазы,
- резиновые коврики,
- индивидуальные полотенца.

Спортивная площадка.

- яма для прыжков в длину,
- шведские стенки,
- беговая дорожка,
- полоса препятствий.

Оснащение полосы препятствий:

- бревна для тренировки в сохранении равновесия,
- шины,
- дуги,

- стенка для метания,
- баскетбольные шиты.

Участок с лекарственными травами.

Перечень культивируемых лекарственных трав:

- подорожник,
- мать-и-мачеха,
- мята,
- душица,
- мелисса.

Участок с плодово-ягодными деревьями и кустарниками.

Перечень плодово-ягодных деревьев и кустарников:

- рябина красная,
- рябина черноплодная,
- яблони,
- калина,
- смородина черная,
- лимонник.

#### 2. Диагностическая аппаратура.

Весы напольные, ростомер, тонометр, сантиметровая лента, секундомер.

#### 3. Инвентарь и оборудование для закаливающих процедур.

- тренажеры для ступней ног,
- массажные коврики,
- подвесные предметы,
- индивидуальные стаканчики для полоскания рта, горла, приема витаминных чаев,
- рукавички для массажа и т.д.,
- тазы для «топтания»,
- фланелевые дорожки для «мокрой ходьбы»,
- ребристая доска,
- плескательный бассейн для летнего оздоровительного периода.

# 4. Нормативно-инструктивные документы по организации оздоровительной деятельности.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-Ф3.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Устав МБДОУ «Детский сад №9 «Россиянка».

Постановление Главного государственного санитарного врача  $P\Phi$  от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

#### Пропаганда здорового образа жизни и обучение родителей.

- Работа клуба «Крепыш» для родителей детей, поступающих в детский сад с целью облегчения адаптации.
- Заседание круглого стола для родителей выпускных групп «Особенности подготовки детей к школе»,
  - Работа клуба «Здоровая семья»
  - о по обмену семейным опытом оздоровления,
- о «Пути сохранения и укрепления здоровья: режим, питание, гимнастика и массаж, закаливание»,
- о проведение практических занятий «Нет сколиозу, плоскостопию, кариесу, стрессу!»
  - Выпуск тематических санбюллетеней.
- Наглядная агитация родительских уголках по вопросам воспитания, развития и коррекции.
  - Психологическая школа для родителей.
- Проведение семинара-тренинга по программе «Эффективное взаимодействие с ребенком».
- Тренинг родителей по использованию по использованию приемов и методов оздоровления (физические упражнения, приемы самомассажа, разнообразные виды закаливания) с целью профилактики заболеваемости детей
- Ознакомление с достижениями ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения, физического воспитания по итогам текущей диагностики и обучение родителей элементарным игровым способам коррекции...

#### Совместные мероприятия с родителями.

- Родительские собрания с участием специалистов МБДОУ.
- Участие в работе «Телефона доверия».
- Участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях, традиционных спортивных состязаниях «Папа, мама и я дружная семья»,
  - Организация совместных мини-походов.
  - Участие родителей в работе Совета педагогов, медико-педагогических совещаниях.
  - Консультативная помощь различного характера,
  - Открытые физкультурные и музыкально-ритмические занятия для родителей,
- Участие родителей в проведении Дня открытых дверей, Дней здоровья и тематических сезонных праздников на свежем воздухе.

#### 6. ШИКЛОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы	Содержание	Ответственный	Сроки
реализации	компонентов		
программы	деятельности		
Организационный	Цель: наличие у участник	ов образовательного процесса (	педагогов,
2020 учебный год	родителей) отчетливого п	редставления о планируемых из	зменениях в
	оздоровительной работе МБДОУ и мобилизационной готовности к		
	осуществлению планируемых преобразований.		
	Проведение семинара Глазунова Р.С. Октябрь		
	«Слагаемые здоровья	-	2020г.
	детей»		
	Анализ нормативных	Педагогические и	В течение
	документов,	медицинские сотрудники	года

	NUMBER	I
периодической	МДОУ	
литературы по вопросам		
оздоровления		
дошкольников.		
Сбор и обработка	Врач, ст. м/с,	1 раз в
информации о	ст.воспитатель,	квартал
состоянии здоровья,	инструктор по физ.культуре	
физического развития		
воспитанников.		
Сравнительный анализ	Старший воспитатель	По итогам
заболеваемости детей со		календарного
средней величиной		года
заболеваемости по		
городу		
Сравнительный анализ	Врач, ст.м/с	Ежемесячно
заболеваемости детей		
всех групп		
Анализ уровня	Инструктор по	Май
физического развития и	физ.воспитанию,	
физической	Старший воспитатель	
подготовленности		
воспитанников МДОУ		
Отчеты специалистов:	Заведующий,	Апрель-май
педагога-психолога,	ст.воспитатель	
учителей-логопедов,		
инструктора по		
физ.воспитанию по		
итогам работы за год		
Обсуждение	Заведующий,	Апрель,
результатов	Ст.воспитатель, врач,	май
физкультурно-	педагог-психолог	
оздоровительной работы	педагог пенхолог	
на медико-психолого-		
педагогическом		
совещании		
Комплектование	Заведующий, учителя-	Апрель
		Ampend
логопедических групп Обсуждение	логопеды Заведующий,	Май
•	Ст.воспитатель	IVIAN
результатов	Ст.воспитатель	
воспитательно- образовательной работы		
_ *		
на педагогическом		
совете МБДОУ.		
Определение		
приоритетных		
направлений		
оздоровительной работы		
на следующий учебный		
год. Формирование		
творческой группы по		
разработке программы.		

	Составление плана	Ст.воспитатель	Май
	летней оздоровительной		
	работы с целью		
	оптимизации		
	двигательной		
	активности		
	воспитанников		
	Приобретение	Зам.зав. по хозяйству	Июнь
	диагностического		
	оборудования		
	Проведение	Воспитатели	Май,
	родительских собраний		сентябрь
	в группах с целью		
	пропаганды здорового		
	образа жизни		
Период активного	Цель: обеспечение здоров	ья и здорового образа жизни во	спитанников,
действия	снижение заболеваемости	, достижение оптимальных резу	ультатов
2021/2022,	физического развития и п	одготовленности воспитаннико	В.
2022-2023 учебные			
годы			
Ці	иклограмма администрати	вно-хозяйственной работы	
	Координация	Заведующий,	Сентябрь
	обязанностей	Зам. зав по хоз-ву,	ежегодно
	работников	Ст.воспитатель,ст.медсестра,	
	управленческого звена	врач	
	по реализации		
	программы		
	Составление и	Ст.воспитатель	Сентябрь
	утверждение		ежегодно
	циклограмм		
	функциональных		
	обязанностей		
	специалистов	~~	
	Смотр-конкурс	Комиссия смотра-конкурса	Август
	«Готовность групп и		ежегодно
	кабинетов к началу		
	учебного года»	D	D
	Работа по	Зам. зав. по хозяйству	В течение
	совершенствованию		года
	материально-		
	технической базы.	Ромутому	D ====================================
	Приобретение	Родители	В течение
	инвентаря для		года
	спортивных игр на		
	улице	Panawwaw∺	Monmorra
	Набор воспитанников в	Заведующий,	Март-апрель
	логопедические группы	Учителя-логопеды	ежегодно
	по результатам		
7	обследования	lo nadazonii sanati mafarra	
<i>L</i>	[иклограмма организационн   ^	-	000
	Адаптационные	Ст. медсестры, воспитатели	Осенний

мероприятия с детьми в	ясельных групп, педагог-	период
ясельных группах.	психолог.	
Составление листов	Ст. медсестра.	Август
здоровья на каждую		
возрастную группу.		
Составление на каждую	Ст. воспитатель, ст.	Август
возрастную группу	медсестра.	
режимов:	_	
- дня;		
-закаливания;		
- двигательной		
активности.		
Освоение технологии	Инструктор по физической	Октябрь,
мониторинга развития	культуре, ст. воспитатель,	апрель уч.
физических качеств и	ст. медсестра.	года
физической		1 3 7
подготовленности		
воспитанников.		
Обследование	Ст. медсестра.	Сентябрь,
физического развития	Ст. медесегра.	май
детей.		1716411
Организация дней	Ст. воспитатель.	Один раз в
здоровья.	C1. Boommaresib.	месяц
Проведение групповых	Воспитатели.	Сентябрь,
родительских собраний	Boeim aresim.	октябрь
по вопросу пропаганды		ежегодно
здорового образа жизни,		Сжегодно
ознакомления с		
задачами		
оздоровительной		
программы. Уточнение сведений о	Панагог психолог	Сентабри
	Педагог-психолог.	Сентябрь
детях и родителях,		
составление социальных		
паспортов групп,		
составление		
социального паспорта		
МБДОУ. Составление		
плана работы с		
неблагополучными		
Семьями.	Hyveneyuman = 1	(00==0===
Физкультурные	Инструктор по физической	(согласно
развлечения	культуре, музыкальный	плану).
0	руководитель.	D
Освоение	Инструктор по физической	В течение
инновационных	культуре.	учебного
технологий проведения		года
физкультурного		
занятия.		
Анкетирование	Воспитатели, педагог-	Два раза в
родителей по	психолог.	ГОД

	прородонию			
	проведению			
	закаливания,			
	оздоровления.		C	
	Организация работы	Ст. воспитатель	Сентябрь	
	кружков, секций.		ъ	
	Работа специалистов	Специалисты.	В течение	
	согласно		года	
	индивидуальному			
	графику.			
	Индивидуальная работа	Ст. воспитатель, ст.	Март	
	по результатам	медсестры, педагог-		
	обследования и	психолог.		
	углубленного осмотра с			
	будущими			
	первоклассниками и их			
	родителями (законными			
	представителями).			
	Обследование	Учителя – логопеды.	Март	
	воспитанников средних			
	групп. Подготовка к			
	комиссии по			
	зачислению в лог.			
	группы.			
	Диагностика	Педагог – психолог.	Апрель	
	психологической		_	
	готовности к школе			
	выпускников МБДОУ.			
	Проведение медико –	Заведующий, ст.	Один раз в	
	педагогических	воспитатель, ст. медсестра,	квартал	
	совещаний по вопросам	инструктор по физической	1	
	заболеваемости и	культуре.		
	физкультурно-			
	оздоровительной			
	работы.			
	Анализ результатов	Заведующий, ст.	Май	
	мониторинга	воспитатель, ст. медсестра,	<del>-</del> <del>-</del>	
	оздоровительной работы	инструктор по физической		
	МБДОУ, внесение	культуре.		
	корректив в			
	оздоровительную			
	программу.			
Рефлексивно-		гостных представлений о реальн	ом состоянии	
обобщающий		ельной системы у всех участник		
Апрель-июнь	образовательного процесса.			
2023г.	The second of th			
	Задачи:			
	Осуществление коллективной рефлексии всех участников образовательного процесса (воспитателей, родителей, детей)			
		пыта и результатов осуществлен	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	деятельности за данный период времени.			
	Определение перспектив развития МБДОУ			
	Определение перепектив развития мидео у			

#### 7. КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО ФИЗКУЛЬТУРНО -ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

#### Мониторинг здоровья воспитанников.

- Оценка заболеваемости детей проводится ежемесячно, ежеквартально, по результатам учебного и календарного года. Способы оценки заболеваемости согласовываются с медицинскими работниками и административными органами управления образованием.
- Осуществляется дифференциация по видам заболеваний: соматические, простудные, инфекционные и пр.
- Необходимо создать банк данных о состоянии здоровья каждого воспитанника, каждой группы и всего учреждения в целом, чтобы проследить динамику заболеваемости в течение года, а также соотнести ее уровень с качеством физкультурно-оздоровительной работы.
- Выделить группу здоровых детей и соотнести состояние их здоровья с условиями и образом жизни семьи для того, чтобы обсудить опыт этих семей в педагогическом коллективе и предложить семьям поделиться своим опытом оздоровления в клубе «Здоровая семья».
- Анализ причин частой заболеваемости отдельных воспитанников. Определение наиболее узких мест в обслуживании детей персоналом. В случае, если причина частой заболеваемости вызвана недостаточным вниманием и небрежностью родителей, проводится санитарно-педагогическое и социальное просвещение семьи. В иных ситуациях вопрос решается индивидуально на медико-психолого-педагогическом совещании.

#### Контроль организации физического воспитания

Физическое воспитание в ДОУ осуществляется воспитателями при регулярном контроле со стороны медицинских работников и заведующего, старшего воспитателя, инструктором по физической культуре.

- В дошкольном учреждении осуществляется медико-педагогический контроль физического воспитания детей, который включает следующие важные показатели.
- 1. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей, которое осуществляется при углубленных осмотрах врачами дошкольных учреждений или поликлиники. При первичном обследовании ребенка дается оценка состояния его здоровья, физического развития, физической подготовленности, функциональных возможностей организма и решается вопрос об индивидуальных назначениях при занятии физическими упражнениями и различных видах закаливающих процедур. При повторных обследованиях оценивается динамика состояния здоровья и физического развития детей, учитывается эффективность воздействия средств физического воспитания.
- 2. Медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, методикой проведения и организацией занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребенка; контроль за осуществлением системы закаливания.
- 3. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий (помещение, участок), физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви.
- 4. Санитарно-просветительская работа по вопросам физического воспитания дошкольников среди персонала дошкольного учреждения и родителей.
- В обязанности врача входит комплексная оценка состояния здоровья детей, систематический контроль за организацией всех разделов физического воспитания и

закаливания в детском саду и проведение медико-педагогических наблюдений на физкультурных занятиях не менее 2 раз в каждой возрастной группе в течение года.

Медицинская сестра, принимая в этой работе самое непосредственное участие, осуществляет контроль при проведении утренней гимнастики, подвижных игр и закаливающих мероприятий.

В годовом плане работы дошкольного учреждения предусмотрены дни совместного посещения групп врачом, заведующим, педагогом, медицинской сестрой для контроля за общим двигательным режимом и организацией различных форм физического воспитания.