Конспект непосредственно-образовательной деятельности

по конструированию в первой младшей группе

 **«Мостик для зайчика»**

***Цель:*** воспитывать интерес к конструктивной деятельности.

***Задачи:*** учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, сенсорные возможности детей, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме, продолжать формировать представления о весенних изменениях в природе.

***Виды детской деятельности:*** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

***Планируемые результаты:*** сооружает несложные постройки по образцу, проявляет желание строить мостик для зайчика самостоятельно, отвечает на вопросы при обсуждении построек, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту литературно-художественное произведение, принимает участие в игре «Ручеек бежит…», «Перепрыгни через ручеек».

***Материалы и оборудование:*** иллюстрации о весне, резиновый конструктор, игрушки для обыгрывания постройки, аудиозапись звуков природы, лента-ручеек.

***Приемы работы:*** игровая ситуация, художественное слово, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, помощь.

***Содержание организованной деятельности***

1. **Организационный момент**

*Воспитатель:* Ребята давайте посмотрим на картинки и вспомним, какое сейчас время года (рассматривает с детьми иллюстрации о весне).

*Ответы детей:* Весна!

*Воспитатель:* Правильно весна. Наступила весна, стало тепло, растаял снег и побежали ручьи.

*Воспитатель:* послушайте стихотворение про ручеек.

 *Ручеек бежит по лесенке,*

*По ступенькам ледяным,*

*И весны живые песенки*

*Звонко скачут вслед за ним.*

Хотите послушать, как ручеек поет? (Воспитатель включает аудиозапись звуков журчания ручья).

***Подвижная игра «Ручеек бежит»***

*Воспитатель:* Ребята, становитесь за мной паровозиком, и мы побежим под музыку, как ручеек. *Дети выстраиваются друг за другом, кладут руки стоящему впереди на пояс, бегут под музыку.*

1. **Основная часть. Конструирование.**

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, на нашем коврике тоже появился ручеек. Давайте попробуем его перепрыгнуть.

*Дети прыгают через ручеек-ленточку.*

*Воспитатель:* Ребята, а вы слышите, кто-то плачет. Кто же это?

*Дети:* Зайчик.

*Воспитатель:* Да, это плачет маленький зайчик. Он не может перепрыгнуть через ручей, боится замочить лапки. Что же нам делать? Как помочь зайчику?

*Дети отвечают (варианты ответов:* перенести зайчика, построить мостик и др).

*Воспитатель:* Правильно, давайте мы с вами построим мостик через ручеек, и зайчик сможет перейти на другой берег, не замочив лапки.

*Воспитатель предлагает детям принести корзинку с конструктором.* *Дети и воспитатель усаживаются на ковре около импровизированного ручейка-ленточки. Воспитатель показывает приемы конструирования. Дети вместе с воспитателем строят мостик. Затем малыши обыгрывают постройку.*

*Воспитатель:* Ребята, вы большие молодцы построили такие красивые и крепкие мостики. Теперь зайчик сможет перейти через ручеек, не замочив лапки. Зайчик благодарит вас за помощь и говорит большое спасибо!

1. **Игра «Чудесный мешочек»**

*Воспитатель:* Ребята, у меня есть чудесный мешочек, в котором спрятались игрушки. А какая игрушка пойдет по вашему мостику, вы сейчас узнаете.

*Воспитатель предлагает каждому ребенку достать из мешочка игрушку, назвать ее и провести по мостику.*

1. **Рефлексия.**

*Воспитатель:* Ребята, кому мы сегодня с вами помогали? Как мы помогли зайчику? Через что мы построили мостик?

*Воспитатель благодарит детей за помощь.*

***Список использованной литературы***

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
2. <https://ped-kopilka.ru/kalendar/vesna/stihi-na-temu-vesna-2-klas.html>
3. <https://zaycev.net/pages/21779/2177960.shtml> Звуки природы. Весенний ручеек.