Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №9 Россиянка»

**Консультация для родителей**

**«Мячи бывают разные-синие, зелёные и красные»**



Подготовили:

Воспитатели: Надысева Анна Валентиновна,

Дмитриева Елена Николаевна.

Инструктор по физическому развитию

Спиридонова Надежда Владимировна

.

Мяч – удобная, динамичная игрушка, занимающая особое место в

развитии действий руки. Первые игры с мячом бесценны по своей значимости для здоровья, эмоциональной достаточности, физического и интеллектуального развития маленького ребенка. На протяжении всего дошкольного детства игры с мячом усложняются и как бы «растут» вместе с ребенком, составляя огромную радость детства.

О значении **мяча**

Игры с **мячом** развивают глазомер, координацию, смекалку, способствуют общей двигательной активности. Для **ребенка мяч** – предмет увлечения с первых лет жизни. Ребенок не просто играет в мяч, а варьирует им: берет, переносит, кладет, бросает, катает и т.п., что развивает его эмоционально и физически. Игры с **мячом** важны и для развития руки малыша.

Движения пальцев и кистей рук имеют особое значение для развития функций мозга **ребенка**. И чем они разнообразнее, тем больше «двигательных сигналов» поступает в мозг, тем интенсивнее проходит накопление информации.

Игры и упражнения с **мячом** развивают ориентировку в пространстве, регулируют силу и точность броска, развивают глазомер, ловкость, быстроту реакции; нормализуют эмоционально-волевую сферу. Игры **с мячом** развивают мышечную силу, усиливают работу важнейших органов организма – легких, сердца, улучшают обмен веществ.

Учимся играть вместе

Так как дети лучше воспринимает показ движения, чем его словесное описание, независимо от его сложности или новизны взрослый показывает упражнения, сопровождая их простым и доступным пояснением.

Но пояснение и показ упражнений требуют подготовленности. Зрительные впечатления у детей преобладают над их словесным выражением. Ребенок не владеет обобщенными способами действий в словесном выражении, и поэтому не всегда может понять, что означает «прокати мяч», «подбрось мяч вверх» и т.п. Пояснение чаще всего сопровождается показом даже при выполнении знакомого упражнения: взрослый напоминает, что надо делать, и тут же сам дает показ движения.

Конечно, ребенок способен отобразить движение, поэтому одно и то же упражнение следует показывать и пояснять не один раз, а многократно, чтобы создать у малыша правильный образ движения (прокати мяч в ворота, брось мяч через веревочку). Такие способы выполнения движений в силу своей конкретности помогают детям еще лучше осознать поставленную перед ними задачу и выполнить ее более целенаправленно. Задания должны быть простыми и доступными.

Благодаря многократным повторениям у ребенка образовываются более прочные двигательные навыки, он начинает выполнять движения более свободно, без лишнего напряжения. У ребенка появляется своеобразное «чувство мяча». Таким образом, ребенку свойственно многократное повторение движений как во время овладения им, так и после уже появившегося двигательного умения. Ребенок может без устали и с большим увлечением бросать мяч на пол, катать взрослому, скатывать с горки, забрасывать в корзину или ящик.

Какие же конкретные рекомендации можно дать родителям?

* Подготовьте один или два больших **мяча** диаметром 15–20 см, маленькие мячи диаметром 5–8 см (от большого и настольного тенниса, резиновые, мягкие из разных материалов, сшитые вами), бумажные шары (из скомканной бумаги), большой надувной мяч-шар.
* Покажите **ребенку**, как вы играете в мяч: катаете, бросаете, ловите, отбиваете от пола и т.п. Попробуйте научить этому и вашего малыша.
* *Не принуждайте ребенка к выполнению того или иного движения*. Не требуйте от него повторять упражнение до тех пор, пока **ребенку** не удастся выполнить его правильно. Не упрекайте его за рассеянность, невнимание, неумение и т.п. *Не превращайте обучение в скучную повинность.* Играйте с ребенком, когда он будет находиться в хорошем настроении.
* *Проявите фантазию, изобретательность*, используйте для игр все, что найдете под рукой: гладильную доску, стулья, пустые пластиковые бутылки, длинные шнурки и т.п.
* Постепенно вовлекайте его во все новые виды игры, систематически повторяя их. Для этого возраста достаточно, чтобы **ребенок** научился прокатывать мяч в даль в заданном направлении, бросать мяч об пол и вверх, правильному замаху при метании малого **мяча** вдаль.
* *Не забывайте о возрасте вашего* ***ребенка*,** его физических возможностях! Обращайте внимание на упражнения, которые **ребенок** выполняет с радостью, без нажима с вашей стороны. Представьте себе, что вы сами – **ребенок**. Прекрасно, если вы ободрите своего ребенка похвалой; удивитесь тому, какой он ловкий, смелый, быстрый; что он уже сам может показать другим. Пусть **ребенок** демонстрирует свои умения перед всеми членами семьи или его же сверстниками: это постепенно развивает у **ребенка** уверенность в своих силах, стремление учиться дальше, осваивая новые, более сложные движения и игры.

Рифмовки (стихотворный текст) при выполнении движений с **мячом**, помогают сделать игру более понятной, а главное, задают ритм выполнения игрового задания.

Игр с мячом великое множество. Вот некоторые из них.

**Солнышко**

Возьмите мяч среднего размера, сядьте с ребенком друг напротив друга, разведя ноги в стороны – делаем «домики». Катаем мячик друг другу.

По небу солнце ходит

И в домики заходит.

И к Маше заходит (мячик катится к Маше),

И к маме заходит (мячик от Маше катится к маме),

И к Маше заходит,

И к маме заходит… (повторение неограниченно – закрепляет направленное катание по полу).

Когда ребенок понял суть игры, добавляйте еще детей и взрослых. Позже ребенок сам решает, кому он хочет покатить мяч.

**Ты катись веселый мячик**

Дети становятся в круг и передают друг другу мяч со словами:

Ты катись веселый мячик

 Быстро, быстро по рукам.

 У кого остался мячик,

 Тот танцует гапака.

У кого из детей мяч остался, тот выходит в середину круга и начинает танцевать. Игра начинается опять.

**Музыкальный мячик**

Уже к трем годам дети могут поиграть в игру «Музыкальный мячик». Все становятся в круг и передают мячик по кругу из рук в руки под музыку или пение. Как только музыка закончилась, мячик останавливается.

**Летящий мяч**

Возьмите мяч среднего размера, чтобы ребенку было удобно его держать в руках. Взрослый бросает мяч кому-то из детей, а тот возвращает его взрослому.

 Летит мой мяч, летит к тебе,

 Смотри, не прозевай!

 Держи его, лови его,

 И снова мне бросай.

**Мини-баскетбол**

 Уже в 3-4 года ребенку можно предложить поиграть в мини-баскетбол. Возьмите любую емкость, поставьте или повесьте ее на некотором расстоянии от пола. Предложите ребенку забросить мяч в корзину. Эту игру легко разнообразить, меняя размер емкости и размеры мячей, а также высоту, на которую помещена эта емкость, и расстояние, с которого ребенок пытается забросить мяч.

**Яблочко**

Дети садятся в круг. Выбирается водящий. Мяч передается по кругу со словами:

Яблочко, катись, катись.

Ты румяное, катись.

Мне в ладошки прикатись.

А теперь остановись!

В этот момент мячик останавливается у кого-то в руках. Все быстро прячут руки за спину. Водящий становится в круг и пытается угадать, у кого же мячик, он кого-то показать ручки. Каждый спрашиваемый должен показать обе ручки.

**Мой веселый звонкий мяч**

 Предложите ребенку ударять по мячу рукой, сопровождая словами:

 Мой веселый звонкий мяч,

 Ты куда помчался вскачь?

 Желтый, красный, голубой

 Не угнаться за тобой.

Эта игра развивает чувство ритма, ребенок учится вести мяч.

**Мячик, мячик, поскачи**

С 4-х лет покажите ребенку, что мяч можно бросать об стенку и ловить его двумя руками. При этом проговаривайте:

Мячик, мячик, поскачи!

**Съедобное — несъедобное**

 Играть в эту игру можно даже с трехлетними малышами. Станьте с ребенком на некотором расстоянии друг от друга. Бросайте ребенку мяч и называйте любой предмет. Если он съедобный – ребенок должен поймать мяч, если несъедобный – отбить.

Существует множество вариантов этой игры, направленной на развитие речи ребенка:

«Животные и их детеныши», «Кто как разговаривает»,  «Кто где живет», «Кто как передвигается», «Скажи ласково», «Противоположности», «Из чего сделано», «Лови да бросай – цвета называй», «Третий лишний»,  «Какой по форме», «Один – много».

**Я знаю пять имен…**

 Задача ребенка – стучать об пол мячом и без остановок называть подряд пять предметов: пять имен, пять овощей, пять городов, пять марок машин и т.д.  Кто сбился, тот проиграл.