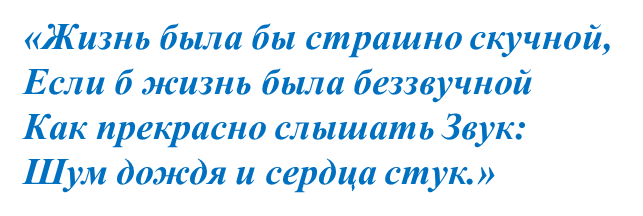
**Формирование фонематического слуха**

**у детей дошкольного возраста**

 ****

Фонематический слух-основа правильной речи. Овладение фонематическим строем языка предшествует другим формам речевой деятельности – устной речи, письму, чтению.

Разделив все игры по формированию фонематического слуха на условные ступеньки (от простого к сложному), мы предлагаем картотеку игр, не требующих особой подготовки, но прекрасно помогающих в развитии ребёнка.

**Картотека игр для развития фонематических процессов у дошкольников**

**Узнавание неречевых звуков**

**1.Игра «Угадай, что звучит».** Ребёнку предлагается послушать звук (шум дождя, шелест листьев, звук мнущейся бумаги, звук переливающейся воды и т.д.) и отгадать, что звучит. На первых этапах ребёнку можно давать картинки-подсказки. Сначала ребёнок рассматривает несколько картинок (дождь, машина, поющие птицы), затем слушает звук и выбирает соответствующую картинку.

**2. Игра «Транспорт».** Ребёнку предлагается прослушать звуки, которые издают разные виды транспорта (гудок паровоза, сигнал машины, стук колёс поезда, работа мотора мотоцикла и т.д.), и отгадать, какой вид транспорта издаёт такой звук.

**3. Игра «Баночки».** В маленькие разноцветные баночки (или маленькие пластиковые контейнеры из «Киндер-сюрпризов») необходимо насыпать разные наполнители (макароны, рис, чечевицу и т.д.). Взрослый издаёт звук одной из баночек, ребёнок отгадывает, какая баночка издаёт такой звук.

**4.Игра «Что это за зверь?»**. Ребёнку предлагается прослушать запись голосов животных (лай собаки, мычание коровы и т.д.), пение и голоса птиц, а затем отгадать, кто из животных (птиц) так подает голос.

**5.Игра «Кто тебя позвал?».** Для игры понадобится две-три игрушки, например, медвежонок и мышка. Взрослый изображает их «голоса»: у медвежонка низкий голос, а у мышонка – высокий. Ребёнок закрывает глаза, в это время взрослый зовёт ребёнка по имени, изображая голос одного из животных, ребёнок должен отгадать, кто его позвал.

**6. Игра «Волшебная палочка»**Взрослый стучит «волшебной палочкой» по разным предметам: деревянным, стеклянным, пластмассовым, металлическим. Ребенок запоминает звучание, а затем угадывает без зрительной опоры по чему стучала палочка.  
**7. Игра «Волшебный сундучок»**  
Определить на слух что спрятано в сундучке.   
**8. Игра «Узнай по звуку»**  
Ребенок отворачивается, взрослый роняет какие – нибудь предметы. Нужно узнать, что упало

**Различение высоты, силы, тембра голоса**

**1. Игра «Песенка дождя»**Взрослый за ширмой играет на металлофоне «песенку дождя». Ребенок определяет, какой дождь пел песенку – начинающийся или проливной и выбирает подходящую схему. В качестве усложнения можно предложить ребенку самому сыграть «песенку дождя» по схемам.   
**2. Игра «Ветер»**  
Взрослый за ширмой гудит низким или высоким голосом: «У-у-у!» Ребенок угадывает, сильный или слабый ветер дует и показывает соответствующую картинку.  
**3. Игра «Повтори ритм»**Взрослый за ширмой хлопает какой – нибудь ритм, ребенок повторяет его. Усложненный вариант – ребенок прохлапывает ритм, записанный символами. Например: !! !!! !! , где ! – хлопок, пробел – пауза.  
**4. Игра «Три медведя»**Взрослый за ширмой произносит любую фразу из сказки «Три медведя» низким или высоким голосом Ребенок должен угадать, голос какого персонажа он слышал.  
**5. Игра «Звучащее солнышко»**Для игры потребуется листок бумаги и желтый карандаш. В середине листочка нужно нарисовать круг – солнце. Педагог за ширмой произносит какой – нибудь звук или играет на музыкальном инструменте. Если звучание было длительным, ребенок рисует длинный солнечный лучик, если коротким – короткий.  
**6. Игра «Гудок парохода»**Взрослый за ширмой гудит низким или высоким голосом: «У-у-у!» Ребенок угадывает, какой пароходик гудит большой или маленький.  
**7. Игра «Медведь»**  
Ребенок - водящий встает спиной к остальным. Дети говорят фразу: «Медведь, Медведь, мы к тебе пришли, меда принесли». Затем по очереди произносят: «Мишка, я здесь!» Водящий должен угадать говорящего не поворачиваясь.

**8. Пальчиковая игра «Гроза»**

*Педагог* читает слова игры, а дети выполняют движения соответственно тексту.

Закапали капли *(стучат по столу двумя указательными пальцами).*Идёт дождь *(тихо стучат четырьмя пальцами обеих рук).*  
Он льёт, как из ведра *(громко стучат четырьмя пальцами).*Пошёл град *(стучат косточками пальцев, выбивая дробь).*Гремит гром *(барабанить кулаками по столу).*Сверкает молния *(рисуем пальцами молнию в воздухе, издаём звук ш).*  
Все быстро убегают домой *(хлопок в ладоши, руки прячут за спину).*Утром ярко светит солнце *(описать обеими руками большой круг).*

**Различение слов близких по звуковому составу**

**1 Игра.«Гонки»**Взрослый предлагает устроить гонки. Дети встают в шеренгу на расстоянии от логопеда, по команде начинают движение вперед. Услышав слово «стоп», все должны замереть. Произносятся слова: слон, стон, стоп, сток, стоп, стан, стук, слух, слон, стоп, стул, стой, стоп. Побеждает ребенок, который был самым внимательным.  
**2. Игра «Найди себе пару»**Перед ребенком несколько картинок, он должен подобрать пару, чтобы слова звучали похоже: мишка - миска. Как усложнение задания - подобрать рифму самостоятельно.  
**3. Игра «Чем отличаются слова?»**  
Ребенок определяет чем отличаются слова. Например, кит-кот, жук-сук, Маша-каша, шар-шарф.  
**4. Игра «Лишнее слово»**Ребенок определяет лишнее слово в ряду и объясняет свой выбор. Например: канава, канава, какао, канава. Мак, бак, так, банан.  
**5. Игра «Найди букву»**Дети ищут «заблудившуюся» букву и заменяют ее нужной. Игра проводится с опорой на картинки.  
Лужи- лыжи  
Корова-корона

Папка- палка  
Белка- булка  
Кит- кот  
Корка-кошка

**Различение слогов**

**1. Игра «Глухие телефоны»**   
Дети сидят в ряд друг за другом. Взрослый называет слог или серию слогов на ухо первому ребенку. Он шепотом передает следующему и т.д., последний ребенок произносит вслух то, что услышал. Если была допущена ошибка, все участники игры повторяют свои варианты и определяется, кто ошибся.  
**2. Игра «Какой отличается?»**  
Взрослый произносит серию слогов (например: ну–ну–но, сва– ска–сва, са–ша–са и т. д.) и предлагает детям определить, какой слог отличается от других и чем.  
**3. Игра «Живые слоги»**Трое детей запоминают по одному слогу и уходят за ширму, а выходя оттуда, произносят их; остальные ребята определяют, какой слог был первым, вторым и третьим. Позднее в игры вводятся слоги, составляющие слово, например МА-ШИ-НА, после называния слогового ряда дети отвечают, что получилось, или находят такую картинку среди других.

**Различение звуков**

1. **Игра «Кто лучше слушает?»**Два ребенка встают спиной друг к другу. Взрослый произносит ряд звуков. Первый поднимает руку, если услышит звук, например, [ж], второй – [ш].  
   **2. Игра «Звуковая мозаика»**На листе бумаги нарисована сетка. Если ребенок слышит звук [а] (как «малыш плачет»), закрашивает клеточку красным цветом, если нет заданного звука - желтым (любым другим). Можно использовать фишки указанного цвета.  
   **3. Игра «Поймай звук»**Взрослый называет слова, ребенок хлопает в ладоши, если услышит слово с заданным звуком.  
   **4. Игра «Клубки»**Помогите бабушке собрать клубки. В отдельную корзину складывайте клубки с рисунками, в названии которых есть заданный звук.  
   **5. Игра «Логопедическая ромашка»**Ребенок должен составить ромашку из лепестков, выбирая только лепестки с картинками, в названии которых есть заданный звук.  
   **6. Игра «Наряди елочку»**Для украшения новогодней елки Ребенок должен выбрать определить есть ли заданный звук в названии картинки, нарисованной на елочном шарике.  
   **7. Игра «День рождения звука»**На День рождения придут друзья звука - те слова, в которых есть этот звук. Игра может проводиться как с опорой на картинки, так и без них.   
   **8. Игра «Лабиринт»**Проведи героя по лабиринту так, чтобы по дороге ему встречались только предметы, в названии которых есть заданный звук.   
   **9. Игра «Рассади по вагонам»**Взрослый говорит, что в вагоне слева поедут животные, в названии которых есть звук «Ж» (»песенка жука»), а в вагоне справа поедут животные, в названии которых есть звук «Ш» («песенка ветра»). Ребенок определяет наличие в словах заданных звуков и рассаживает животных по местам.  
   **10. Игра «Звуковое лото»**   
   Оборудование: игровые поля по количеству человек, карточки с картинками. Играют четыре человека. Каждый должен собрать только слова с определенным звуком. Например: [Р], [РЬ], [Л], [ЛЬ]. Выигрывает тот, кто быстрее закроет все свое игровое поле.  
   **11. Игра «Собери бусы»**  
   Лора и Лиля рассыпали бусы. Если на бусинке нарисована картинка в названии которой мягкий [ЛЬ], ребенок отдает бусинку Лиле, если твердый [Л] – Лоре.  
   **12. Игра «Собери букву»**  
   Для игры нужно изготовить картонные буквы и разрезать их на несколько частей. На каждую частичку приклеить картинку, название которой начинается на звук, который эта буква обозначает. Ребенок должен определить первый звук в слове, собрать из частей букву.   
   **13. Игра «Помоги Маше и Мишке»**Маша и Мишка хотят украсить дом к празднику флажками. Помоги им выбрать только флажки с теми рисунками, в названии которых есть заданный звук.  
   **14. Игра «Собери чемодан»**  
   Взрослый говорит: "Мы отправляемся в путешествие. Возьмем с собой только те предметы, названия которых начинаются на определенную букву ". Игра может проводиться как с опорой на картинки, так и без них.

**Анализ звукового состава слова**

**1. Игра «Кто больше?»**Взрослый и ребенок по очереди придумывают слова с заданным звуком. Выигрывает тот, кто называет слово последним.  
**2. Игра «Цепочка слов»** (аналог игры «города»)  
Взрослый и ребенок по очереди называют любые слова, при этом каждое следующее слово должно начинаться на последний звук предыдущего слова.  
**3. Игра «Собери слово»**Взрослый произносит слово по звукам, например, К, О, Т, ребенок должен догадаться, какое это слово.  
**4. Игра «Слова рассыпались»**Игра предназначена для детей, знакомых с буквами. Из отдельных букв нужно составить «рассыпавшееся» слово.  
**5. Игра «Четвертый лишний»**  
Взрослый называет четыре слова, три из которых начинаются на один и тот же звук, а четвертый – на другой. Ребенок определяет первые звуки в словах и говорит, какое слово лишнее. Аналогично четвертый лишний определяется по последнему звуку – тогда названия трех предметов должны заканчиваться на один и тот же определенный звук.   
**6. Игра «Начало, середина, конец»**  
Взрослый произносит слова с определенным звуком, а ребенок в зависимости от положения звука в слове говорит: «начало» (если заданный звук в начале слова), «середина» (если заданный звук в середине слова), «конец» (если заданный звук в конце слова).  
**7. Игра «Какой звук (слог) съел Буквоед?»**Буквоед съел первый звук (слог) в словах. Нужно догадаться, какого звука (слога) не хватает и назвать исходное слово.  
**8. Игра «Найди все предметы, начинающиеся на звук …»**Взрослый предлагает ребенку назвать все окружающие предметы, названия которых начинаются на определенный звук (например на К).  
**9. Игра «Общий звук»**  
Нужно догадаться какой звук есть во всех данных словах. Например: ваза, зуб, стрекоза, медуза, заяц - общий звук [з].   
**10. Игра «Заколдованное слово»**Злой волшебник заколдовал слова так, что остались только первые и последние буквы. Расколдуйте их. В качестве подсказки можно предложить предметные картинки.

**11. Игра «Кубик»** Бросается кубик с точками – сколько точек выпало, из стольких звуков ребёнок придумывает слово или находит картинку