****

**Ассоциация педагогов дошкольных образовательных организаций**

**Московской области**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №9 «Россиянка»**

**Региональная предметная неделя**

**Модуль «*Экология Подмосковья»***

**Конспект открытого занятия по теме**

**«Волшебница – вода». Свойства воды»**

|  |  |
| --- | --- |
| http://t0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSVcDYfcqB1fI05_EilihVWtuUt-jrDNlLz2Y-T09v3jzvyrGBL | Разработала и провела:  Стеблецова Татьяна Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории |

**Городской округ Протвино**

**2017г.**

**Конспект открытого занятия по ознакомлению с окружающим миром**

**Дата проведения:** 16.03.2017г.

**Группа:** средняя

**Тема:** «Волшебница – вода». Свойства воды»

**Цель:** формирование представлений детей о свойствах воды на основе опытно-экспериментальной деятельности.

**Задачи:** 1.Познакомить детей со свойствами воды (жидкость, не имеет вкуса, цвета, запаха, в ней растворяются некоторые вещества); уточнить значение её для всего живого.

2.Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.

3.Воспитывать бережное и экономное отношение к воде.

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Методы и приёмы:** игровые; наглядный (символы); практический (опыты); словесный (беседа, рассказ воспитателя).

**Предварительная работа:** просмотр мультфильма «Беги, ручеёк»;

Чтение рассказа «Как человек речку обидел» (интернетресурсы);

просмотр мультфильмов из серии «Пингвиненок Лоло»;

наблюдение на прогулке (таяние снега);

беседы на тему: «Где можно встретить воду», «Кто живёт в воде».

**Материалы и оборудование:** инвентарь для опытов: стаканы с водой (по количеству детей), пустые стаканы, соль, сахар, гуашь (красная, синяя), ложечки; символы, обозначающие свойства воды; бассейн с атрибутами для игры-дифференциации.

**Ход занятия:**

***Организационный момент.***

*Дети здороваются с гостями. Становятся полукругом возле воспитателя около уголка природы.*

- В нашем уголке природы кто-то прячется. Посмотрим, кто это.

*Появляется игрушка пингвина.*

***Мотивация***

Пингвин: - Здравствуйте, ребята, меня зовут Лоло. Я расскажу вам свою историю. Когда я родился, вокруг все было белым-бело. Но вот стало припекать солнышко, и с белым веществом вокруг стало что-то происходить. Помогите мне узнать, что это такое и откуда появилось? Вот это вещество! *(Лоло показывает непрозрачную банку с водой.)*

***Определение темы исследования***

Воспитатель: - Поможем, ребята? (Да)

Воспитатель: - Ребята, я предлагаю опустить руку в сосуд и на ощупь определить, что в нем находится.

*(ребенок, опустив руку, описывает свои ощущения по вопросам воспитателя)*

- Это твердое или жидкое вещество? (ответ ребенка).

-Холодное или теплое? (ответ ребенка).

-Как ты думаешь, что это? (ответ ребенка)

Воспитатель открывает банку и вместе с детьми делают вывод, что это **вода.**

Воспитатель: - Что произошло с домом Лоло и почему? (ответ: растаял от солнечных лучей)

***Актуализация знаний.***

Лоло: - Спасибо! Теперь я знаю, что снег растаял и превратился в воду. Что вы знаете о воде?

-Зачем нужна вода?

-Где встречается вода?

(подводящий диалог о значении воды)

Дети: - Вода нужна для растений, животных, людей. Без воды все погибнет. Вода встречается в реках, в озерах, в морях, океанах.

***Постановка исследовательских вопросов.***

Воспитатель: - Что бы вы хотели узнать о воде?

Дети: - Почему вода не всегда пахнет?

- Какой она формы?

- Почему вода всегда разного цвета?

Воспитатель: - У Лоло тоже есть вопросы, а чтобы на них ответить, пройдёмте в исследовательскую лабораторию, где найдем на наши вопросы ответы.

**Опыты:**

**1. Какой формы вода?**

Цель: определить, имеет ли форму вода?

Материал: кубик, шарик, бутылочка, баночка, графин с водой.

Ход:

На столе лежат куб и шар. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы? А имеет ли форму вода? Для этого возьмем бутылочку и наполним ее водой. (Показ воспитателя) Нальем эту воду в широкую баночку, а теперь в вазу квадратной формы, и в тарелку круглой формы. Форма, которую принимает вода, все время изменяется в зависимости от формы сосуда. Это свойство воды называется ***текучестью.***

Дети переливают воду из одного сосуда в сосуды разной формы.

Вывод: Вода – это жидкость. Она обладает свойством текучести, не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Её можно налить в ёмкости разной формы: в стакан, в ведро, в вазу.

**2. Какого цвета вода?**

Цель: определить, имеет ли вода цвет?

Материал: стакан с водой, стакан с молоком, цветные салфетки.

Ход:

На столе у детей цветная салфетка, стакан с молоком, стакан с водой.

Лоло: Какого цвета вода?

Лоло: Какого цвета молоко? (Белого).

Воспитатель: Можно сказать о воде, что она белого цвета? (Нет)

Проверим это. Поставим на цветную салфетку стакан с водой и рядом стакан с молоком.

Дети выполняют и делают вывод, что вода бесцветная.

**3. Почему сквозь воду мы видим предметы?**

Цель: выявить свойство воды – прозрачность.

Материал: стаканы с водой и молоком, салфетка, ложки, предметы.

Ход: Заглянем по очереди в два стакана. Где видна цветная салфетка? Можно опустить ложки в стаканы или другие предметы.

Вывод: вода прозрачная.

**4. Вкус воды.**

Цель: определить, имеет ли вода вкус.

Материал: две трубочки на каждого ребенка, стакан с водой, стакан сока.

Ход:

-Есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Потом пробуют сок, определяют вкус сока.

Вывод: вода не имеет вкуса.

**5. Есть ли у воды запах?**

Цель: определить, имеет ли запах вода?

Материал: стакан воды с соком лимона, стакан с водой на каждого ребенка.

-Как вы считаете, у воды есть запах? Что бы знать точно, предлагаю вам понюхать по очереди стакан с водой и соком. И ответить на вопрос. (дети нюхают стакан с простой водой и стакан с соком лимона).

Вывод: Вода не имеет запаха.

Воспитатель: - Что мы с вами узнали о воде? Ответы детей. (Жидкость, бесцветная, не имеет запаха, вкуса)

А сейчас я покажу один фокус, а вы попробуйте догадаться, что умеет делать вода.

**6. Вода – растворитель**.

Цель: определить все ли вещества растворяются в воде?

Материал: кусочки сахара, гуашь красного и синего цвета, шипучее вещество (таблетка) «УПСАРИН УПСА» три стакана с водой.

Ход:

Опыт с шипучим вещество «УПСАРИН УПСА» проводится воспитателем.

Воспитатель: - Что произошло? Почему? (Ответы детей)

Детям предлагается самостоятельно провести опыт с сахаром, гуашью красного и синего цвета.

Воспитатель: - Что случилось с веществами, которые мы положили в воду?

Дети: - Они растворились.

Воспитатель: - Что ещё может растворяться в воде?

Ответы детей: соль, мыло (пустить мыльный пузырь).

**Физминутка:** «Мыльные пузыри»: ловля мыльных пузырей.

Вывод: в воде растворяются некоторые вещества.

И при этом вода меняет цвет, запах.

Воспитатель: - Как вы думаете, все ли вещества растворяются в воде?

Выберите по одному предмету в нашей группе. (Постараемся найти разные виды материалов).

- Положите в таз с водой.

Опыт с камнем, пластилином, бумагой, игрушками и т.д.

Вывод: Не все вещества растворяются в воде.

Воспитатель: - Сейчас я попрошу вас пройти к столу, где расположены символы, обозначающие свойства воды. Вам надо выбрать один символ и рассказать, что он означает. После ответа поместите символ на доске.

*Дети по очереди рассказывают о воде с помощью символов и располагают их на доске.*

Лоло: Спасибо вам, ребята, я так много всего узнал о воде. Как вы думаете, для кого-нибудь вода может являться домом?

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам создать модель озера. Положим в него те предметы, которые бывают в озёрах.

(Дети выполняют задание, выбирая предметы, приготовленные в группе: рыбы, водоросли, камни, ботинок, пластиковая бутылка, фантики)

Воспитатель: - Какое красивое и чистое озеро получилось? Вы согласны? (Ответы детей)

- Почему вы со мной не согласны? (Ответы детей)

- Почему необходимо беречь воду? (Ответы детей)

**Лоло:** - Спасибо вам, ребята. Теперь я буду знать, для кого вода является домом и почему его нельзя загрязнять. А чтобы вы убедились в том, что я все понял, перескажу еще раз вам с помощью символов её свойства (вспомнить свойства по символам).

Вода – это жидкость, она текучая;

вода – бесцветная; прозрачная;

вода – безвкусная;

вода не имеет запаха.

Воспитатель: - Ребята, что вам больше всего понравилось и запомнилось?

(Ответы детей)

Воспитатель: - Лоло, мы тебя приглашаем на прогулку, где ты увидишь, как снег тает и превращается в воду.

**Используемая литература:**

1. Рыжова Н. «Игры с водой и песком». Обруч, 1997г. – 2

2. «Увлекательные опыты с водой». Издательство: АСТ, 2008 г.

3."Твои первые научные опыты". Издательство: ЛитТерра 2011г.

4. Хелен Идом и Кейт Вудворд. «Домашняя лаборатория. Опыты с водой, магнитами, светом и зеркалами». Издательство: Махаон, 1999 г.

5. В. И. Мирясова, С. В. Коноваленко. «Родная природа в стихах и загадках». Москва «Гном - Пресс» 1999г.

**Лаборатория**

**по**

**исследованию воды**

**(символы)**



**Символы свойств воды**

|  |  |
| --- | --- |
| http://t0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcR1TpZtYT83eSTG2M3-iGdtOoabP0gu8W2esRxQhrXL10E5XwVvFA | http://t1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTwQieDGCxnrM6jJn2FJdna-8G1MrJU7kCik0Ok0Bzj-7AndX1TKg |

Вода не имеет формы

|  |  |
| --- | --- |
| http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQZW9pSqOdTSNY71xVMeP1r0zWKUO2zaIdFr7YSpVchDPO-isBy | http://t2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRVjRApP5OBK6an3kYSHYEe3wcvT4k2E31BTyDX6vyqIUdIrL6s |

Вода не имеет цвета



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Вода не имеет вкуса  http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS2Kz4HNHIZHHhvpdC00zaFnru6M9YKlzyVCF6pg0gZ9nmSLn7a9w |   http://t2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRLdHJATNez032rhfMBru-7-XsqDIjIz9PNVSoODXFAPIDIvBT9TQ | http://t0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQl7Va201ZSJVBXPFUxhT3Ha_yIkGGtYAwyCAuKNbHayCBZW51m  http://t0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRfV26vjICg-eZ0-HC191WlqyKPEWwF8VYlalVk6qF8XO2cwMF8lw |

Вода не имеет запаха

Воду можно переливать

В воде не все вещества растворяются

|  |  |
| --- | --- |
| http://t1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQZeoZsakHNp7xpfSqTiKZnJ_RGLdxWJHHqe7Qn-OO3Gl6JV8o4 | http://lidvanna.ru/wp-content/uploads/2012/12/kremen.jpg |

