**Приложение 2**

**Алгоритм проектирования видеозанятия**

1. Сформулируйте **тему** совместной образовательной деятельности (далее - СОД).

2. Выберите **первичные представления** (*базовые понятия, нормы, правила и др.*), на основе которых будет строиться деятельность.

3. Сформулируйте **цель** деятельности в соответствии с темой и выбранными первичными представлениями.

4. Сформулируйте **задачи** (*шаги по достижению цели*) по образовательным областям (*создать условия для развития общения и взаимодействия детей…; побуждать детей к высказываниям, ответам на вопросы… и др.*).

5. Опишите **действия** детей по реализации каждой из поставленных задач (*отвечают на вопросы, играют, рисуют и др.*).

6. Продумайте **мотивационный** этап (*игровой сюжет, проблемную жизненную ситуацию и др.*).

7. Продумайте вопросы для **рефлексивного** этапа (*чему научились; что чувствовали во время занятия… и др.*).

**Таблица**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Тема СОД** | «Правила дорожного движения.» |
| **Первичные представления** | * Что такое правила дорожного движения.
* Зачем нужны дорожные знаки и что оно обозначают.
* Как надо вести себя на улице.
 |
| **Цель СОД** | Цель занятия. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности. |
|  |
| **Образовательные области** | **Задачи** | **Действия детей** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Создавать условия:- для развития игровой воображаемой ситуации;- для формирования умения привлечь внимание взрослого;- для стимулирования интереса к совместным играм со взрослыми и сверстниками | Включаются в воображаемую ситуацию (отправляются со Светофорчиком в путешествие), высказывают желание помочь. Играют как по знакомым, так и по новым правилам. |
| **Познавательное развитие** |  Формировать первичные представления о правилах поведения участников дорожного движения.Развивать культуру общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора.  | Рассматривают сюжетные картинки, иллюстрации, в книгах, беседуют.Просматривают мультфильм о правилах дорожного двжижения. |
| **Речевое развитие** | Мотивировать детей к устным высказываниям: к выражению собственного мнения, к ответам на вопросы.Обогащать активный словарный запас. Закрепить в речи детей слова: пешеход, пассажир, тротуар.Закрепить в речи названия дорожных знаков. Совершенствовать навыки связной речи. | Высказывают свою точку зрения, объясняют её, рассуждают.Рассказывают о своем опыте. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Развивать способность вербально и невербально (в том числе с помощью эмоций) выражать свое отношение к окружающему миру. | Рассматривают иллюстрации, раскрашивают, дорисовывают знаки дорожного движения, говорят о своих эмоциях. |
| **Физическое развитие** | Развивать и совершенствовать координацию движений, мелкую моторику рук. | Выполняют действия в соответствии с текстом. |
|  |
| **Мотивационный этап** | Появление сказочных персонажей Светофорика, с которым дети отправляются в виртуальное путешествие к проезжей части.**Задачи интегрированных образовательных областей:**«Безопасность». Расширять представления о правилах дорожного движения. Продолжать знакомить с элементами дороги. Уточнять представления о работе светофора. «Художественное творчество». Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Формировать умение аккуратно пользовать клеем: намазывать его тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой«Познание». Закреплять названия форм: круг, прямоугольник, квадрат, ромб.«Социализация». Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.«Коммуникация». Закрепить в словаре детей: прямоугольник, светофор, сигнал, переход, остановка общественного транспорта. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми.«Чтение художественной литературы». Развивать умение отгадывать загадки и соотносить их с изображением.Предварительная работа:- беседа «Сигналы светофора», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог», «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход»,  «В городском транспорте»- дидактические игры: «Что такое улица»,  «Я - водитель», «Дорожные знаки», «Азбука пешехода».- чтение художественной литературы: Я.Пишумов «Машины», В.Берестов «Это еду я бегом», М.Пляцковский «Стоп машина!», С.Михалков «Если свет зажёгся красный», С.Яковлев «Нужно слушаться без спора», Б.Житков «Светофор».- рассматривание фотографий «Улицы нашего города»- рисование «Грузовой автомобиль», аппликация «Автобус», конструирование «Наша улица»- составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке.Ход занятия.Воспитатель: У полоски перехода,На обочине дороги,Зверь трёхглазый, одноногий,Неизвестной нам породы,Разноцветными глазамиРазговаривает с нами.Красный глаз глядит на нас:- Стоп! - гласит его приказ.Жёлтый глаз глядит на нас:- Осторожно! Стой сейчас!А зелёный: что ж, вперёд,Пешеход, на переход!Так ведёт свой разговорМолчаливый ...Дети: Светофор.Воспитатель: Сегодня Светофорик пришел к нам в гости. Но он пришел не просто так, он хочет, чтобы вы ему помогли запомнить все правила дорожного движения. Он еще такой маленький и всему учится. Поможем?Дети: Да.Воспитатель: А в каком городе мы живем?Дети: Протвино.Воспитатель: Давайте поможем нашему гостю лучше запомнить все правила дорожного движения . Для этого мы с вами отправимся в маленькое путешествие. Садитесь в наш воображаемый автобус. И для начала отгадайте загадку.В два ряда дома стоят,Десять, двадцать, сто подряд.Квадратными глазамиДруг на друга глядят.Дети: Улица.Первая остановка на нашей улице будет называться  «Путешествие в историю». Давайте расскажем , на чем же передвигались люди очень давно, когда еще не придумали автомобилей, не было автобусов и поездов.Как вы думаете? Дети: на лошадях, на повозках.Воспитатель: правильно, ребята! Посмотрите на наш экран и послушайте стихотворение С. Михалкова «От кареты до ракеты». И ты, Светофорк, внимательно слушай.Показ презентации.Воспитатель: Вот оказывается, как люди жили в далеком прошлом. Но людям надоело зависеть только от лошадей и они придумали….На чем они путешествовали? Дети: поезда, автомобили, самолеты и т.д.Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята, наблюдательные. Но поедем с вами дальше.Следующая наша остановка называется «Светофор».Сейчас дети (Лиза Ш, Кира, Саша и Максим Г.) помогут мне рассказать «Сказку о заветных огоньках .»(Разыгрывается сценка «Сказка о заветных огоньках»)Воспитатель: В одном прекрасном старом городе повстречались на перекрестке три огонька: Красный, Желтый и Зеленый. Завязался между ними спор о том, какой из огоньков самый важный.Ребенок (красный огонек): Я, красный, самый важный – цвет костра, пожара. Как меня увидят люди – знают, что впереди тревога, опасность.Ребенок (желтый огонек): Нет, я, желтый цвет, важнее. Мой цвет – цвет солнца. А оно может быть и другом, и врагом. Поэтому я предупреждаю: Будь осторожен! Внимание! Не торопись!Ребенок (зеленый огонек): Друзья огоньки, прекратите спорить! Это я – самый важный цвет – цвет травы, леса, листьев. Я напоминаю всем о безопасности и спокойствии.Воспитатель: Так и продолжался бы на перекрестке города спор заветных огоньков, если бы не вмешался одинокий герой. У него имелись три глаза, но они не имели цвета. Вот что он сказал:Ребенок (светофор): Друзья, не надо спорить! Каждый из вас – очень яркий цвет, и каждый очень важный. Давайте дружить! Мы всегда будем вместе помогать всем людям на улицах города.Воспитатель Заветные огоньки очень обрадовались. И с тех пор на перекрестках больших городов управляют машинами и пешеходами друзья-огоньки и друг светофор!Воспитатель: Вы поняли, ребята, для чего на улицах нужен светофор? Дети: да, чтобы не было аварий и т.д.Проводится игра «Цветные автомобили».  (Подвижная) Воспитатель: а сейчас мы с вами поедем дальше и следующая наша остановка называется остановка «Загадки о дорожных знаках».Воспитатель: А для чего на улицах нужны дорожные знаки? Дети: ответы детей.Воспитатель: Давайте сейчас проверим знаете вы дорожные знаки или нет.Здесь у меня на столе стоят дорожные знаки и ваша задача заключается не просто отгадать загадку, но и найти тот дорожный знак, о котором в этой загадке говорится. И так, начинаем. Первая загадка.Загадки по ПДД:1. Всем знакомые полоски,Знают дети, знает взрослый,На ту сторону ведет... ("Пешеходный переход".)
2. На машинах здесь, друзья,Ехать никому нельзя,Можно ехать, знайте, дети,Только на…. ("Велосипедная дорожка".)
3. А здесь, ребята, не до смеха, Ни на чем нельзя здесь ехать, Можно только своим ходом, Можно только пешеходам. ("Пешеходная дорожка".)
4. Этот знак заметишь сразу:Три цветных огромных глаза.Цвет у глаз определенный:Красный, желтый и зеленый.Загорелся красный – двигаться опасно.Для кого зеленый свет – проезжай, запрета нет. (Светофор)
5. В белом треугольникеС окаемкой краснойЧеловечкам-школьникамОчень безопасно.Этот знак дорожный Знают все на свете:Будьте осторожны, На дороге … (дети).
6. Что за знак дорожный:Красный крест на белом?Днем и ночью можноОбращаться смело!Врач повяжет головуБелою косынкоюИ окажет первую помощь медицинскую. (Пункт медицинской помощи).
7. Тормози водитель. Стой! Знак - запрет перед тобой. Самый строгий этот знак, Чтоб не въехал ты впросак. Должен знак ты соблюдать, «Под кирпич» не заезжать. (въезд запрещен).
8. Остановка, толпится народ. Скоро автобус подойдёт. Здесь ждут транспорт городской, Едут в офис, в цех, домой. Едут в школу, детский сад, В праздник едут на парад. В уличном круговороте Транспорт городской в почете! (место остановки автобуса)
9. Долго ехали, устали, И желудки заурчали, Это нам они признались, Что давно проголодались. Не прошло пяти минут Знак висит – обедай тут. (Пункт питания)
10. Этот знак для тех, кто болен Кто здоровьем не доволен. Придорожный Айболит Вас подлечит, подбодрит. (пункт первой медицинской помощи)
11. Я знаток дорожных правил

 Я машину здесь поставил  На стоянке у ограды  Отдыхать ей тоже надо! (место стоянки)Проводится игра «Ответь правильно», дети становятся по кругу, воспитатель в центре с мячом, кому из детей воспитатель бросает мяч, тот отвечает.Вопросы:Пешком по улице идет. Значит это (пешеход)Если ты едешь в автобусе, автомобиле, то ты (пассажир)Голос автомобиля (сигнал)А машины летают?У светофора 8 глаз? (нет – 3 сигнала: красный, желтый, зеленый)А машины спят в кроватях? (нет, в гараже, на автостоянке)Как называется то место, где люди ожидают автобус (остановка)Как называется место, которое включает в себя дороги, парки, жилые дворы, игровые площадки (улица)Воспитатель: Следующая наша остановка  называется «Собери светофорик».Дети делятся на две команды. Собирают светофор и приклеивают его, делая аппликацию на бумаге.(Это подарок Светофорку)Воспитатель: и в конце нашего путешествия я хотела бы поиграть с вами в еще одну игру. Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья», а если нет – то молчите. Вопросы: 1. Кто из вас идет вперед Только там где переход? 2. Кто летит вперед так скоро, Что не видит светофора? 3. Знает кто, что свет зеленый Означает, путь открыт. А что желтый свет всегда О вниманье говорит? 4. Знает кто, что красный свет Это значит, хода нет? 5. Кто из вас, идя домой, Держит путь по мостовой? 6 Кто из вас в вагоне тесном уступил старушке место? Итог:  (Светофорик) Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения! Я за вас спокоен! Я знаю точно, что с вами ничего не случится. Да и я немного закрепил все правила д.д. Спасибо вам ,ребята, а мне пора к моему папе-Светофору! До свидания.(убегает) |
| **Рефлексивный этап** | - Ребята, вам понравилось путешествие? Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам трудными? (краткий опрос по занятию) |