**Пояснительная записка**

**Направленность Программы** – социально-педагогическая

**Актуальность**

 Одной из важных современных проблем является духовно- нравственное воспитание детей. На протяжении длительного времени происходило и происходит смещение акцентов в развитии детей в сторону ранней интеллектуализации. В погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Дошкольное детство – это важный период в жизни ребёнка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добрее и злее в нём, представления о семейном укладе и родной земле Духовно-нравственное воспитание и развитие детей является первостепенной задачей современной государственной политики РФ и представляет собой важный компонент социального заказа для бразования. Задача детского сада - раскрыть и воспитать лучшие стороны человеческой души, дать ребенку правильные нравственные ориентиры, а это невозможно без обращения к духовно-нравственному опыту своего народа. Необходимый потенциал для воспитания нравственного человека, накопленный на протяжении многих столетий, заложен в православной культуре. акими мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создаёт вокруг себя. Что характеризует человека, прежде всего? Конечно же, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утончённость и творческую активность. Культура человека – есть отражение его внутреннего мира, и огромную роль в формировании культуры человека играет эстетическое воспитание. В связи с этим ключевая роль детского сада – создание условий для формирования гармоничной, духовно богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, обладающей эстетическим созданием, задатками художественной культуры, творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой деятельности Программа «Добрый мир: православная культура для детей» рассматривается как историко культурологическая. Данная программа разработана на основе авторской общей программы «Православная культура» и учебно-методического комплекта «Добрый мир» Л.Л.Шевченко в соответствии  с Федеральным законом «Об образовании».

**Цель -** Формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры

 **Основные задачи**

**Личностные:**  Формировать чувства сопричастности к исторической и современной православной традиции. Воспитывать уважения к нравственным нормам христианской морали.  **Метапредметные (развивающие):**

* Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.  В разных формах пресекать безнравственные проявления  в  стремлениях и действиях ребенка.
* Создание условий для восприятия детьми целостной картины мира.
* Через изучение национальных, культурных традиций воспитывать у детей любовь  к Родине.

**Образовательные:**

* Развивать способность воспринимать литературные произведения и  анализировать прочитанное.
* Учить формировать свои мысли, выражать чувства, обогащать словарный запас.
* Воспитывать общую музыкальную культуру.
* Приучать детей к классической, духовной и народной музыке.
* Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию дошкольников.
* Прививать трудовые навыки, учить выполнять  простейшие бытовые поручения, обучать основам  ручного труда,  продуктивной    деятельности.
* Ориентация семьи на духовно-нравственное  воспитание  детей путем ознакомления родителей с основами Православной педагогики и психологии.
* Формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.

**Отличительные особенности программы (идеи)**

 Новизна программы «Добрый мир: православная культура для детей» состоит в комплексном подходе к образовательному процессу: сочетании различных областей знаний и видов деятельности по нравственному, социальному, гражданско-патриотическому воспитанию детей, приобщению их к трудовой деятельности, искусству, ознакомлению с основами православной культуры. Содержание программы является дополнением к основной, общеразвивающей, программе дошкольного образования.

**Адресат программы** – воспитанники старших и подготовительных к школе групп.

**Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. строить свое поведение, придерживаясь роли. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности;продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет**

 В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения и реализуется в старших и подготовительных к школе группах учреждения. Образовательный процесс ведется с сентября по май.

Первый год обучения - 1 раз в неделю по 1 часу (25 мин). Общее количество занятий в год - 36.

Второй год обучения - 1 раз в неделю по 1 часу (30мин). Общее количество занятий в год - 36.

**Форма обучения** - очная. Образовательная деятельность проводится в период пребывания ребенка в учреждении. Данная рабочая программа реализуется в форме кружковой работы.

**Особенности организации образовательного процесса**

Организованная образовательная деятельность осуществляется на занятиях в соответствии с требованиями СанПиН в подгрупповой форме в процессе кружковой работы с детьми старших и подготовительных к школе групп общеразвивающей и компенсирующей направленности на базе эколого-информационного центра «Росинка» (исследовательской лаборатории).

Содержание программы построено на принципах цикличности, что подразумевает воспроизведение содержания программы 2-го года обучения с углублением. Вновь зачисленные воспитанники в группы 2-го года обучения не нуждаются в прохождении программы 1-го года обучения и проходят обучение с учащимися своей возрастной категории.

**Режим занятий**, **периодичность и продолжительность занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Возрастная категориявоспитанников | Общее количество часов в год | Количество часов и занятий в неделю | Продолжительность занятий |
| 1 год | Старшая группа, 5-6 лет | 36 | 1 | 25 мин |
| 2 год | Подготовительная к школе группа, 6-7 | 36 | 1 | 30 мин |

**Планируемые результаты**

* Дети должны усвоить основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: вежливость, доброта верность, грубость, правдивость, скромность, совесть, уважение честность, чуткость.
* Важные категории и понятия этики: добро и зло, правда и ложь, обман, дружба, забота, обида.
* Общие понятия гражданско-правового сознания: Родина, подвиг, герой. Осознанно оперировать понятиями «Родина», гордиться культурой и традициями своей Родины.
* Дети должны знать и использовать в общении элементарные этические нормы; активно применять правила вежливого общения; правильно вести себя в общественных местах (школе, театре, кино, музее, общественном транспорте и т.д.), друг с другом, в семье; быть вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими; заботиться о родителях; демонстрировать коммуникативные умения (вести беседу, разговор, уметь формировать и высказывать свое мнение, отстаивать его).
* Осознанно выбирать друзей и товарищей, проявлять в этих отношениях верность и бескорыстие; уметь оценивать поступки свои и своих товарищей, различать плохие и хорошие поступки.
* Терпимо относиться к людям, выходить достойно из возможной ситуации конфликта; прощать своих друзей и недругов, не таить обиду, не хотеть наказать; действовать так, чтобы природа не страдала от воздействия человека; выглядеть опрятно и аккуратно.

**Формы аттестации и демонстрации результатов**: наблюдение, педагогическая диагностика, творческая работа, выставка, конкурс.

**Формы отслеживания и фиксации результатов:** аналитическая справка

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**: открытое занятие, развлечение, игра.

В процессе реализации программы используются такие формы работы как: занятия, игры, развлечения, занятия с использованием электронных презентаций, чтение художественной литературы, фольклорные праздники, продуктивные виды деятельности, развлечения, посиделки, выставки, экскурсии.

**Материально-техническое и информационное обеспечение**

В учреждении оборудована комната русского быта «Горница».

1. **Имитация условий избы:**
* Печь;
* Предметы обихода и быта;
* Игровое и дидактическое оборудование для проведения сюжетно-ролевых игр;
* Стол, лавки и стулья для организации совместной и образовательной деятельности воспитателя с детьми.
1. **Исторические экспонаты обихода и быта:**

Иконы – 5 шт.

Утюги – 3 шт.

Самовары – 2 шт.

Прялки – 2 шт.

Лапти 2 пары;

Шкатулки из разных видов материалов: жестяные, из соломки, фарфоровые;

Предметы народных промыслов: хохлома, дымковская, гжель;

Предметы старинной одежды.

1. **Дидактические пособия:**

Картины костюмов регионов России;

Дидактические игры серии: Этнография, Окружающий мир. АНО Центр образования и творческого развития «Ребус»;

Иллюстрации картин художников.

**4. Канцелярские принадлежности** для организации образовательной деятельности.

*Информационное обеспечение*

Аудио, видео, фото материалы, презентации по тематике занятий, интернет источники с мультипликацией на канале ютуб.

**Кадровое обеспечение**

Воспитатели и музыкальные руководители.

**Социальное партнерство**

**«**Храм Всех Святых в земле Российской просиявших»;

МУК «Выставочный центр» г.о. Протвино;

МБУК «Историко-краеведческий музей»;

Музейные комплексы ОУ г.о. Протвино:

МБОУ «СОШ №1»;

МБОУ «СОШ №3»;

МБОУ «Гимназия».

**Методическое обеспечение**

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, проектный, экспериментирование, наблюдение и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, подгрупповая.

Формы организации занятия - беседа, лабораторное занятие, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, экскурсия.

Педагогические технологии – проблемно-диалогическая технология, личностно ориентированная технология, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

**Алгоритм занятия**

Этапы организации процесса познания могут варьироваться в зависимости от темы, задач, содержания исследования.

1. Побуждение ребёнка к активности (момент удивления, постановка проблемной задачи, которая должна быть понятной, вызывать интерес, содержать новизну, быть трудной, но доступной и посильной). На этом этапе происходит актуализация, мотивация, целеполагание.
2. Открытие нового знания, умения, способа действия.
3. Воспроизведение нового в типовой ситуации.
4. Тренировочные задания, самостоятельная работа.
5. Рефлексия и фиксация степени соответствия поставленной цели результатам деятельности: «Хотели узнать и узнали …».

**Литература**

1. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества, 2011г.
2. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо- плохо. Под ред. Л.Н.Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества, 2011г.
3. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3. Семья. Родина. Под ред. Л.Н.Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно –исторических традиций Отечества, 2011г.
4. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. Под ред. Л.Н.Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011г.
5. Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные материалы. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011г.
6. Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011г.
7. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие с программой. Под ред. Л.Н.Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно - исторических традиций Отечества, 2011г.

**Нормативно-правовое обеспечение**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196.

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 года, регистрационный N 52016). «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области, подготовленные кафедрой дополнительного образования и сопровождения детства ГБОУ ВО МО «Академия социального управления».

**Содержание программы:**

Учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, содержание программы организованно как тематическая игра- путешествие. Игровые формы носят интегративный, вариативный в зависимости от личностных особенностей характер, реализуя на основе содержания программы принцип интеграции с образовательными областями «Социализация», «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество». В основу программы положено блочно – тематическое построение содержания программы, которое представлено в разных видах деятельности. Это позволяет осваивать материал программы на уровне многократного концентрического повторения. Программа состоит из четырёх разделов:

**I Раздел «Как устроен мир Божий?»** Рассказывается о проявлении воли Божьей, о мире и человеке в устроении мироздания.

 *Прогулки по дням творения:* - Прогулка первая «Свет, день, ночь» - Прогулка вторая «Небо» - Прогулка третья «Земля, вода, растения» - Прогулка четвертая «Солнце, луна, звезды» - Прогулка пятая «Птицы, рыбы, насекомые» - Прогулка шестая «Человек, животные» - Прогулка седьмая « День отдыха (покой)»

**II Раздел «Хорошо-плохо»** В этом разделе углубляется раскрытие темы Божественного устроения мира и показываются первые нравственные правила жизни – послушание-трудолюбие-любовь (забота, милосердие), которые были определены для доброй жизни человека. Отступление от этих правил определялось как зло.

- Что такое хорошо и что такое плохо? - Что есть добро, а что – зло? - Заповедь для самых маленьких о послушании. - Будь послушным! - Как человек стал послушным. - Помоги, милосердный человек. - Не спорь! Прости! (о прощении, упрямстве) - Будь скромным! Не хвастайся! (о скромности и хвастовстве) - Не кради! Не обманывай!( о воровстве, хитрости, о смелости, о совести) **III Раздел «Устроение отношений в нашей жизни».** Этот раздел углубляет этическую тему и показывает примеры благочестивой жизни- того, как эти нормы, должны или проявляются в нашей повседневной жизни: в семье, в отношении к родной земле- Родине, в отношении к природе, животным- братьям нашим меньшим. - Моя семья. Наш род. - Моя Родина. - Православный храм. - Наши меньшие друзья. **IV Раздел «Ценности жизни христиан. Православные праздники. Чему мы радуемся?»** В этом разделе мы говорим с детьми о счастливой жизни христиан, о христианской вере, отразившихся в главных праздниках - Рождества Христова и Воскресения, как основании и завершении пути Божественного спасения человека. Тема «Благодарение» является содержательным обобщением всей программы, являясь завершением прогулок по Доброму миру в детском саду. Итоговым мероприятие по данной программе послужит экскурсия в храм.

**Календарно – тематическое планирование в старшей групп**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Цикл** | **Темы**  | **Задачи**  | **Форма проведения** |
| **Сентябрь** | **«Устроение мира»** | **«Наш красивый добрый мир»** | Ввести детей в православноепонимание мира как доброго и красивого творения Бога.Учить видеть и слышать красивое, развиватьэстетическое восприятие. | Наблюдаем на прогулке, изображаем, обсуждаем, играем. Чтение художественныхпроизведений: «Наш мир», «Путешествие воды»,«Дождик путешественник»,стихотворений «Ночь»,«Небо», «Безоблачныйдень», «Берёза», «Гроза». |
| Прогулка первая. **«Свет. День. Ночь».** |
| Прогулка вторая. **«Небо».** |
| Прогулка третья. **«Земля, вода, растения»** |
| **Октябрь** | Прогулка четвёртая. **«Солнце, луна, звёзды»** | Познакомить с «Третьим днём творения»; с разнообразием цвета, звучаний в природе, с разнообразием форм окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения. Дать представления детям о Солнце и Луне. Закрепить знания о времени суток. Познакомить детей с «Четвёртым днём творения».  | Беседа игра «Кого мы встречаем на прогулках». Целевая прогулка: ознакомление с окружающим миром в формах активной деятельности; наблюдение в соответствии со временем года. Работа с иллюстрационным материалом. Чтение художественных произведений: «Спор животных», «Заяц и ёж», «Умная собака», «Лиса и крот», «Как на земле появились люди»; стихотворений «Луна», «Звёзды», «Садик», «Кукушка», «Осень», «День шестой», «Человек», «Воскресенье». Творческая деятельность: рисование, лепка согласно темам.  |
| Прогулка пятая. **«Птицы, рыбы, насекомые»** |
| Прогулка шестая. **«Человек, животные»** |
| Прогулка седьмая. **«День отдыха»(покоя).** |
| **Ноябрь** | **«Кто сотворил наш добрый красивый мир?»** | Закрепить знания о днях творения. (4 ноября).Димитровская родительская суббота – день богатырской славы.  Вспомнить совместно с детьми песни про доброту, дружбу, солнце и хорошее настроение. Познакомить детей с предметами обихода и кухонной утвари, характерными их названиями  | Музыкальная деятельность:послушать звуки доброго мира «Путешествие капельки» (колокольчик, бубен, треугольник, металлофон). Экскурсия в мини-музей. Творческая деятельность: рисование, лепка согласно темам.  |
| **«Что такое хорошо и что такое плохо?** |
| **Праздник «Казанской иконы Божьей Матери».**  |
|  **«Русская изба»** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Цикл** | **Темы**  | **Задачи**  | **Форма проведения** |
| **Декабрь** | **«Устроение отношений в мире»**  | **«Кто сотворил добрый мир»**  | Дать представления детям о мире, как о даре Бога человеку. Познакомить детей с нормами христианской этики, пробудить в них желание к приобретению добрых привычек. Учить детей анализировать свои поступки. Закрепить знания о добродетельных качествах души. Учить детей заботиться о других. Дать понятие о дружбе.  | Беседа по пословицам: «За добрые дела всегда похвала», «С кем поведёшься, того и наберёшься». Целевая прогулка: ознакомление с окружающим миром в формах активной деятельности; наблюдение в соответствии с временем года. Чтение художественных произведений: «Путешествие с книгой. Творец и его творения»; «Два козлика», «Как Ваня хорошее делал»; стихотворений «В тишине», «Всюду чудеса живут», «Добрый совет». Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам.  |
| **«Быть добрым – хорошо»**  |
| **«Добрые качества моей души и добрые дела»** |
| **«Умеем ли мы дружить?»** |
| **Январь** | **«Праздник Рождества Христова»**  | В общих чертах рассказать о смысле праздника. На примере рассказов о животных закрепить представление у детей, что не послушание приводит к беде. Учить детей относится бережно к тому, что создано трудом других людей. Учить детей оценивать поступки люд  | Беседа: «Рождество Христово».Музыкальнаядеятельность: Слушание песни: «Христос рождается», «Как положено друзьям всё мы делим пополам». Чтение художественных произведений: «Непослушный Мишутка», «Три златопёрые рыбки»; стихотворений: «Посидим в тишине». Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам.  |
| **«О непослушании в рассказах, о творениях»**  |
| **«О трудолюбивых и ленивых»**  |
| **«Наши добрые дела»** |
| **Февраль** | **«Добрые и недобрые творения в мире людей и в мире животных»**  | Закрепить понятие доброта. Учить детей прощать обиды другому человеку, уметь сдерживать себя и уступать. Дать детям представление о православных войнах и героях. Учить детей уважительно относиться друг к другу.  | Беседа: «Умеем ли мы прощать и мириться». Слушание песни: «Вместе весело шагать», «Улыбка», «Доброта». Игровая деятельность: Д/игры «Как лучше общаться с друзьями», «Дружная семья», «Кто построил добрый дом?». Работа с иллюстративным материалом. Чтение художественных произведений: «Три малыша», «Святой князь Александр Невский», стихотворений: «Обидное слово», «Обида». Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам.  |
| **«Если нас обидели»**  |
| **«Защитники Руси»** |
| **«Как следует относиться к людям»**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Цикл** | **Темы**  | **Задачи**  | **Форма проведения** |
| **Март** | **«Устроение отношений в нашей жизни»**  | **«Скромность и гордость»**  | Сформировать представление о качествах души: скромности и гордостиУчить относиться к родителям заботливо и с благодарностью. Раскрыть понятие добрых и злых поступков. Помочь детям понять, что значат родители для нас, как важно уважительно относиться к старшим.  | Беседа: «Можно ли скрыть нечестный поступок», «Какая твоя мама»; по пословицам «Шила в мешке не утаишь». Слушать «Колыбельная», «Мой дом». Игровая деятельность: Д/игры «Дочки – матери», «Ложь гора», «Что боится хитрая ложь», «Капустка». Работа с иллюстративным материалом. Чтение художественных произведений: «Лягушка и вол», «Мама»; стихотворений «Лгун». Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам.  |
|   **«Моя мама»** |
| **«Правда и ложь»** |
| **«Моя семья»** |
| **Апрель** | **«Что мы называем Родиной»** | Дать представление о Родине. В общих чертах рассказать о смысле праздника. Познакомить детей с православным храмом. Раскрыть детям знание их имён.  | Беседа: «Чему радуются в праздник Пасхи». Слушание песни: «Русь называют Святой», «Колокольный звон», песенка про ангелов. Работа с иллюстративным материалом. Чтение художественных произведений: «Родина»; стихотворений: «Православный храм», «Церковь Божия», «Именины». Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам.  |
| **«Традиции праздника Пасхи»** |
| **«Православный храм»** |
| **«День Ангела»**  |
| **Май** | **«Наши меньшие друзья птицы»** | Сформировать доброе отношение к птицам. Сформировать заботливое отношение к домашним питомцам. Учить детей относиться бережно к окружающему миру. Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 5-6 лет  | Беседа: по картине «Зёрнышки доброты», «Друзья», по пословицам «Чего себе не хочешь, того другу не желай».  Слушание песни: «Соловей», «Пропала собака». Игровая деятельность: п/игра «Курочки летят», Д/игры «Угадай цветок», «Назови животное». Работа с иллюстративным материалом. Чтение художественных произведений: «Добрый мальчик», «Растите колокольчики», «Голодная птичка», «Находка», «Стыдно перед соловушкой». Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам.  |
| **«Забота человека о домашних животных»** |
| **«Как человеку следует относиться к животным, птицам, растениям»** |
| **«Мониторинг»** |

**Календарно – тематическое планирование в подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Цикл** | **Темы**  | **Задачи**  | **Форма проведения** |
| **Сентябрь** | **«Устроение отношений в мире. Хорошо – плохо»** | **«Кто сотворил наш добрый мир? Что такое хорошо и что такое плохо?»** | Познакомить детей с нормами христианской этики; пробудить у них желание к приобретению добрых привычек. Воспитывать неприятие вредных привычек.Учить прощать, быть терпимыми.Дать представление о понятиях«Честность», «Совесть» | Беседа на прогулке, наблюдение за природой, окружающим миром, творческая деятельность. Рабочая тетрадь. Беседа, чтение художественныхпроизведений, игра – ситуация,творческая деятельност |
| **«Совесть - добрый помощник»** |
| **«Как жить, чтобы совесть не укоряла?»** |
|  **Быть добрым хорошо Добрые дел** |
| **Октябрь** | **« Добрые дела». Обсуждение пословицы « За добрые дела всегда похвала»** | Воспитывать в детях сострадание к ближним, умение помогать в трудной ситуации, быть добрым не только к людям , но и к окружающему миру Дать понятие о скромности и хвастовстве. | Беседы, разучивание пословиц и поговорок, обсуждение, прослушивание аудиозаписи «Антошка», выставка поделок, рисунков. Беседы, рассматривание иллюстраций, рассказы из собственного опыта, прослушивание аудиозаписей,чтение худ. произведений |
| **Что есть добро , а что зло**  |
| **Умеем ли мы дружить** |
| **Дорога добра. Как стать добрым** |
| **Ноябрь** | **«Как человек стал непослушным. Обсуждаем сказку « Колобок»** | Знакомство с понятием «Послушание», «Трудолюбие». Воспитывать в детях сострадание к ближним, умение помогать в трудной ситуации, быть добрым не только к людям , но и к окружающему миру | Беседы, рассматривание иллюстраций, игры – ситуации ,исполнение музыкальных произведений, творческая деятельность. Беседа, пальчиковые игры, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение произведений. |
| **«О послушных»** |
| **«О непослушаниях в рассказах о творениях»** |
| **«О трудолюбивых и ленивых. Как можем потрудиться?»** |
| **Месяц**  | **Цикл** | **Темы**  | **Задачи**  | **Форма проведения** |
| **Декабрь** | **«Как устроены отношения в нашей жизни?»** | **«Семья. Отношения детей и родителей»** | Помочь детям понять, что значат родители для нас, объяснить , как важно быть благодарными и заботливыми к старым людям. | Беседы, разучивание пословиц и поговорок, рассматриваниеиллюстраций, игры. Беседы, сюжетно- ролевая игра «Моя семья», прослушивание колыбельных песен, разучивание поговорок. Рассматривание иллюстраций. Конструктивная деятельность. Рабочая тетрадь. |
| **«О почитании родителей»** |
| **«Старшие члены семьи – бабушка, дедушка»** |
|  **«Младшие члены семьи – мои братья и сестры»** |
| **Январь** | **«Рождество Христово»** | Познакомить детей с православными праздниками. Эта тема рассматривается в соответствии с церковным календарем.Учить детей оценивать поступки людей.  | Беседа: «Рождество Христово»; по пословицам «Терпение труд всё перетрут», «Муравей невелик, а горы копает», «Ты труд другого уважай, сам насорил, сам убирай». Слушание песни: «Христос рождается», «Как положено друзьям всё мы делим пополам». Чтение художественных произведений: «Непослушный Мишутка», «Три златопёрые рыбки»; стихотворений: «Посидим в тишине». Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам.  |
| **«Наши добрые дела»**  |
| **«Если нас обидели»** |
| **«Как мои друзья относятся ко мне? Как я отношусь к ним?»** |
| **Февраль** | **«Что мы называем Родиной?»**  | Дать детям представление о православных войнах и героях. Формировать любовь к Родине.Воспитывать чувство гордости зато, что ты являешься гражданиномсвоей Отчизны. | Прослушивание стихов и песен о Родине, рассматривание иллюстраций, беседы,заучивание пословиц и поговорок, колыбельных песен.Выставка рисунков. Рабочая тетрадь. |
| **«Почему люди защищают свою Родину?»** |
| **«Как следует относиться к людям»** |
| **«Православные христиане»** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Цикл** | **Темы**  | **Задачи**  | **Форма проведения** |
| **Март** |  | **«Скромность и гордость».**  | Сформировать представление о качествах души: скромности и гордости. Учить относиться к родителям заботливо и с благодарностью. Раскрыть понятие добрых и злых поступков. Помочь детям понять, что значат родители для нас, как важно уважительно относиться к старшим.  | Беседа: «Можно ли скрыть нечестный поступок», «Какая твоя мама»; по пословицам «Шила в мешке не утаишь». Музыкальная деятельность: «Колыбельная», «Мой дом». Работа с иллюстративным материалом. **5.** Чтение художественных произведений: «Лягушка и вол», «Мама»; стихотворений «Лгун». **6.** Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам.  |
| **«Как устроены отношения в нашей жизни?»** | **«Моя мама»** |
| **«Мой род»** |
|  **«Моя семья»** |
| **Апрель** | **«Что мы называем Родиной»** | Дать представление о Родине.В общих чертах рассказать о смысле праздника.Познакомить детей с православным храмом.Раскрыть детям знание их имён. | Беседа: «Чему радуются в праздник Пасхи». Слушание песни: «Русь называют Святой», «Колокольный звон», песенка про ангелов. Работа с иллюстративным материалом. Чтение художественных произведений: «Родина»; стихотворений: «Православный храм», «Церковь Божия», «Именины». Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам.  |
| **«Традиции праздника Пасхи»** |
| **«Православный храм»** |
| **О чем поют колокола?** |
| **Май** | **«День Ангела»** | Сформировать доброе отношение к птицам.Сформировать заботливое отношение к домашним питомцам.Учить детей относиться бережно к окружающему миру. | Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, художественныхпроизведений. Выставка рисунков и поделок «Какой храм я видел» Рабочая тетрадь.Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, игры – ситуации, прослушивание пение птиц.Творческая деятельность. Коллективное панно «Не обижай творения Божии!» |
| **О чем поют колокола?** |
| **«Наши меньшие друзья птицы»** |
| **«Как человеку следует относиться к животным, птицам, растениям»** |

Расписание занятий кружка в группах №7, №10, №4

|  |  |
| --- | --- |
| группа №7 |  понедельник – 15-30 |
| группа №10 |  вторник – 15-30  |
| группа №4 |  пятница – 15-30 |

**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение «Детский сад №9 «Россиянка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического советаот «21» сентября 2017г.Протокол № 1  |  | Утверждаю:Заведующий МБДОУ «Детский сад №9 «Россиянка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.С. ГлазуноваПриказ от 23 сентября 2017г.№ 163 |

**Дополнительная общеразвивающая программа****социально-педагогической направленности****«Добрый мир»**(стартовый уровень)Возраст обучающихся: 5-7 летСрок реализации: 2 годаАвтор-составитель: Воспитатель Ивушкина М.А.г.о. Протвино Московской области, 2017 |

 |