**Тема: «Технология взаимодействия семьи, детского сада и начальной школы»**

*Правильное воспитание – это наша счастливая старость,*

*плохое воспитание - это наше будущее горе, это- наши слёзы,*

*это – наша вина перед другими людьми, перед обществом.*

*А.С. Макаренко*

Дошкольное детство – это уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей и педагогов.

Детский сад – первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их педагогическое просвещение. На мой взгляд, сотрудничество педагога и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в его развитии. Поэтому для педагога очень важно грамотно и доступно выстроить взаимоотношения между семьями воспитанников и детским садом.

Для того чтобы привлечь семью к участию в делах группы и детского сада, чтобы стать партнёрами и единомышленниками в воспитании детей, используются разнообразные формы работы. Они включает в себя три основных направления: психолого – педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие семей обучающихся в управлении учебно – воспитательным процессом в детском саду.

В дошкольном учреждении зачастую прослеживаются и другие формы работы с семьями воспитанников, а именно: родительские университеты; конференции; индивидуальные и тематические консультации; тренинги, лекции; родительские собрания. Но в последнее время более активно педагоги и детский сад в работе с родителями используют информационные технологии (интернет - консультации, встречи с родителями в формате on-Iin и др. ), чем активнее привлекают родителей к жизни ДОУ. Это способствует созданию единого информационного пространства образовательного учреждения, т.е. системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, воспитатели, дети и их родители. В результате такого взаимодействия оперативно устанавливается обратная связь с семьёй, повышается возможность оказания различным категориям семьи многопрофельной помощи, поддержки и сопереживания.

 На фоне такого тесного и плодотворного сотрудничества семьи и ДОУ возникает третий участник – школа.

Преемственность в работе детского сада и школы в настоящее время сводится к подготовке самого ребенка. В результате за пределами внимания остается выявление общего и различного в системе взаимоотношений воспитателя и учителя с ребенком, изменение социальной позиции самого ребенка. Семья является институтом первичной социализации. Детский сад и школа входят в систему опосредованного, или формального, окружения ребенка и представляют собой институты вторичной социализации. Все этапы процесса социализации тесно связаны между собой.

В настоящее время необходимость общественного дошкольного воспитания не вызывает ни у кого сомнений. В последние годы к дошкольным учреждениям предъявляют повышенные требования. Сегодня во главе угла ставится педагогическая функция дошкольного учреждения: как воспитывают, чему учат, насколько успешно готовят к школе. Школа – учебно – воспитательное учреждение, базовый элемент образовательной системы. Поэтому взаимосвязь семьи, детского сада и школы проходит красной нитью в развитии и воспитании будущего поколения. Например: нами практикуется приглашать учителя начальной школы и учеников (бывших воспитанников) посетить наш детский сад и группу; организуем с гостями чаепитие, беседуем на разные интересующие темы детей о школе, показываем друг другу мини - представления, досуги, развлечения, где воспитанники показывают свои знания и умения, и узнают что-то для себя новое, не изведанное. Проводятся экскурсии в школу, где дети знакомятся с её жизнью и правилами. Для родителей организуются собрания как обще-садовские, так и групповые, с приходом учителя начальной школы, где рассматриваются волнующие вопросы о подготовке детей к школе.

Нами ведется работа с родителями так, что очень быстро у нас складываются добрые и доверительные отношения. Родители с удовольствием принимают участие, как в жизни группы, так и в жизни детского сада. С одобрения всех родителей началась работа по созданию нашего группового интернет – сайта, где размещается вся интересующая родителей информация о жизни группы. Родители, в силу своей занятости, всегда могут оставить для нас воспитателей свои пожелания, замечания и комментарии. А мы, в свою очередь, предоставляем видео и фото отчет о работе с детьми. Таким образом, мы становимся для родителей более открытыми. Так же проводим с родителями мастер классы как друг для друга, так и для детей.

Такая тесная взаимосвязь находит своё отражение и в групповых мероприятиях (праздники «Три поколения», «День Победы», «8 марта», «Новый год»; развлечения «А ну-ка, девочки», «Наши милые мамы», «Лучший папа»; досуги «Папа, мама, я спортивная семья», участие в городских представлениях «День города», «День добрых дел»), совместных походах (парк, лес), экскурсиях на заводы, фабрики, в создании коллективных и индивидуальных работ из различных предметов («Зимний фото коллаж», «Мастерская Деда Мороза» и т.д.). В групповом проекте по теме «Знакомство с профессиями родителей» родители принимали самое непосредственное и активное участие в открытых показах занятий детям и гостям детского сада.

 Мой опыт работы показывает, что позиция родителей как воспитателей со временем становится более гибкой. Теперь чаще можно заметить со стороны родителей, что они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Родители чаще проявляют интерес к жизни группы и детского сада. Научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. И, конечно, родители это главные помощники в оформлении развивающей среды группы, начиная с детских уголков в группе, раздевалке и оформлении альбомов по темам проектов, портфолио своего ребенка, участие в различных конкурсах «Жить – Родине служить», «Люби и охраняй родную природу», конкурс «Детский сад - цветущий сад», «Снежный калейдоскоп», кукольные театры, различных выставках.
На мой взгляд, семья и детский сад дополняют друг друга, создают наилучшие условия для образования и творческого развития детей, родители должны знать, где и чем занимаются их дети, и поддерживать то, чему их учат. Важно, чтобы радость и успех ребенка были замечены не только педагогом, но и семьёй.

Список используемой литературы:

1. Доронова Т.Н. «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями», М.: Творческий центр «Сфера», 202, с.114
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. «Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект». М.: Творческий центр «Сфера», 2005, с. 89.
3. Современные формы работы с родителями (электронный ресурс) <http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii>