**Приложение 2**

**Алгоритм проектирования видеозанятия**

1. Сформулируйте **тему** совместной образовательной деятельности (далее - СОД).

2. Выберите **первичные представления** (*базовые понятия, нормы, правила и др.*), на основе которых будет строиться деятельность.

3. Сформулируйте **цель** деятельности в соответствии с темой и выбранными первичными представлениями.

4. Сформулируйте **задачи** (*шаги по достижению цели*) по образовательным областям (*создать условия для развития общения и взаимодействия детей…; побуждать детей к высказываниям, ответам на вопросы… и др.*).

5. Опишите **действия** детей по реализации каждой из поставленных задач (*отвечают на вопросы, играют, рисуют и др.*).

6. Продумайте **мотивационный** этап (*игровой сюжет, проблемную жизненную ситуацию и др.*).

7. Продумайте вопросы для **рефлексивного** этапа (*чему научились; что чувствовали во время занятия… и др.*).

Оформите проект в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема СОД** |  |
| **Первичные представления** |  |
| **Цель СОД** |  |
|  |
| **Образовательные области**  | **Задачи** | **Действия детей** |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  |  |
| **Познавательное развитие** |  |  |
| **Речевое развитие** |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |
| **Физическое развитие** |  |  |
|  |
| **Мотивационный этап** |  |
| **Рефлексивный этап** |  |

**Примерный образец заполнения**  **таблицы**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Тема СОД** | « Зачем быть вежливым?» |
| **Первичные представления** | * Что такое вежливость.
* Что значит быть вежливым.
* Как надо вести себя в обществе других.
 |
| **Цель СОД** | - Совершенствовать культуру поведения детей.-Доказать, что вежливость помогает человеку налаживать контакт с собеседником. |
|  |
| **Образовательные области** | **Задачи** | **Действия детей** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Создавать условия:- для развития игровой воображаемой ситуации;- для формирования умения привлечь внимание взрослого;- для стимулирования интереса к совместным играм со взрослыми и сверстниками. | Включаются в воображаемую ситуацию (например, отправляются с Риториком в лес).Играют по знакомым правилам. |
| **Познавательное развитие** |  Формировать первичные представления о вежливости как культуре поведения в обществе.Развивать культуру общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. | Рассматривают иллюстрации в рабочей тетради, беседуют. |
| **Речевое развитие** | Мотивировать детей к устным высказываниям: к выражению собственного мнения, к ответам на вопросы.Обогащать активный словарный запас. Совершенствовать навыки связной речи. | Высказывают свою точку зрения, объясняют её, рассуждают. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Развивать способность вербально и невербально (в том числе с помощью эмоций) выражать свое отношение к окружающему миру. | Рассматривают иллюстрации, раскрашивают картинку, говорят о своих эмоциях. |
| **Физическое развитие** | Развивать и совершенствовать координацию движений, мелкую моторику рук. | Выполняют действия в соответствии с текстом. |
|  |
| **Мотивационный этап** | Появление сказочного персонажа Риторика, с которым дети отправляются в виртуальное путешествие в осенний лес.**Воспитатель:** Перед тем как отправляться, давайте решим, как нужно одеться, собираясь в осенний лес.**( Ответы детей.)****Воспитатель:** Когда придём в лес, как будем себя вести? (Мы в лесу – гости, а хозяева леса – звери и птицы. Для того, чтобы их не напугать, нужно проявить вежливость по отношению к ним: вести себя тихо, не кричать, не сорить).В волшебном дубе должно открыться дупло, через которое мы с вами попадём в волшебный лес, но для этого нужно произнести волшебное заклинание. Какое, я не знаю. Поможет нам Риторик.Тук-тук-тук – раздаётся громкий стукРи-ри-ри – дверь скорее отвори!– Ребята, ничего не получается, почему, как вы думаете? Может быть, мы что-то не так сказали? Какие слова надо не забыть, когда просим о чем-либо?**(Варианты ответов детей)**– Попробуем иначе произнести волшебные словаРы-ры-ры – будьте к нам вы так добры,Ти-ти-ти – разрешите нам войти.– Что-то не получается… Повторим нашу просьбу, но только отчетливо и с соответствующей интонацией. Получилось!СЛУШАЕМ ПЕСЕНКУ « О ВЕЖЛИВОСТИ»**Игра "Дотронься"...**Дети становятся в круг, в центр складывают игрушки. Ведущий произносит: *«Дотронься до... (глаза, колеса, правой ноги, хвоста и т. д.)»*. Кто не нашел необходимого предмета, водит.В конце игры воспитательница сгребает все игрушки и прячет их, показывая детям, что она злится, жадничает.**Воспитатель**: Ребята, как вы думаете, я сейчас правильно поступила? (Ответы детей)Воспитатель: Да, я злюсь. Скажите, когда вам что-то не дают, вы тоже злитесь? *(Ответы детей)*.Воспитатель: А вот еще одна история про троих друзей. Садитесь на стулья, давайте посмотрим.ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ**Спасибо**Мы спасибо говорим.За добро благодарим.За подарок, за заботу,За вниманье, за работу.Слово это слух ласкает.Теплотою согревает.Тот, кто всех благодарит, Это слово говорит. |
| **Рефлексивный этап** | Каквы думаете, разговор о вежливости, который сегодня состоялся, нужен детям?– Для чего нужно быть вежливым?– Нам пора возвращаться из волшебного леса. Мы сегодня увидели и услышали там много интересного. - Вам понравилось наше путешествие? |