ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

РАЗРАБОТАЛИ ВОСПИТАТЕЛИ: Данилюк Л.С., Беленова Г.Л. под руководством старшего воспитателя Барановской О.А.

ТЕМА:«Приглашаем в гости*»*

ВОЗВРАСТНАЯ ГРУППА:первая младшая.

ФОРМА НОД: игровая деятельность.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ: подгрупповая.

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ: дети свободно передвигаются по группе, стоя у стола.

ЦЕЛЬ: Формирование социально-коммуникативных навыков в игровой и театрализованной деятельности.

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ: формирование элементарных представлений о свойствах предметов и веществ. Уточнить форму, цвет, размер геометрической фигуры. Развивать речь, общую и мелкую моторику, слуховое внимание, воображение, память, мышление. Закрепить знания детей о свойствах песка и воды. Учить детей наполнять форму песком, приминать его пальцами (чтобы песок заполнил каждый уголок), переворачивать форму с песком, аккуратно поднимать форму. Формировать умение воплощать образ животного в игре-театрализации. Учить взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Развивать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, желание помочь персонажам*.*

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ: «социально-коммуникативное развитие»; «познавательное развитие»; «речевое развитие»; «художественно-эстетическое развитие»; «физическое развитие».

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: модули; игрушка би-ба-бо - кот, кинетический песок, формочки, влажные салфетки; «зона воды»: 2 таза с теплой и прохладной водой, плавающие игрушки - утка, утята, бумажные полотенца; шапочки- маски разных животных.

СЛОВАРНАЯ РАБОТА:форма – куб, кирпич, столбик, крыша; цвета – синий, желтый, зеленый, красный; размер – большой, маленький. Утка, утята, вода холодная, теплая, песок мягкий, сухой, влажный.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:разучивание русской народной песенки «Как у нашего кота...», чтение стихотворения «Уточки»,малоподвижная музыкальная игра «Построим дом».

ХОД ЗАНЯТИЯ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы, виды деятельности | Задачи | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Методы |
| *Организационный момент*  Введение в игровую ситуацию | Мотивация к игре | *Воспитатель подзывает детей к себе, предлагает построить большой красивый дом:*  - Давайте, ребята, построим дом и пригласим в него друзей. | Дети обращают внимание на модули и готовы к игре | Словесный |
| *Основной этап*  Конструирование из модулей | * Продолжать развивать сенсорный опыт детей; учить различать предметы по форме. * Обогащать словарь детей.   Воспитывать навык взаимодействия со сверстниками. | *В процессе постройки воспитатель уточняет форму, размер, цвет модуля (красный куб, большой зеленый кирпич, маленький желтый кирпич, синий столбик, желтая крыша и т.д.).*  *Воспитатель поощряет стремление детей помогать друг другу, приносить модули.*  - Какой красивый дом вы построили!  -А кого бы вы хотели пригласить в гости?  - Я предлагаю вам отправиться на поиски друзей! Согласны? | Дети приносят модули и строят.  Рассматривают постройку.  Предлагают любые варианты ответов. | Практический  Рефлексия  Мотивация к сюжетно-ролевой игре |
| Проговаривание потешки. | Развивать речь детей, познавательные процессы, закреплять знание потешек. | *Воспитатель вместе с детьми подходит к другой зоне и надевает на руку игрушку – би-ба-бо кота.*  - Ребята, кто это?  - Котик, ребята о тебе знают потешку, хочешь послушать? | Дети идут по группе, встречают воспитателя с игрушкой Кота (би-ба-бо).  (ответы детей).  Как у нашего кота  Шубка очень хороша,  Как у котика усы,  Удивительной красы,  Глазки смелые,  Зубки белые. | Художественное слово |
| Лепка из кинетического песка. | Закреплять навык лепки с использованием форм;  воспитывать отзывчивость; развитие сенсорных навыков, мелкой моторики;  Воспитывать КГН | *Воспитатель:* Котик, мы новый дом построили, приходи к нам в гости!  *Кот:* Я не могу, мне надо куличи испечь к празднику.  *Воспитатель:* Давайте поможем котику, тогда он сможет к нам прийти.  *Воспитатель показывает, как правильно насыпать песок в формочку, комментируя свои действия.*  *Воспитатель:* - Какой песок?  *(обобщение воспитателя - мягкий, влажный)*  *Воспитатель:* - Ребята у вас получаются замечательные куличи!  Давайте вытрем руки салфетками. | Дети помогают коту. Лепят из кинетического песка посредством формочек.  После лепки вытирают руки влажными салфетками. | Наглядно-демонстрационный  Практический  Рефлексия |
| Исследование свойств воды | Развивать органы чувств и сенсорные ощущения;  формировать элементарные представления детей о свойствах веществ  Продолжать учить детей различать количество предметов (один – много).  Развивать память, речь.  Формировать навык пользоваться индивидуальными предметами. | *Доносится шум воды.*  *Воспитатель:* - Слышите? Ребята, что это за звуки?  *Воспитатель обобщает ответы.*  *Воспитатель:-* Что это? Да, это озеро (пруд). А кто в нем плавает?  Давайте потрогаем воду, где плавает мама - утка. Какая вода?  А теперь посмотрим, в какой воде плавают утята? Потрогаем.  *Воспитатель просит детей поменяться местами и сравнить воду в двух тазах.*  - Мама утка крякает, она потеряла своих утят. Давайте перенесем утят к маме, в теплую воду! Расскажем утятам стихотворение.  - Какие у вас руки?  - А что нужно сделать, чтобы они стали сухими? | Предположение детей.  Дети подходят к зоне с водой, где плавают утки разных размеров (1 большая и несколько маленьких).  Ответы детей.  -Теплая!  -В холодной!  Дети на ощупь определяют, какая вода, называют (теплая, холодная)  Проговаривание стихотворения:  У мамы утки Кря-кря-кря  Очень дружная семья.  Вместе плавают утята  И ныряют все ребята.  Мокрые!  Ответы детей.  Дети вытирают руки бумажными полотенцами. | Практический  Художественное слово |
| Театрализованная деятельность | Формировать звуковую культуру речи посредством звукоподражания.  Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы животных.  Пробуждать интерес к театрализованной деятельности. | *По поляне летает птица (Воспитатель в образе Сороки)*  *Воспитатель:* - Ребята, посмотрите!  *Сорока:* *-*  Здравствуйте! Я Сорока-белобока. Это вы, ребята, ищите друзей, чтобы позвать в новый дом? У меня много друзей. А вы хотите в них превратиться, в разных героев нарядиться?  В кого ты превратился? В мишку, покажи, как мишка ходит! И т.д.  *Воспитатель:* Пора идти к домику. Зайки, мишки, ежики, и мышки давайте поиграем в игру! Становитесь в хоровод. | *Дети выбирают себе шапочки сказочных героев и надевают их.*  *Дети становятся вокруг домика и играют в малоподвижную музыкальную игру.*  Похлопаем в ладошки,  Похлопаем немножко.  Похлопаем в ладошки  Очень хорошо!  И пальчики попляшут,  И пальчики попляшут,  И пальчики попляшут  У маленьких ребят!  Тук - тук молотком,  Мы построим новый дом,  Тук - тук молотком,  Будет весело нам в нем! | Игровой |
| *Открытый выход из деятельности* |  |  | Дети самостоятельно играют с атрибутами для театра, модулями и материалами, использованными на занятии. |  |



