**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ОСНОВНЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Барановская О. А., старший воспитатель МБДОУ д/с №9 «Россиянка», г.Протвино;

Иванова И.Е., воспитатель МБДОУ д/с №9 «Россиянка», г.Протвино

Прослеживаются приоритетные направления программы развития дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

**TWO MAIN WAYS OF CHILD’S DEVELOPMENT IN CONTEMPORARY WORLD: INDIVIDUALIZATION AND ADAPTATION TO SOCIETY**

Baranovskaya О., Ivanova I.

We consider priority directions of the program of development in accordance with Federal state standards of primary education.

Согласно Закону РФ «Об образовании» дошкольная ступень является определенным самостоятельным нормативно-правовым уровнем образования. В этой связи по-прежнему актуальным остается принцип амплификации, введенный А.В. Запорожцем 50 лет назад, – полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства. Для этого необходимо создать благоприятную социальную ситуацию развития, так как в данном принципе заложены и индивидуальные особенности и склонности, что в стандарте обозначено как индивидуализация образования.

Ребенок должен овладеть умением учиться, жить в мире с самим собой, получить в игре навыки самостоятельности и группового взаимодействия. Именно в дошкольном возрасте формируются основные качества личности, ключевые социальные навыки – поликультурность, уважение к другим людям, приверженность демократическим ценностям, здоровому и безопасному образу жизни. Поэтому одна из важнейших задач дошкольного образования – положить начало формированию самоидентификации ребенка в окружающем мире: с семьей, регионом, страной. Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития, безусловно, очень важный принцип не только в дошкольной образовательной организации, но и во взаимодействии с родителями, семьей.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию различных видов деятельности воспитательно-образовательного процесса, направленного на развитие личности ребенка и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования и воспитания. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному развитию и самостановлению.

Поэтому для успешной социализации дошкольников, воспитания ценностей здорового образа жизни и устойчивых нравственных ориентиров особое значение приобретает формирование образовательного пространства дошкольного учреждения в системе социокультурных связей города.

По мнению Л.С. Выготского, становление личности есть процесс социализации человека, который состоит в освоении родовой, общественной сущности; это освоение всегда осуществляется в конкретно-исторических обстоятельствах жизни человека. Результатами социализации является становление Я-социального, личностного, обладающего опытом многообразных социально-коммуникативных действий, ролей, норм, правил и способов поведения и деятельности в обществе.

Индивидуализация – это основа становления индивидуального, внутреннего сущностного Я. Она должна быть направлена не только на развитие представлений о себе, самооценки, индивидуальных действий как составляющих Я, но и на формирование у детей умений применять их для решения социальных задач. Индивидуальность – целостное психическое образование человека, возникшее как результат рефлексирования, самосознания своих личностных свойств, вследствие чего возникает особый уникальный способ функционирования личности. Благодаря такой индивидуальности человек становится уникальным и единственным в своем роде, а не еще одним человеком среди множества других людей.

Социализация и индивидуализация – это процесс взаимосвязей, взаимопереходов между представлениями, отношениями, поведением социальной и индивидуальной направленности.

Основой обеспечения качества дошкольного образования и воспитания (процесса социализации и индивидуализации) является воспитательно-образовательная среда, то есть совокупность материальных средств, духовных ценностей и межличностных отношений. Она является продуктом деятельности человека и поддается целенаправленному формированию. Воспитательно-образовательное пространство ДОУ – это те условия, которые оказывают прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, учитывают его возрастные и потенциальные особенности, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении.

Проектируя образовательное пространство дошкольного учреждения, важно создать условия для физического комфорта ребенка, его эстетического развития, создание душевного благополучия. Единое образовательное пространство определяется как система предоставления личности различных условий для самовоспитания, саморазвития и обучения разному уровню, в которой встраивается преемственность между разными типами учреждений, содержания образования и организации его освоения воспитанниками.

Выработка новых направлений развития МБДОУ определяется осмыслением современных образовательных тенденций. Во ФГОСе дошкольного образования были разработаны обязательные требования к дошкольному образованию. Учитывая это и результаты системного анализа условий реализации образовательной программы учреждения, мы пришли к выводу о необходимости совершенствования работы по таким направлениям, как:

1. Создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

2. Развитие и укрепление здоровья воспитанников, формирование у каждого ребенка потребности в здоровом образе жизни.

3. Проектирование образовательного пространства детского сада как места становления единого процесса социализации-индивидуализации личности ребенка.

4. Организация эффективной кадровой политики, обеспечивающей профессиональный рост педагогов, реализацию творческого потенциала, мотивацию к творчеству, повышение качества воспитательно-образовательного процесса.

***Обоснование направлений развития учреждения***

**1. Создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

Деятельность ДОУ направлена на создание условий для реализации целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, установленных ФГОСом дошкольного образования. Основываясь на базовых ценностях и миссии дошкольного учреждения, мы должны помочь каждому выпускнику овладеть основными культурными способами деятельности, установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, научить наблюдать, экспериментировать, объяснять явления природы. Для этого необходимо создание исследовательской лаборатории.

При реализации данных направлений важную роль играет система управления, основной функцией которой становится не только координация усилий всех участников воспитательно-образовательного процесса, но и оптимизация педагогической и финансово-экономической деятельности. Особое значение в связи с этим имеет функционирование методического совета учреждения, методических объединений, а также рабочих и творческих групп.

Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский совет. Они нужны для привлечения широких слоев участников воспитательно-образовательного процесса для реализации целей и задач, стоящих перед учреждением. Функционирование этих советов содействует развитию инициативы в коллективе.

В основу понимания сущности и назначения социально-педагогической деятельности дошкольного учреждения положено представление о нем как об открытой и развивающейся системе.

Управление дошкольным образовательным учреждением – это деятельность, обеспечивающая согласованность труда сотрудников, научно обоснованное воздействие на воспитателей, обслуживающий персонал, детей, родителей и общественность в целях оптимального решения проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

При реализации руководства важно формировать эффективную социально-психологическую структуру коллектива, от которой зависит социально-психологический климат. Благоприятный климат в ДОУ опосредует любую деятельность человека, определяет не только меру включенности его в работу, но и характер направленности, эффективность и, в конечном счете, результативность учебно-воспитательного процесса в детском саду.

1. **Развитие и укрепление здоровья воспитанников,формирование у каждого ребенка потребности в здоровом образе жизни.**

Одно из приоритетных направлений деятельности нашего учреждения – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, оказание помощи родителям (законным представителям) в укреплении физического и психического здоровья.

Физическое развитие согласно ФГОС дошкольного образования включает приобретение детьми опыта в двигательной деятельности; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Проблемно-аналитический анализ среды показал недостаточное оснащение спортивного зала оборудованием и пособиями. Решение этой задачи напрямую связано с тем, чтобы воспитательно-образовательное пространство соответствовало санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивало условия для оздоровительной работы, физического развития детей, разнообразной двигательной активности и положительного эмоционального состояния дошкольников. Для этой цели необходимо внедрение более широкого спектра здоровьеразвивающих технологий и тесное сотрудничество с МЛПУ ПГБ. Программа предусматривает:

* заключение и реализацию совместного с МЛПУ ПГБ плана работы по профилактике заболеваний;
* функционирование оздоровительных групп;
* формирование банка данных об особенностях психофизического развития ребенка с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы;
* тренинг с родителями по использованию приемов и методов оздоровления (физические упражнения, дыхательная гимнастика, приемы самомассажа, разнообразные виды закаливания) с целью профилактики заболеваемости детей;
* проведение спортивных досугов для воспитанников МБДОУ и их родителей;
* оснащение физкультурного зала оборудованием для профилактики сколиоза и плоскостопия (ортопедические коврики, лечебные мячи-гиганты, массажные мячи, детские тренажеры для укрепления мышц спины, детские гантели, массажные тактильные дорожки);
* разработку специального сбалансированного меню для детей с аллергоанамнезом;
* обеспечение питьевого режима с использованием бутилированной воды «Серебряный родник»;
* благоустройство и функционирование «Тропы здоровья»;
* взаимодействие воспитателей с родителями дошкольников, со специалистами по вопросам профилактики заболеваемости, коррекции и формированию здорового образа жизни в семье;
* реконструкцию спортивной площадки на территории, организацию спортивных занятий на улице «Школа мяча»;
* оборудование территории учреждения новыми малыми формами и т.д.

Для оценки результативности оздоровительной работы мы используем систему мониторинга, предполагающего смещение акцента с контроля результатов на контроль процесса, овладение технологией проведения оценки динамики развития физических качеств, физического развития и физической подготовленности воспитанников.

1. **Проектирование образовательного пространства детского сада как места становления единого процесса социализации-индивидуализации личности ребенка.**

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. В целом она таковой и является, но остаётся потребность в оснащении МБДОУ дополнительными компонентами.

Потребность быть субъектом, чувствовать себя активной личностью проявляется в желании ребенка быть, с одной стороны, непохожим на других, уникальным, самостоятельным, делать «по-своему» и, с другой стороны, значимым для других людей, эмоционально созвучным с ними, участвовать в их жизни, быть признанным. Наиболее полно ребенок реализует эти качества в процессе познавательной деятельности, однако более высокую результативность в развитии познавательных творческих способностей детей и их коммуникативных навыков дает не просто знакомство с отдельным разделом программы, а именно взаимосвязь, взаимопроникновение этих разделов друг в друга или их интеграция. Поэтому нами был разработан и апробирован проект «Мы – дети наукограда», направленный на формирование интегративных качеств личности.

В связи с этим проектный метод обучения является одним из ведущих для нашего дошкольного учреждения. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей, на оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Именно она порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое здоровье ребенка разворачивалось как процесс саморазвития. Главная цель исследовательского обучения – формирование способностей самостоятельно и творчески осваивать (и перестраивать) новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Это необходимо любому современному человеку. Выдвижение гипотез, предположений и нетрадиционных (провокационных идей) – важные мыслительные навыки, обеспечивающие исследовательский поиск и, в конечном счете, прогресс в любой творческой деятельности. Поэтому исследовательское поведение в современном мире рассматривается как неотъемлемая характеристика личности, как стиль жизни. Для формирования творческих личностных качеств ребенка в учреждении ведется реконструкции помещения как лаборатории для проведения элементарных опытов по расширению представлений об окружающем мире.

В современном мире большое значение имеет использование интерактивных технологий при обучении детей. Участие и победа учреждения в областном конкурсе на присвоение статуса Региональной инновационной площадки способствовало приобретению интерактивной доски. Приобретение лабораторного оборудования и интерактивной доски будет способствовать дальнейшей реализации проекта «Мы – дети наукограда».

В дошкольном возрасте очень велика роль эмоциональных переживаний, которые ребенок получает в результате проживания нравственной ситуации, совершения нравственного выбора. Педагог должен создавать условия для формирования у дошкольника опыта нравственной деятельности. Задача воспитателя состоит в том, чтобы эмоционально увлечь детей, раскрыть потенциал каждого ребенка, акцентировать внимание на результатах деятельности, приносящих радость и удовлетворение окружающим. Все это можно сделать, включая детей в решение конкретных жизненных проблем. В подобных ситуациях дети участвуют в имитационных играх, театральных этюдах, играх-драматизациях, в процессе которых они учатся передавать разные эмоциональные состояния, регулировать эмоциональные реакции, находить эмоционально оправданный выход из возникших обстоятельств. Для развития у детей опыта самопознания планируем пополнение театральной костюмерной.

Кроме того в современном детском саду необходимо создать условия для социализации ребенка, его эмоционального благополучия и формирования чувства уверенности в окружающем социуме. Эту работу, основывающуюся на базовых потребностях детей в любви и защищенности, в стабильности и предсказуемости среды, в общении и эмоциональных переживаниях, связанных с ними, координирует педагог-психолог, ведь именно в период дошкольного детства устанавливаются базовые отношения ребенка с миром. В связи с этим необходимо дополнительное оснащение кабинета сенсорным оборудованием.

Сегодня в России детские сады играют важнейшую роль в обеспечении здоровья, полноценного психического, физического и духовного развития детей дошкольного возраста, являясь одновременно просветительскими центрами для родителей. При этом коллектив нашего сада стремится творчески решать задачу подготовки малышей к жизни. В настоящее время многие дошкольные учреждения России, и наше в частности, работают с разнообразными программами и пособиями по дошкольному воспитанию и обучению. Самое сложное при подготовке таких программ – объединение их в одну согласованную систему с учетом сохранения культурно-исторических традиций; материально-технических, информационных и кадровых возможностей дошкольных учреждений; международных требований по соблюдению прав человека, необходимости объединения условий для всестороннего развития личности дошкольника. Для достижения этих целей функционирует клуб для родителей «К счастливой семье - через детский сад», где родители получают необходимые знания и учатся ориентироваться в современных образовательных технологиях.

Необходимость возрастания духовного фактора в становлении личности выдвигает нравственно-патриотическое воспитание и его организацию на новые позиции в обществе. Поэтому было актуально создание и реализация проекта «Три поколения». Все чаще говорится о необходимости формирования и развития личности через искусство, о воспитании человека, способного ценить, творчески усваивать, сохранять и преумножать ценности отечественной и мировой культуры. Искусство широко охватывает различные стороны психики человека – не только воображение и чувства, но и мысли, волю. Отсюда его огромное значение в развитии сознания и самосознания, в воспитании нравственного чувства и в формировании мировоззрения. И это подтверждает большой интерес родителей к эстетическому развитию ребенка как фактору всестороннего развития личности, воспитания духовности и эстетической культуры средствами искусства.

При организации работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию педагоги МБДОУ используют имеющуюся среду: комнату русского быта «Горница», мини-картинную галерею. Идя навстречу пожеланиям родителей, целесообразно создание сменной экспозиции семейных реликвий по запланированной тематике. Занятия духовно-нравственной направленности содействуют благоприятным изменениям в состоянии душевного здоровья детей, усвоению ценных человеческих качеств: милосердия, сострадания и стремления к добру.

Сотрудничество с МБОУ «Гимназия» в целях обеспечения эмоционально положительного перехода воспитанников в новые условия жизнедеятельности предполагает организацию совместных семинаров, педагогических советов и «круглых столов» всех участников педагогического процесса, взаимопосещение занятий и уроков, определение единых направлений работы в исследовательской и проектной деятельности, организацию родительского всеобуча, взаимодействие методической службы школы и детского сада, школьного и дошкольного психологов и социальных педагогов, экскурсии дошкольников в школу и др. Взаимодействие с МБОУ «Гимназия» помогает реализации проекта «Мы – дети наукограда».

**Организация комплекса дополнительных образовательных услуг.**

Создание комплекса дополнительных образовательных услуг – новое направление для детского сада. Оно преследует решение ряда задач, продиктованных требованиями социума:

- оптимизации процесса адаптации детей ясельного возраста к условиям детского сада;

- расширения сферы образовательных услуг населению микрорайона;

- выравнивания стартовых возможностей по подготовке к школе детей, не посещающих детский сад;

- комплексное развитие детей дошкольного возраста, способствующее их социализации в коллективе сверстников и взрослых.

Необходима разработка нормативно-правовой базы по созданию групп кратковременного пребывания детей в детском саду и по оказанию дополнительных образовательных услуг в сотрудничестве с юридическим отделом Администрации города.

Мы считаем целесообразным и возможным организовать соответствующие группы кратковременного пребывания: адаптационную группу «Вместе с мамой» для детей от 1,5 до 2-х лет;адаптационную группу «Кроха» для детей от 2-х до 3-х лет.

Для улучшения методического обеспечения образовательного процесса и в соответствии с запросами родителей планируется расширить комплекс дополнительных образовательных услуг для воспитанников учреждения и детей социума, хореография, ритмика, занятия в школе танца, хоровая студия; консультации и занятия учителей-логопедов и педагога-психолога для детей, не посещающих МБДОУ; развлекательно-праздничные мероприятия для детей МБДОУ и социума; группы углубленного обучения и развития «Одаренный ребенок».

**4. Организация эффективной кадровой политики, обеспечивающей профессиональный рост педагогов, реализацию творческого потенциала, мотивацию к творчеству, повышение качества воспитательно - образовательного процесса.**

Кадровый ресурс системы образования является одним из самых важных, поскольку для максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка необходимо наличие высококвалифицированных педагогических кадров. Сегодня требуются воспитатели и специалисты, владеющие психолого-педагогическими знаниями, понимающие особенности развития воспитанников, способные помочь детям стать творческими, самостоятельными, уверенными в себе людьми.

Согласно ФГОС дошкольного образования особое внимание уделяется профессиональному развитию педагогических работников, консультативной поддержке педагогических работников, вопросам дополнительного образования. Современная образовательная политика государства сделала первые, но весьма значительные шаги по изменению ситуации в повышении престижности труда педагога дошкольного учреждения, выраженные в повышении заработной платы. Возросли требования к уровню подготовки педагогов, выполнению профессиональных обязанностей и к отчетности. В этих условиях возникает необходимость оптимизации деятельности педагогического персонала.

Для принятия рациональных управленческих решений на основе достоверной информации, необходимо делегирование полномочий, которые мы рассматриваем в виде организации работы методического совета учреждения и активизации работы методических объединений. Взаимодействие руководителя и педагога в процессе делегирования полномочий приведет к расширению субъектных функций последнего, переходу его из позиции исполнителя в позицию организатора собственной деятельности и деятельности других субъектов педагогического процесса. Возрастет самостоятельность педагога в процессе выполнения делегированной задачи, усилится ответственность за результаты деятельности учреждения образования. На наш взгляд, передача прав и полномочий является основным процессом, посредством которого руководитель устанавливает как формальные взаимоотношения, так и развивает коллегиальное сотрудничество, партнерские отношения между участниками педагогического процесса. Это создаст условия для принятия и реализации оперативных решений, повысит качество педагогического процесса и результативность деятельности образовательного учреждения.

На современном этапе концепция методического кабинета заключается в переходе от образовательно-педагогической формы просвещения педагогического коллектива к новой форме – системно-деятельностному подходу, что предполагает проектно-программное обеспечение образовательного процесса, информационно-ресурсное обеспечение, непрерывное повышение квалификации педагогических работников. В этой связи необходимо создание и обслуживание единой локальной сети учреждения, расширение сети интернет.

Решая проблему повышения квалификации, мы искали такие формы, методы и критерии взаимодействия с кадрами, которые ставили бы каждого педагога перед необходимостью совершенствования теоретических и практических знаний, умений и навыков, формировали внутреннюю мотивацию педагогов. Именно эта цель вывела нас на плодотворное взаимодействие с научными организациями: Межотраслевой центр интеграции дошкольных организаций (МЦИДО, г.Москва), УМЦ «Образовательная школа «Школа 2100».

Инновационная работа всегда привносит свои изменения как в развитие педагога, так и в развитие руководителя и всего коллектива, потому что это способствует повышению уровня мотивации. Благодаря этому меняется организация работы с детьми, используются новые технологии, ориентированные на индивидуальные особенности ребенка. Эти возможности реализуются посредством участия в федеральном эксперименте Министерства образования Российской Федерации и УМЦ Образовательной системы «Школа 2100» по преемственности целей, задач, содержания образования дошкольного и начального общего образования. Но для модернизации системы методической службы необходимо создание мобильной системы планирования на основе активного использования ИКТ и интернет-технологий.

Повышение профессиональной мотивации и профессионального уровня работников детского сада является важнейшим фактором повышения качества образовательной деятельности и главным условием формирования комфортного психоэмоционального климата в образовательном учреждении. Поэтому считаем целесообразным организацию досуга работников (проведение творческих вечеров, поездок в театры, тематических заседаний клуба «Россиянка») и психологической гостиной по профилактике синдрома выгорания.

Согласованная деятельность педагогического коллектива по выше обозначенным направлениям работы позволит создать условия развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Литература:

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.Москва.

2.Запорожец А.В. Научная концепция исследований НИИ дошкольного воспитания АПН СССР // Психолог в детском саду. 2000. № 2-3.

3. Авдулова Т. П. Создание развивающего пространства социализации и индивидуализации дошкольников / Т. П. Авдулова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - № 8. - С. 7-11