**ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ**

воспитатели: Власова Л.Н., Кухар А.П

МБДОУ д/с комбинированного вида №9 «Россиянка» г. Протвино.

Описывается необходимость средств информатизации в ДОУ для более качественной организации всей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Использование компьютерных технологий является активным педагогическим средством формирования всесторонне развитой личности и обладает  рядом функций, влияющих на формирование картины мира ребенка.

**INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE DOW**

Vlasovа L.N, Kuhar A.P

Describing the necessary means of information in the Dow to better organization of all the activities of pre-school educational institution. The study of computer technology is an active pedagogical tool forming a fully developed personality and has a number of functions that affect the formation of the picture of the world of the child.

Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса. Появляются новые технологии и средства информатизации.

Сегодня в городах не найдется ни одного детского сада, в котором не было бы компьютера. Многие ДОУ оснащены ксероксами, сканерами, принтерами, некоторые – компьютерными классами и интерактивными досками. Зачем же все эти технические средства нужны образовательному учреждению?

Основными задачами ДОУ являются охрана жизни и укрепление здоровья детей, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Может ли техника помочь в решении этих задач?

Средства информатизации необходимы ДОУ прежде всего для более качественной организации *всей* деятельности дошкольного образовательного учреждения. Ведь компьютерные технологии могут быть с успехом использованы в административной, финансово-хозяйственной, методической и образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Использование компьютерных технологий является активным педагогическим средством формирования всесторонне развитой личности и обладает  рядом функций, влияющих на формирование картины мира ребенка. Перечислим некоторые из этих функций, которые можно вычленить при анализе процесса изучения компьютерных технологий дошкольниками.

*Познавательная функция.*  Знакомство с компьютерными технологиями открывает перед детьми множество новых форм деятельности, новых представлений и возможностей проявить свою инициативу. Кроме того, у детей формируется и развивается интерес к этому виду деятельности, стремление узнать новые возможности компьютерных технологий.

*Обучающая функция.* Изучение компьютерных технологий развивает мыслительную деятельность старших дошкольников, умение формулировать желаемый результат, умение выстраивать логические цепочки, позволяющие достичь желаемого результата, умение сравнивать и объяснять. В процессах ознакомления с компьютерными технологиями у детей формируются и расширяются математические (в том числе, геометрические) представления, представления о цветовой палитре и технике получения изображений. Кроме того, дети осваивают специфическую терминологию, расширяя свой словарный запас. Развитие личности ребенка идет через его собственную деятельность по освоению действительности. Использование знаний и умений, полученных в игровой компьютерной среде, приводит к их актуализации, а желание играть ‒ к мотивации их приобретения.  При выполнении учебной программы занятий с детьми дошкольного возраста важно добиться, чтобы ими был совершен переход от подражания, как самого простого проявления активности, к самостоятельным способам деятельности.

*Коммуникативная функция.*   Особое значение изучение компьютерных технологий имеет для развития умения общаться и работать в коллективе. Развитию этой функции служат работы в группах, сетевые технологии.

*Воспитательная функция.*   Работа под руководством преподавателя, необходимость выполнять его указания дисциплинирует детей, и готовит их к обучению в школе. Дети обогащают свой нравственный опыт, у них формируется уважение к сверстникам, педагогам, любовь к своей стране, своему народу.

*Регулятивная функция.*  Осознание значимости, престижности владения компьютерными технологиями формирует социальные чувства, влияет на осознание детьми своей полезности обществу, облегчает принятие ими  норм поведения в обществе и законов государства, а поэтому осуществляет регулятивную функцию, т.е. регулирует поведение будущих активных членов общества, их отношений друг к другу.

Эта функция важна и по другой причине. В начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребенка с игровой на учебную. Происходит это зачастую болезненно и сопровождается определенными психологическими проблемами. Использование игровых возможностей компьютера в сочетании с дидактическими возможностями (наличие обратной связи между учебной программой и ребенком, обязательность выполнения требований, заложенных в программу, широкие возможности поощрения правильных действий, индивидуальный стиль работы и т.д.) позволяет обеспечить более плавный переход от игровой к учебной деятельности.

*Культурная функция.*  Развивая сознание детей, их чувства, способность к воображению, расширяя их знания, изучение компьютерных технологий, способствует развитию умения создавать, использовать и воспринимать разнообразные материальные и духовные ценности, следовательно, повышает их культуру. Частью культуры будущих жителей нового информационного общества является информационная культура, отличительной частью которой является особый операционный стиль мышления.

*Престижная функция*.  Владение компьютерными технологиями является важным показателем статуса ребенка в коллективе, влияет на развитие  самоуважения, оказывается фактором престижа.

*Прогностическая функция.*  Изучение компьютерных технологий подготавливает детей к встрече с будущим - с новым обществом, новыми возможностями компьютерной техники, новыми открытиями в науке, новыми видами деятельности и новыми людьми.

В условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Занятия в детском саду имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его. Конкретные практические навыки обращения с компьютером, которые должны быть усвоены детьми на занятиях, многообразны и многочисленны, поэтому полезно провести их определенную систематизацию. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Нельзя использовать мультимедийные технологии на каждом занятии, так как при подготовке и организации таких занятий от педагога, а также от детей, требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке. Кроме того, при частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям. Чтобы не потерять интерес, мы разработали серию игр для детей дошкольного возраста, которые служат средством развития мышления.

Это игры:

1) на свойства, признаки, и составные части предмета:

* определить части суток;
* когда это бывает;
* раздели предмет на части;
* собери предмет из частей (Монгольская игра, Танграм, Колумбово яйцо, Никитинские игры);

2) развитие творческого воображения:

* сложи квадрат;
* сложи круг;
* мировые головоломки.

Активизировать творческое мышление, побуждать к поиску не стандартных решений сложных математических задач помогут развивающие дидактические игры

* три зайца;
* разделить прямоугольник на 10 частей при помощи 4-х прямых линий.

3) действие предметов:

* что было раньше, что потом;
* упражнение на движение по тексту;
* «Робот» игра на выполнение различных команд,

4) элементы логики:

* игровые на формирование понятий «истина», «ложь», «отрицания»;
* игры путаницы;
* лабиринты;
* использование разрешающих и запрещающих знаков.

Если работа с детьми направлена на развитие алгоритмического стиля мышления и системном подходе в решении проблем, то разные виды игр помогут детям развивать память, внимание, творческое воображение, умение конструировать, анализировать, мелкую моторику руки, коммуникативные качества. Если развить эти качества, то ребенку будет легче учиться в школе.

Информационно-коммуникативные технологии прочно входят во все сферы жизни человека. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

**Литература**

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. - М., 1994

Зубов А. В. Информационные технологии в лингвистике. - М., 2004

2. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие./ Авторы-составители: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афонина. - Барнаул: БГПУ, 2006

3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., 2003

4. Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе// Школа. - 2006. - №2.