НОД в подготовительной группе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема НОД** | «Что скрывали пирамиды». | |
| **Первичные представления** | Имеют о фараонах, верблюдах, египтянах. | |
| **Методы исследования** | опыты, беседа с опорой на наглядность, сравнение объектов живой и неживой природы. | |
| **Цель НОД воспитателя** | Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере борьбы с пустыней, первых земледельцев и разливов Нила, первых календарей сезонных работ), формировать представление о человеке как о части живой природы. | |
| **Цель детей** | Как в пустыне могли вырасти финики? | |
|  | | |
| **Образовательные области** | **Задачи** | **Действия детей** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Формирование первичных представлений о социокуль-турных ценностях народов мира.  Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;  упражнять детей в составлении целой картины из отдельных частей.  Формирование основ  безопасности в быту. | Рассуждение детей по вопросам: «Что скрывали пирамиды?». «Африка - это континент «самых – самых».  Игра: «Собери картину». |
| **Познавательное развитие** | Формировать первичные представления о других людях, объектах  окружающего мира, о свойствах и отношениях объекта окружающего мира.  Продолжать формировать представления о  взаимосвязях, взаимодействии и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.  Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой.  Создание благоприятных условий для исследования жизни людей и животных в пустыне «Сахара». | Участие в обсуждении проблемной ситуации «Почему финики называют «хлебом пустыни»;  «Почему верблюды называются корабли пустыни»;  «Как верблюды приспособились к условиям пустыни?»  Проведение опытов.  Участие в сопоставлении древнерусской и древнеегипетской культур:  -географические особенности;  название правителей;  -занятие людей.  Выдвижение гипотез о создании календаря. |
| **Речевое развитие** | Обогащение словарного запаса, развитие речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Ввести в активную речь такие слова; оазис, корабль пустыни, египетские пирамиды, река «Нил», саванна, гробница. | Активное участие в беседе с опорой на наглядность.  Ответы на вопросы. Отгадывание пословицы: «Что посеешь – то пожнёшь». Рассуждение детей: «Каким способом можно доставить камень на строительство пирамиды?». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Развитие предпосылок ценностного смыслового восприятия и понимания произведений искусства изобразительного мира природы.  Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей. | Приклеивают картинок, иллюстрирующих достижения африканцев (пирамиды, календарь, фараон, финиковые пальмы, и т.д.). Раскрашивают ту картинку, на которой звёзды видны лучше? С помощью условных знаков отображают погоду.  Изображение герба, который должен рассказать о континенте самое важное. |
| **Физическое развитие** | Приобретение опыта в двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координации и гибкость. | Физкультминутка: «Стоп – наоборот».  Музыкальная физкультминутка: «Зверобики». |
|  | | |
| **Мотивационный этап** | Воспитатель сообщает детям о том, что в детский сад пришла посылка с надписью «Произведено в Египте». Воспитатель выясняет у детей: «Кто мог прислать эту посылку?». Дети открывают посылку и видят, сушеные финики с надписью: «Хлеб пустыни». | |
| **Рефлексивный этап** | Понравилось ли вам путешествие по Египту? Что сегодня особенно понравилось, запомнилось? Что было особенно трудно? А особенно интересно? | |

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по формированию естественно – научных представлений**

**в подготовительной группе**

**по теме: «Что скрывают пирамиды»**

**Цель:** Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере борьбы с пустыней, первых земледельцев и разливов Нила, первых календарей сезонных работ), формировать представление о человеке как о части живой природы.

**Образовательные задачи:** дать детям представления об особенностях географического положения, климатических зон, животного мира, природы Египта;

**Развивающие задачи:**

- развивать познавательный интерес в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей;

- развивать умения ориентироваться по карте и глобусу;

- развивать речь, обогащать словарный запас: оазис, корабль пустыни, египетские пирамиды, река «Нил», саванна, гробница, пустыня Сахара.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать уважительное отношение к собеседнику, формировать навыки коллективной работы, взаимопомощи;

**Предварительная работа:**

- Игра «Найди общее»,

- Игра «Разложи по порядку»

- Игра «Карта»

- Игра «Таня и Ваня заблудились в пирамиде»

**Оборудование и материалы:**

- Настольная лампа, кусочки меха на каждого ребёнка, ёмкости с песком, металлические крышки от молочных продуктов, картинки животных, листы А-3 на каждого ребёнка, клей карандаш на каждого ребёнка, календарь природы древнерусский календарь природы древнеегипетский.

**Ход непосредственной образовательной деятельности:**

Воспитатель сообщает детям о том, что в детский сад пришла посылка с надписью «Произведено в Египте». Воспитатель выясняет у детей: «Кто мог прислать эту посылку?». Дети открывают посылку и видят, сушеные финики с надписью: «Хлеб пустыни» и игрушка (верблюд).

Дети читают надпись на посылке: Египет.

**В.** Дети как вы думаете, как между собой связаны эти два предмета?

**Дети выдвигают гипотезы;**

Если дети не смогли, выдвинуть, правильную гипотезу,

воспитатель наводящими вопросами подводит детей к тому что, финики любимое лакомство верблюдов.

**В**. Почему на посылке написано, что «хлеб пустыни».

А где же этот хлеб? Я, почему то его не вижу?

**Дети выдвигаю свои гипотезы.**

**В**. Да дети сушёные финики называют «хлебом пустыни». Почему?

**Д**. Финики основная еда жителей оазиса.

**В**. Как вы думаете, на чём растут финики? Правильно финики растут на финиковых пальмах.

**Слайд. (Финиковые пальмы на берегу небольшого озера) Это оазис.**

**В.** В оазисе живут животные, живут и люди. Вот они и угощают нас финиками. Финики питательные, сладкие. Как вы думаете, какие животные ими питаются?

**Слайд: Верблюд.**

**В.** Верблюда называют «Кораблём пустыни». Движения у него такие плавные, как у корабля. Это домашнее животное. Верблюды перевозят тяжёлые грузы, людей. Это очень сильные и выносливые животные. Длинная густая шерсть защищает тело верблюда от палящих солнечных лучей.

Хотите, сделаем опыт и убедимся что, это действительно так.

На стол ставится зажжённая лампа, и детей просят поднести руку поближе к ней.

Вопрос детям, что нужно сделать, чтобы, не убирая руки, не почувствовать жары?

Надо чем - то защитить руку, т. е. поставить между жаркой лампой и рукой экран, например кусок меха.

**Делаем вывод: Густая шерсть защищает тело верблюда от полящих солнечных лучей.**

**В**. Очень жарко в пустыне! Так жарко, что иногда можно поджарить яичницу на раскалённом солнцем песке или камне.

Как вы думает, горячий песок обжигает верблюду ноги? Чем они защищены? (Копытами).

Какие они у верблюда? На ногах у него толстые мозоли.

Как вы думаете, какими должны быть эти мозоли, чтобы верблюду было удобно ходить по песку? **Чтобы ответить на этот вопрос, надо провести эксперимент.**

В небольшую ёмкость насыпается песок (его можно заменить манной крупой).

Для опыта так же необходим отточенный с одного конца карандаш. Представим себе, что нам надо пройти по песку на каблуках (острие на карандаше) и в больших ботинках на широкой подошве без каблука (обратная сторона карандаша).

**Вывод: Острые каблуки проваливаются в песок, а широкие подошвы нет.**

**В.** Вы уже знаете, что в природе нет ничего случайного, и поэтому мозоли у верблюда широкие. У кого ещё природа создала подобное приспособление? (У северного оленя, для ходьбы по снегу).

Перед тем как отправиться в путь. Хозяин даёт верблюду много воды и корма. В горбу верблюда накапливаются жир и вода, это он может использовать в переходе по пустыне.

Часто в пустынях дуют сильные ветра. И вот когда ветер поднимает песок и становится трудно дышать, ноздри верблюда могут закрыться с помощью специальных мускулов. И уши верблюда устроены так, что песок не набивается в них.

Они маленькие и заросшие волосками. Людей от песчаного ветра защищают белые плотные одежды. Они заматываются в них с головы до ног. Объясните, почему одежда должна быть плотной? (Чтобы не пропускать тепло с улицы к теплу человека).

**Слайд: Люди в белых одеждах.**

**В**. Как называются люди, живущие в Египте? Эта страна находится вот здесь, в Африке.

Что вы помните об Африке?

**Д.** (Там очень жарко, много пустынь, в саванне живут зебра, слон, жираф, и пр.) Выбирают животных из разложенных картин.

**Динамическая пауза: Зверобики**

**В.** Дети вы знаете, каким цветом на карте изображена самая большая пустыня Сахара?

**Д**. Желтым цветом.

**Слайд: Карта Египта.**

**В**. Посмотрите, что Египет как раз и находится в Сахаре.

Как же здесь могут жить люди, если там ни чего не растет, да и животные встречаются редко?

Обратите внимание: поперёк Сахары, прямо к средиземному морю нарисована синяя линия. Что это?

**Д.** Река Нил.

Ещё есть самая большая и красивая гора Килимонджаро на вершине, которой находятся ледники.

**В**. Поэтому Африку назвали континентом «самых – самых». Это ещё одно подтверждение:

Закройте, пожалуйста, глаза и представьте себе, что мы перенеслись на машине времени в те далёкие времена. Вы уже знаете, что через самую большую пустыню течёт самая длинная река в мире – Нил. По его берегам живут египтяне. Здесь возникли самые древние государства на Земле. Нил приносит людям такую драгоценную в пустыне воду и не только её. Два раза в год его воды мутнеют и выходят из берегов. Эта вода орошает близлежащие земли и приносит удобрение (в виде ила), без которого не могли бы выращивать растения и хлеб. Люди заметили, что Нил всегда разливается через определённое число дней, и составили первый календарь сезонных работ. Таким образом, люди обезопасили себя от неожиданных наводнений, и теперь они могли готовиться к пахоте и вовремя до наводнения, собрать урожай.

**Дети работают на листочках.**

Каждую ночь наблюдали за звёздами и Луной и заметили, что Луна меняется определённое количество раз в год, а звёзды меняют своё положение. Всё это они заносили в свои календари, и вскоре календарь приобрел практически тот вид, в котором дошёл до наших дней:

Месяц это период изменения Луны, неделя это четвертая часть. Египтяне первыми придумали названия месяцам и дням недели, конечно, они не такие которыми мы пользуемся сейчас. Они называли месяцы в соответствии с теми работами, которые проводились в это время, или с изменениями в природе.

Где мы встречаемся с теми же принципами названия месяцев года? (В древнерусском календаре). Давайте вспомним название этих месяцев?

**Дети раскладывают и сравнивают древнеегипетские и древнерусские месяцы.**

**В.** Дети, какие времена года вы знаете?

**Д**.(зима, весна, лето, осень).

**В**. Их ещё называют сезонами. Древнеегипетский календарь делится не на 4сезона, а на 3сезона по 4 месяца в каждом. Время половодья называется – (Ахет), время всходов (Перет) и время засухи - (Хему)

О египетском календаре и о многом другом узнали люди, открывшие египетские пирамиды. Эти пирамиды - гробницы царей древних египтян – фараонов.

Люди хоронили их с почестями. Когда новый фараон приходил к власти, то для него начинали строить пирамиду. Её оформляли рисунками, ставили украшения, посуду, одежду и другие предметы обихода. По ним учёные и узнали, как жили люди на Земле много тысяч лет назад.

**Слайд: пирамида изнутри.**

**В**. Ребята, одна из надписей в египетской пирамиде до сих пор не расшифрована.

Помогите. Пожалуйста, учёным, ведь вы уже многое знаете о египтянах.

**Работа с листочком.**

Подведение итога занятия:

**В**. Понравилось вам путешествие по Африке?

Давайте придумаем герб для Африки. Только помните – герб должен рассказать об этом континенте всё самое важное. Вспомните, что отличает Африку? (Дети называют отличие и соответствующую картинку приклеивают к выбранному по цвету ватману);

Пирамиды, пустыня, слон, жираф, верблюд и т. д.