**Областной конкурс дошкольных образовательных организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки**

**Московской области в 2014 году**

**Инновационный проект**

**муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №9 «Россиянка»**

**г.Протвино Московской области**

**«МЫ – ДЕТИ НАУКОГРАДА»**

**Разработка модели по формированию основ гражданственности и социальных компетенций воспитанников в условиях взаимодействия с инфраструктурой наукограда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  на педагогическом совете  МБДОУ д/с №9 «Россиянка»  Протокол педсовета № 2  «06» марта 2014 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБДОУ д/с №9 «Россиянка»  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Р.С.Глазунова/  «06» марта 2014 г. |

**Инновационный проект**

**муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №9 «Россиянка»**

**городского округа Протвино**

**для представления на областной конкурс**

**дошкольных образовательных организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки**

**Московской области в 2014 году**

**«МЫ – ДЕТИ НАУКОГРАДА»**

Разработали: автор проекта Барановская О.А., старший воспитатель;

Иванова И.Е., воспитатель

Наименование направления реализации проекта в рамках Конкурса:

реализация программ повышения качества образовательного процесса в образовательных организациях в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

**3. Сведения о проекте образовательной организации**

3.1. Наименование инновационного проекта образовательной организации «Мы – дети наукограда».

3.2. Срок реализации инновационного проекта – 3 года

3.3. **Цель** – разработка модели по формированию основ гражданственности и социальных компетенций воспитанников в условиях взаимодействия с инфраструктурой наукограда.

**Задачи:**

-Построение образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

-Совершенствование путей, механизмов и форм взаимодействия с образовательными и социальными учреждениями наукограда.

-Воспитание интереса детей к истории России, наукограда Протвино, чувства гордости за славные деяния народа.

-Формирование социально-коммуникативных компетенций воспитанников на основе знакомства с миром профессий, воспитание уважения к людям труда, формирование профидентичности.

-Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

-Развитие креативных качеств, художественно-эстетических способностей воспитанников.

-Повышение педагогической компетенции родителей воспитанников и педагогов через активное вовлечение в совместную деятельность с детьми.

**Основная идея** – приобщение детей дошкольного возраста к культурным ценностям и традициям Отечества, формирование основ гражданственности, воспитание нравственных качеств в процессе взаимодействия детей с социумом в условиях наукограда.

**Обоснование значимости проекта для развития системы образования в Московской области и Российской Федерации**

Современный дошкольник более эрудирован, чему активно способствует развивающая среда. В условиях наукограда уже сегодня можно формировать познавательную активность ребенка к исследованию окружающего мира на основе знакомства с миром профессий. Именно здесь дети, школьники и студенты знакомятся с лучшими образцами, достижениями и разработками отечественных ученых и изобретателей.

Кроме того, в городах науки трепетно относятся к своей истории, культуре и традициям. В настоящее время особенно актуально воспитание у детей сострадания, милосердия, чувства собственного достоинства, уважения к старшим и осознания себя частью окружающего мира. Наследование патриотических, нравственных и эстетических ценностей родной культуры в дошкольном возрасте, воспитание основ гражданственности возможно при создании системы нравственно-патриотического воспитания. Только тогда патриотизм становится потребностью и проявляется во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, ведь это позволяет ребенку самому стать субъектом деятельности, что, в свою очередь, ведет к развитию главных психических свойств ребенка, его личности в целом.

Наукограды Российской Федерации являются примером создания особого социального пространства. Следовательно, их инфраструктура является социальной средой в формировании выбора наукоёмких профессий, что будет иметь успех и для самой науки, и для её кадрового потенциала.

Социальное развитие каждого ребенка возможно в условиях специально организованной среды образовательного пространства, где ребенок выступает в роли участника коллектива на основе тесного сотрудничества семьи, образовательного учреждения и социальных институтов города.

Поэтому нами был разработан и апробируется образовательный проект «Мы – дети наукограда», основой которого стало системное формирование у дошкольника интереса к профессиональному миру, расширение кругозора, обогащение социального опыта. Этот опыт проявляется в заинтересованности детей в ознакомлении с трудом взрослых, в потребности общения с профессионалами, а также в игровой деятельности.

Проект разработан с учетом принципов государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010 - 2015 годы», федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования с последующей корректировкой согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, где подчеркивается, что одной из специфических задач психолого-педагогической работы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого, что и определило актуальность психолого-педагогической работы в этом направлении.

Действительно, ребенку необходимы не только академические знания и умения, но и ориентация в мире социальных отношений, навыки взаимодействия с социально-культурной средой. Следовательно, в социализации личности дошкольника и знаний о социальной действительности первоочередными будут являться знания о трудовой деятельности людей, обеспечивающие понимание значения труда в жизни общества и каждого человека и обуславливающие развитие социальных компетенций, интерес к трудовой деятельности людей, отношение к труду и его результатам уже в дошкольном возрасте. Поскольку центральным звеном этих знаний являются знания о труде людей, что и обуславливает социализацию личности, интерес к трудовой деятельности людей именно в дошкольном возрасте, мы подошли к пониманию актуальности ранней профидентичности.

Таким образом, инновационным компонентом проекта является акцент на формирование социальных компетенций на основе профидентичности воспитанников с социально-культурной средой наукограда.

**3.4. Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Практическое значение для:** | **Ожидаемые результаты и**  **эффекты реализации проекта** | **Готовые инновационные продукты** |
| **МБДОУ д/с №9 «Россиянка»** | Рост качества воспитательно-образовательного процесса.  Повышение профессиональной мотивации и профессионального уровня педагогических работников.  Повышение роли общественности в воспитательно-образовательном процессе.  Повышение степени открытости учреждения.  Внедрение современных педагогических и информационных технологий во все сферы деятельности учреждения.  Расширение внутренней локальной сети с целью создания единой методической базы педагогических инновационных разработок педагогов МДОУ и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса и структурных звеньев учреждения по обмену информацией.  Повышение уровня готовности воспитанников к школе через совершенствование моделей преемственности в работе МБДОУ д/с №9 «Россиянка» и МБОУ «Гимназия». Повышение уровня педагогической компетенции родителей воспитанников и педагогов.  Повышение рейтинга учреждения в городе. | Проект «Мы-дети наукограда».  Публикации педагогов по результатам инновационной работы.  Отчет о результатах самоанализа.  Рабочие программы педагогов по различным направлениям развития воспитанников.  Программа взаимодействия между МБДОУ д/с №9 и МБОУ «Гимназия». |
| **города Протвино** | Разработка и внедрение инновационной технологии по знакомству детей дошкольного возраста с миром профессий.  Положительное влияние на социально-культурную среду микрорайона и города.  Успешная адаптация выпускников учреждения к условиям обучения в начальных классах ОУ города.  Участие воспитанников в общественной жизни города (в общегородских спортивных и культурно-массовых мероприятиях).  Сохранение и преумножение традиций образования города, реализация муниципальной целевой программы «Развитие системы образования города Протвино на 2011 – 2015 годы», участие в выработке образовательной политики города. | Технология по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями. Публикация, описывающая применение инновационной образовательной технологии. |
| **Московской области** | Разработка практико ориентированного проекта по формированию основ гражданственности и социальных компетенций воспитанников на основе знакомства с миром профессий.  Повышение качества дошкольного образования.  Участие в профессиональных конкурсах с целью обобщения и распространения инновационного педагогического опыта. | Проект «Мы-дети наукограда» |

**3.5. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности инновационного проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Показатели** | **Критерии** |
| 11. | Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности | Психолого-педагогические:  -Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;  -предоставление возможности выбора детьми видов активности, участников совместной деятельности и общения.  Кадровые:  Наличие организационно-методического сопровождения реализации проекта, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.  Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации проекта.  Материально-технические:  Наличие учебно-методического обеспечения, оборудования, оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.  Финансовые:  Наличие объема расходов, необходимых для реализации проекта, а также отражение механизма их формирования. |
| 3  2. | Снижение заболеваемости воспитанников | Снижение уровня заболеваемости воспитанников МБДОУ д/с №9 «Россиянка» относительно городского и среднерегионального уровней. |
| 43. | Организация исследовательской деятельности | Увеличение доли использования исследовательской образовательной технологии в образовательном процессе:   * + - * Разработка и составление авторских и рабочих парциальных образовательных программ обучения и воспитания с учетом особенностей детей и ресурсной базы.       * Увеличение доли образовательных и воспитательных мероприятий, проводимых с использованием исследовательских технологий.   Повышение мотивации к исследовательской деятельности у педагогов и воспитанников.  Создание условий для исследовательской лаборатории с целью проведения занятий по окружающему миру и элементарных опытов и экспериментов. |
| 54. | Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. | Увеличение доли родителей, участвующих в организации воспитательно-образовательного процесса на уровне детского сада.  Увеличение количества совместных с родителями акций и мероприятий по тематическим направлениям воспитательной работы.  Участие родителей в экспертизе результатов деятельности ДОУ в рамках проекта. |
| 65. | Сотрудничество с предприятиями и организациями города в целях содействия в решении воспитательных, развивающих и образовательных задач учреждения. | Развитие новых форм социального партнерства.  Увеличение доли мероприятий, проведенных совместно с общественными организациями и учреждениями города.  Расширение информационного взаимодействия с социумом путем публикаций результатов самоанализа.  Развитие информационной среды МДОУ.  Расширение информативности сайта учреждения за счет создания новых рубрик.  Повышение рейтинга учреждения в городе и регионе.  Увеличение количества публикаций и печатных работ о результатах деятельностей.  Привлечение представителей городской общественности к работе Совета учреждения. |

**3.6. Описание основных мероприятий инновационного проекта**

***Исходные концептуальные положения***

В МБДОУ д/с №9 «Россиянке» на протяжении многих лет ведется большая кропотливая работа по формированию основ гражданственности, воспитанию нрав­ственных качеств и социальных навыков у детей на основе взаимодействия с семьями воспитанников и социумом города. Накопленный опыт обобщен в проекте «Три поколе­ния», состоящем из двух направлений: «Защитники Отечества» и «Мы – дети наукограда».

Методические материалы первого блока проекта, включающие работу клуба «Три поколения», сценарии встреч с ветеранами ВОВ и труда, участниками локальных войн, выездных концертов для ветеранов шефского завода «Прогресс» опубликованы в сбор­нике «Три поколения».

На сегодняшний день нам представляется особенно интересным опыт работы в направлении формирования профидентичности детей старшего дошкольного возраста в условиях наукограда, поэтому представим аспекты второго блока «Мы – дети наукограда» для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Дошкольное детство – первый период психического развития ребенка, и поэтому са­мый ответственный. В это время закладываются основы всех психических свойств и ка­честв личности, познавательных процессов и видов деятельности. Ребенок определен­ного возраста занимает особое место в системе общественных отношений. И переход от одного этапа развития к другому есть, прежде всего, переход к новой, качественно более высокой и глубокой связи ребенка и общества, частью которого он является.

В связи с этим одной из задач современного дошкольного образования является развитие личности ребенка и процесс ее социализации как последовательное изменение и усложнение системы отношений к окружающему миру, природе, труду, другим людям и к себе.

Исходя из данной парадигмы, теоретической концепцией проекта является понимание детства как социокультурного, исторически сложившегося феномена, что позволяет определить нашу позицию, раскрывающую сущность взаимодействия ребенка и социокультурной среды.

По мнению Л.С. Выготского, это отношение двояко: с одной стороны, в процессе своего развития ребенок постигает ценности социокультурной среды, они «вращивают­ся» в его психику, с другой – происходит «врастание» самого ребенка в социокультур­ную среду.

Семья является первым институтом социального взаимодействия. По мере развития ребенок расширяет свои представления об окружающем мире, переносит новые знания в игровую деятельность и постепенно осознаёт свою идентичность в мире людей, профессий, наций.

Отсюда овладение содержательной (ценностной, смысловой) стороной наукоемких профессий осуществляется благодаря механизму «идентификации», обеспечивающе­му освоение человеком ценностей, норм и традиций определенной социокультурной среды, осознание чувства принадлежности к данной среде, утверждение своей инди­видуальности в социально-культурном пространстве наукограда, в самореализации своих взглядов, интересов, способностей. По мере освоения содержательной стороны социально-культурной среды наукограда человек постепенно начинает отделять, дис­танцировать себя от других, осознавать свою непохожесть. Доминирующее значение в этом процессе приобретает механизм дифференциации. Смысловое осознание цен­ностей социокультурной среды, перевод их «внутрь», «превращение» в мотивы, уста­новки, потребности, собственные ценностные ориентации обеспечиваются благодаря механизму интериоризации. Следовательно, процесс социализации, направленный на приобщение к социокультурной среде, ее освоение и усвоение происходит под влияни­ем трех механизмов: социокультурной идентификации, дифференциации и интерио­ризации. Согласно данной парадигме, мы пришли к выводу, что социально-культурное пространство наукограда, с его уникальной инфраструктурой, в будущем будет способ­ствовать выбору профессий нашими воспитанниками, наследниками наукограда.

При разработке вариативной части содержания большое значение в выборе диапазона исследуемых профессий придаётся работе с семьями воспитанников, так как в процессе знакомства с представителем профессии – значимым и знакомым близким человеком воспитанника группы у детей происходит формирование не только интереса к труду взрослых, но и чувства гордости за членов семей (родителей, бабушек и дедушек). И это процесс обоюдный. Значительно повышается заинтересованность семей в организации и проведении различных мероприятий.

«Сегодня – дети, завтра – народ», - крылатым словам Сергея Михалкова вторит глубокая народная мудрость: «Что посеешь, то и пожнёшь». Увлекая детей процессом познания, формируя интерес к родному городу, малой Родине, мы закладываем основы гражданственности, нравственности, а значит, работаем на перспективу развития города и страны.

***Этапы реализации проекта и прогнозируемые результаты***

|  |  |
| --- | --- |
| Этап проекта | Прогнозируемый результат |
| 1. **Аналитико-подготовительный этап:** 2. Создание всех необходимых условий для обеспечения реализации проекта: материально-технических, кадровых, научно-методических, финансовых, мотивационных, организационных. 3. Запуск механизма реализации проекта. | Повышение профессиональной мотивации и профессионального уровня педагогических работников.  Разработка практико ориентированного проекта по формированию основ гражданственности и социальных компетенций воспитанников на основе знакомства с миром профессий.  Внедрение современных педагогических и информационных технологий в сферы образования и управления.  Расширение внутренней локальной сети с целью создания единой методической базы педагогических инновационных разработок педагогов МБДОУ и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса и структурных звеньев учреждения по обмену информацией. |
| **II. Технологический этап:**   1. Реализация проекта. Отработка нового содержания образования, технологических методов и организационных форм воспитательно-образовательного процесса. 2. Развитие информационной системы учреждения. 3. Отслеживание результатов обновляющегося воспитательно-образовательного процесса и их оперативная корректировка. 4. Презентация результатов деятельности в рамках проекта и расширение взаимодействия с общественностью. | Разработка и внедрение инновационной технологии по знакомству детей дошкольного возраста с миром профессий.  Участие воспитанников в общественной жизни города (в общегородских спортивных и культурно-массовых мероприятиях).  Повышение уровня готовности воспитанников к школе через совершенствование моделей преемственности в работе МБДОУ д/с №9 «Россиянка» и МБОУ «Гимназия».  Повышение уровня педагогической компетенции родителей воспитанников и педагогов.  Повышение роли общественности в воспитательно-образовательном процессе. |
| 1. **Рефлексивный этап:** 2. Изучение и обобщение опыта реализации проекта «Мы – дети наукограда». 3. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития учреждения. 4. Подведение итогов и презентация результатов реализации проекта. | Повышение качества дошкольного образования.  Участие в профессиональных конкурсах с целью обобщения и распространения инновационного педагогического опыта.  Сохранение и преумножение традиций образования города, реализация общегородской программы развития образования, участие в выработке образовательной политики города.  Повышение степени открытости учреждения.  Положительное влияние на социально-культурную среду микрорайона и города.  Повышение рейтинга учреждения в городе. |

**Содержание и методы деятельности**

Проект «Мы – дети наукограда» входит в часть образовательной программы МБДОУ д/с №9 «Россиянка», формируемую участниками образовательных отношений. Содержательный компонент проекта строится на основе программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Н.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, методических пособий Л.В.Куцаковой «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», Т.В.Потаповой «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет», Н.Е.Вераксы, А.Н.Вераксы «Проектная деятельность дошкольников», Н.В.Нищевой «Кем быть?».

Планирование происходит на основе интеграции видов деятельности - игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической, восприятия художественной литературы и фольклора - и реализуется как в организованной образовательной деятельности, так и в совместной деятельности взрослых и детей.

Знакомство с профессией начинается посредством образовательной деятельности по формированию целостной картины мира и происходит на основе исследовательской технологии поэтапно**:**

1. Актуализация знаний.
2. Проблемная ситуация.
3. Выдвижение детьми способов решения проблемы.
4. Выбор путей исследования.
5. Постановка исследовательских вопросов.
6. Собственно исследование.
7. Итог (составление рассказа, игра, рисование, изготовление коллажа).
8. Закрепление в игре (сюжетно-ролевой, дидактической).

С целью формирования исследовательских навыков, а именно - умения задавать вопросы (выступать в роли маленьких корреспондентов) и предлагать различные варианты, где можно узнать ответы на вопросы, проводятся игры-упражнения, посредством которых дети знакомятся с вопросительными словами, а также изготовляют коллаж «Где найти ответ» (таблицу с картинками методов исследования: «спросить у взрослого», «прочитать в книге», «провести опыт», «сходить на экскурсию» и т.д.). Эти умения дети применяют во время «Встреч с интересными людьми» и на экскурсиях.

**Методы** **исследования** разнообразны: игра, экскурсия, знакомство с представителем профессии, просмотр видеосюжета, художественное слово, рассматривание картин, беседа.

В качестве иллюстрации приведём пример:

*…Маленькие исследователи помогают гостям занятий в трудных ситуациях (у Мальвины испачкалось платье, у Карлсона заболело горло, а в сад не приехала машина с хлебом…) – так происходит знакомство с профессиями работников не только детского сада, но и учреждений социального обслуживания города: магазина, почты, ателье, парикмахерской. Но чтобы правильно перейти дорогу, не обойтись без знаний Ваниного папы, сотрудника ГИБДД, который и объяснит, и в игре покажет правила дорожной безопасности. А как вкусно готовит печенье бабушка Надежда! С ее помощью несложно побывать поварами и приготовить настоящее угощение для праздника… Дети приобретают опыт продуктивного социального взаимодействия, при этом идет формирование нравственных качеств: взаимопомощи, заботы, доброты.*

Планирование по проекту «Мы – дети наукограда» предполагает методическую подготовку педагогов. С этой целью проводятся мероприятия теоретико-методической направленности (семинар-практикум «Проектный метод в дошкольном образовании», методические объединения творческих групп) и деятельностно-рефлексивного характера (групповые и индивидуальные консультации, смотры-конкурсы, презентации итогов проекта).

Работа с детьми на разных возрастных ступенях имеет свою специфику. В средних группах в рамках темы «Профессии» происходит знакомство с трудом людей ближайшего окружения. Планирование построено на основе наблюдений детей за процессом трудовых действий взрослых и их воспроизведении (имитации) в игровых ситуациях, изобразительной деятельности и речевой деятельности. Оно имеет определенные рамки, т.к. круг профессий, доступный восприятию детей среднего дошкольного возраста, ограничен.

В старших и подготовительных группах реализуется непосредственно сам проект «Мы – дети наукограда». Основой планирования является перечень мероприятий различных видов деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и т.д.). На методическом объединении творческой группы педагогов старших и подготовительных групп идет обсуждение выбора форм и методов работы в каждой группе в зависимости от интересов воспитанников, контингента семей, задач годового плана и др. Поэтому мероприятия в группах могут быть различными, предоставляются возможности для проявления творческой активности всех участников образовательного процесса. Инновационным компонентом проекта является технология ознакомления воспитанников с профессией, которую продемонстрируем на примере.

**1 шаг.** Воспитанник принёс в группу игру «Юный инженер» (на основе «лего»). Дети при помощи воспитателя с увлечением конструировали цепи, включали радио, лампочку, пропеллер. Разговор шёл о профессиях инженера, конструктора.

**2 шаг.** Встреча с учёным физиком-теоретиком Института физики высоких энергий города Протвино, членом-корреспондентом АН СССР, действительным членом РАН Семёном Соломоновичем Герштейном – событие в жизни детского сада, поэтому к нему готовились несколько дней. На этапе мотивации ребята высказывали предположения, кто такие «учёные» (от «тот, кто всех учит» до «тот, кто всё знает»). Детям предложили придумать любые вопросы, самые сложные и интересные. Во время беседы с С.С. Герштейном дети задавали множество вопросов, ответы на которые были даны простым, доступным языком с образными примерами, фактами, элементарными опытами. Педагоги обратили внимание, что вопросы детей в старшей и подготовительной группах различались по содержанию и глубине. Также прослеживались различия между мальчиками и девочками: мальчики задавали больше вопросов, их интересовало устройство мира («Что происходит на Солнце?») и механизмов «Почему железный корабль не тонет?», причинно-следственные связи («Почему дует ветер?»); девочек – строение предметов видимого мира (Из чего делают…?) и из жизни растений и животных.

**3 шаг.** В преддверии школы наши выпускники совершают экскурсию в начальные классы гимназии. Но в этот раз было логично посетить кабинет физики. Учитель Наталья Семёновна Зверева подготовила загадки, и ребята в процессе опытов пытались найти ответы. «Фокусы даже интереснее, чем в цирке», - восхищённо отметили ребята.

**4 шаг.** На экскурсии в практическую лабораторию Международного университета природы, общества и человека «Дубна» воспитанники узнали, где учатся будущие инженеры и поняли, что в школе надо стараться, чтобы стать хорошим специалистом. Поэтому встреча с преподавателями и студентами университета стала важной ступенькой в формировании учебной мотивации.

**5 шаг.** Экскурсию по предприятию ОАО «Опытный завод «Прогресс»» провел папа одной из воспитанниц по профессии инженер. Необходимо отметить, на протяжении более 15 лет заведующий Глазунова Римма Сергеевна осуществляет сотрудничество с ОАО «Опытный завод «Прогресс». Ежегодно сотрудники и воспитанники проводят выездные концерты, творческие мероприятия для сотрудников и ветеранов-заводчан в честь Международного женского дня, Дня Победы. Поэтому ребятам было интересно не только выступить перед уважаемыми зрителями, но и посмотреть, на каком огромном предприятии они производят сложные механизмы, которые нужны не только в нашей стране, но и за её пределами.

Это мероприятие получило продолжение. Через неделю к заведующему обратился папа другого воспитанника этой же группы с приглашением посетить «его» предприятие – ОАО «Оконный континент», иначе сын «не даст ему покоя». Так воспитанники группы побывали в Оболенске.

**6 шаг.** Педагогам было интересно наблюдать за поведением детей в самостоятельной деятельности. Изменился характер сюжетно-ролевых игр, появились игры в инженеров-строителей. Некоторые дети принесли энциклопедии. Вызвала улыбку ситуация: мальчики рассматривали изображение вулканов. На предложение воспитателя прочитать им информацию, один из них ответил: «Я сам узнаю, я же учёный».

Таким образом, сажая сегодня лук, почему бы не познакомить детей с сопутствующими профессиями и не посетить кабинет биологии, не побеседовать с биологом предприятия «Веда»?

А как интересно было детям, побеседовав с поварами детского сада, учащимися по специальности «повар» Государственного профессионального лицея №57 и работниками кондитерского цеха города Протвино, самим испечь яблочный пирог!

Технология по ознакомлению с профессиями может включать разнообразные мероприятия. Это зависит от взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников, учреждениями образования и социального обслуживания, предприятиями города.

**Необходимые условия организации работ**

Возможность реализации проекта определяется микросредой (условия на базе детского сада) и макросредой города (особенности инфраструктуры наукограда). Планирование проекта «Мы - дети наукограда» осуществляется на методическом объединении педагогов старших и подготовительных к школе групп, где происходит определение путей продуктивного взаимодействия с семьями, образовательными учреждениями и предприятиями города.

В нашем учреждении, кроме традиционных залов и кабинетов сотрудников, функционируют оборудованные и эстетически оформленные центры, широко задействованные в проекте «Мы - дети наукограда», а именно:

-центр патриотического воспитания (беседы о стране и городе);

-комната русского быта «Горница» (путешествие в прошлое современных профессий);

-кабинет психологической службы (подгрупповые занятия с психологом по программе социально-эмоционального развития «Я в мире людей»);

-центр творческого развития «Самоцветик» (занятия по изодеятельности, организация выставки творческих работ воспитанников и родителей, работа «Педагогической мастерской»);

-эколого-информационный центр «Росинка» (наблюдение за растениями и животными, занятия по ознакомлению с окружающим миром, знакомство с профессиями);

-картинная галерея (выставочные сменные экспозиции «Защитники Отечества в моей семье», «Жить – Родине служить», «Мамы всякие важны», «Наш любимый город - Протвино» и др.);

-фитобар «Пчёлка Майя» (знакомство с профессиями медработников, оздоровительные мероприятия, беседы о здоровом образе жизни).

Следует отметить специфику наукограда Протвино, имеющую важное значение в формировании представлений детей о разных специальностях, в том числе научных:

- среди семей, социального окружения есть представители наукоемких специальностей, которые готовы сотрудничать с детским учреждением;

- близкое от детского сада расположение учреждений культуры, обслуживания, образования, предприятий способствует активной экскурсионной деятельности;

- многолетнее успешное сотрудничество коллектива дошкольного учреждения под руководством заведующего Глазуновой Р.С. с семьями, профессиональными династиями, различными организациями города в рамках проекта нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Три поколения» способствовало установлению дружественных партнерских взаимоотношений и традиций.

***Социальное партнерство в рамках проекта***

• МБОУ «Гимназия»;

• Филиал «Протвино» Международного университета природы, общества и человека «Дубна»;

• ОАО «Протвинский опытный завод «Прогресс»;

• Учреждения дополнительного образования города: музыкальная школа, художественная школа, детско-юношеский центр «Горизонт»; детско-юношеские спортивные школы;

• Представители МЧС, МВД, ГИБДД города;

• Государственный профессиональный лицей №57;

• Централизованная библиотечная система;

• Историко-краеведческий музей города Протвино;

• Выставочный центр города Протвино;

• Совет ветеранов Великой Отечественной войны и труда города Протвино.

• Серпуховское казачье станичное общество;

• Серпуховское общество реконструкции воинов дружины;

• Выставочный зал поисково-исследовательского отряда «Мемориал»;

• Московское областное отделение Российского общества социологов «Социально-методологическая технология возрождения отечественных традиций воспитания в наукоградах, технополисах и промысловых территориях».

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

Эффективным средством педагогического контроля является комплексное планирование внутреннего контроля с предварительным предупреждением всех педагогов о видах и формах контроля.

Общее руководство и контроль над реализацией проекта возлагается на координационный совет, который возглавляет руководитель проекта – заведующий. В состав координационного совета входит старший воспитатель, представитель первичной профсоюзной организации, представитель родительского комитета, опытный педагог – разработчик проекта.

Основными функциями координационного совета являются:

1. Организационная:

• организация и координация взаимодействия образовательных учреждений, участников проекта;

• организация и координация методических разработок по вопросам развития модели социализации детей.

2. Информационная:

• обеспечение педагогических работников актуальной управленческой и педагогической информацией по вопросам инновационной деятельности;

• обеспечение системой мониторинга результатов педагогического процесса.

3. Экспертно-консультативная:

• консультирование по вопросам разработки методических пособий, диагностических методик, педагогических технологий и т.п.

• организация экспертизы инновационной деятельности, методических разработок и образовательных программ.

4. Учебно-методическая:

• содействие в разработке методических пособий и планирования мероприятий проекта в соответствии с требованиями законодательства в сфере дошкольного образования.

• организация методической помощи педагогам, участникам проекта.

5. Финансовая:

• принятие решений о приобретении необходимого оборудования.

6. Контрольная.

**Мониторинг хода и результатов реализации Проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Цель | Средства контроля |
| I.Аналитико-подготовительный | Анализ готовности условий к реализации проекта | Просмотр нормативно-правовой базы проекта.  Предупредительный контроль планирования педагогических работников, конспектов образовательной деятельности.  Тестирование педагогических работников на предмет изучения нормативных документов в сфере дошкольного образования.  Опрос/ анкетирование родителей воспитанников на предмет возможности участия в мероприятиях.  Анализ состояния материально-технической базы. |
| II.Технологический | Обеспечение реализации проекта,  Отслеживание результатов воспитательно-образовательного процесса и их оперативная корректировка корректировка результатов образовательного процесса. | Текущий контроль планирования педагогических работников.  При реализации проекта может проводится оценка индивидуального развития детей. Она проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) (на основании п.3.2.3. ФГОС дошкольного образования).  Анализ активности участия членов семей воспитанников в мероприятиях группы дошкольного учреждения. |
| III.Рефлексивный | Оценка качества образования, взаимодействия с семьями,  анализ профессиональной деятельности, обеспечение достоверности результатов. | Итоговое мероприятие.  Публикации в научных и учебно-методических изданиях, на сайте.  Участие в мероприятиях по распространению педагогического опыта.  Рефлексия участников образовательного процесса (педагогов, членов семей, представителей социальных институтов города) посредством опроса, анкетирования, записи в книге гостей и т.д. |

**Перечень научных и учебно-методических разработок**

1. Методическое пособие «Проект по формированию социальных компетенций детей дошкольного возраста на основе знакомства с миром профессий в условиях наукограда «Мы – дети наукограда»// под редакцией Барановской О.А., Петелиной В.Н.- Протвино, МБДОУ д/с №9 «Россиянка», 2011г.- 101с.
2. Барановская О.А., Петелина В.Н. Формирование профессиональной идентичности у детей старшего дошкольного возраста в инфраструктуре наукограда.//Научно-методический журнал для педагогов и родителей «Детский сад от А до Я». 2013. №2. С.94-103.
3. Барановская О.А., Петелина В.Н. Знакомство с трудом взрослых в дошкольном возрасте как допрофессиональный этап развития личности в инфрастрктуре наукограда.// Сборник трудов V Международной научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании, науке и производстве»: в 2ч./ под редакцией Ю.А.Романенко.- Протвино, Управление образования и науки, 2011. Ч.1. С.37-40.
4. Глазунова Р.С., Барановская О.А., Иванова И.Е. Проект по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Три поколения».//

Сборник трудов VI Международной научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании, науке и производстве» 1ч./ под редакцией Ю.А.Романенко.- Протвино, Управление образования и науки, 2012. С.260-266.

1. Методическое пособие «Проект «Три поколения». Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»// под редакцией Глазуновой Р.С., Барановской О.А., Ивановой И.Е. – Протвино, А-Принт, 2011.-68с.
   1. **Календарный план реализации инновационного проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **Этап проекта** | **Мероприятие проекта** | **Сроки или период**  **(в мес.)** | **Ожидаемые результаты** |
| I**. Аналитико-подготовитель**  **ный**  Август 2011 – февраль 2012 | ***Управление***  -Изучение нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования.  -Подготовка и издание нормативно-правовых актов: приказа, положения о работе творческой группы, договора о сотрудничестве, плана контроля.  -Подготовка документов для участия в федеральном эксперименте по преемственности в условиях изменений в сфере законодательства.  -Участие в семинаре-совещании некоммерческого партнерства «Союз развития наукоградов России» совместно с Межотраслевым центром интеграции дошкольных организаций по теме «Перспективы сотрудничества дошкольных организаций с наукой, издательствами и СМИ», г.Москва. Доклад Глазуновой Р.С., Петелиной В.Н. по теме «Социализация детей дошкольного возраста в условиях наукограда».  -Оценка и контроль создания условий для обеспечения реализации проекта. | Август-сентябрь 2011  Октябрь 2011  Август – октябрь 2011г.  16.11.2011  Январь 2011 | Внедрение современных педагогических и информационных технологий в сферы образования и управления.  Создание условий для непосредственной реализации проекта. |
| ***Работа с педагогами***  - Выступление О.А.Барановской В.Н.Петелиной на V Международной научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании, науке и производстве» по теме «Знакомство с трудом взрослых в дошкольном возрасте как допрофессиональный этап развития личности в инфрастрктуре наукограда».  -Установочное заседание творческой группы педагогов средних и старших групп – участников проекта. Изучение материалов апробации проекта МБДОУ д/с №9 «Россиянка» - методического пособия «Мы – дети наукограда». Разработка перспективного планирования.  -Семинар «Проект – это интересно!». Открытый показ театрализованной деятельности с участием родителей «Все профессии важны» по итогам проекта в средней группе №10 «Профессии».  -Консультирование по вопросам планирования.  -Планирование содержания образовательной деятельности.  -Разработка конспектов образовательной деятельности, методических пособий. | 06.07. 2011  12.10. 2011  16.11.2011  17.11.2011  Декабрь 2011-Февраль 2012 | Повышение профессиональной мотивации и профессионального уровня педагогических работников.  Разработка планирования практико ориентированного проекта по формированию основ гражданственности и социальных компетенций воспитанников на основе знакомства с миром профессий. |
| ***Сотрудничество с семьями***  -Знакомство с содержанием, ожидаемыми результатами воспитания и развития детей, просмотр видеосюжета опыта работы учреждения по проекту «Три поколения».  -Планирование этапов технологии ознакомления с профессией с учётом профессий родителей воспитанников в группе.  -Планирование «Встреч с интересными людьми».  -Планирование экскурсий в учреждения и на предприятия, где работают родители. | Сентябрь-ноябрь 2011 | Мотивация родителей к участию в проекте.  Повышение педагогической компетенции родителей. |
| ***Сотрудничество с социумом***  Заключение договоров с и обсуждение взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями и предприятиями города. | Сентябрь –октябрь 2011 | Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями и предприятиями города. |
| ***Преемственность***  -Совместное методическое объединение администрации и педагогических работников МБДОУ д/с №9 и МБОУ «Гимназия» по организации преемственности на текущий учебный год, участию в Федеральном эксперименте. | 13.10.2011 | Программа экспериментальной работы по преемственности в рамках участия в Федеральном эксперименте. |
| ***Материально-техническая база***  Оказание шефской помощи ОАО «Опытный завод «Прогресс» - приобретение ноутбука.  Проведение сети интернет, создание внутренней локальной сети администрации. | Январь 2012  Февраль 2012 | Проведение внутренней локальной сети с целью создания единой методической базы педагогических инновационных разработок педагогов МБДОУ и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса и структурных звеньев учреждения по обмену информацией. |
| **II. Технологический**  Февраль 2012-  Май 2014 | ***Управление***  -Подготовка и издание приказа «О реализации проекта «Мы – дети наукограда».  -Методическое объединение по координации взаимодействия участников образовательного процесса.  -Отслеживание результатов обновляющегося воспитательно-образовательного процесса и их оперативная корректировка (текущий контроль).  -Организация экскурсионной, концертной деятельности. | Ежегодно- февраль  Март 2014  Февраль 2012 –  май 2014  Ежегодно в период с марта по май | Реализация мероприятий проекта |
| ***Работа с педагогами***  -Выступление Глазуновой Р.С., Барановской О.А. в рамках юбилейных XX Всероссийских Рождественских чтений по теме «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».  -Городской семинар- практикум в рамках ГМО воспитателей по теме «Технология проектного обучения в дошкольном образовании».  -Тематический педагогический совет «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»  -Городской семинар-практикум «Исследование как метод формирования познавательной активности дошкольников».  Заседание творческой группы педагогических работников по разработке планирования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.  - Консультирование и заседания по вопросам планирования и разработки методических материалов. | 23.01.2012  15.03.2012  25.04.2012  20.02.2013  19.11.2013  Март 2012-май 2014 | Разработка и внедрение инновационной технологии по знакомству детей дошкольного возраста с профессией. |
| ***Образовательная деятельность с воспитанниками***  ***Познавательная деятельность***  -Беседы о городе Протвино: «Зеленый городок на реке Протве», «Протвино – наш любимый город».  -Образовательная деятельность: «Работа моих родителей», «Профессии».  -Занятия-путешествия в прошлое современных профессий на базе комнаты русского быта «Горницы».  -Создание буклета творческих работ семей воспитанников «Профессии в моей семье»  -Работа видеосалона: трансляция фильма и слайдшоу о городе Протвино.  -Викторина «Профессии».  -Сочинение описательных загадок о профессиях, разучивание пословиц и поговорок о труде.  -Разучивание стихотворений о профессиях.  -«Встречи с интересными людьми»: рассказы, мастер-классы родственников воспитанников о профессиях или увлечениях, просмотр семейных видеотек.  -Занятие по теме: «Профессии мужественных людей», интервьюирование родителей – представителей МЧС, МВД, ГИБДД.  ***Игровая деятельность***  -Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Профессии», «Школа».  -Дидактические игры «Профессии».  ***Здоровье и физическое развитие***  -Праздник- путешествие на территории МБДОУ «Россиянка» по станциям: «Моя безопасность», «Наш город», «Спортивная», «Профессии».  -Спортивно-патриотический праздник «Здравия желаем!».  -Беседы с врачом «Как расти здоровым».  ***Продуктивная деятельность***  -Конкурс рисунков по темам: «Профессии моих родителей», «Кем я хочу быть».  -Оформление стенда рисунками и эссе с фотографиями «Профессии в моей семье».  -Коллективная аппликация-коллаж «Мой город».  -Изготовление герба города  Выставка творческих работ в группах «Моя будущая профессия».  -Сотворчество детей с родителями: изготовление коллажей «Моя семья».  -Изготовление подарков и открыток родственникам к праздникам.  -Участие в городском фестивале искусств «Протвинская капель».  -Участие в торжественном мероприятии «Последний звонок» в Государственном профессиональном лицее №57.  ***Музыкально-эстетическая деятельность***  -Разучивание гимна города Протвино, песен о Родине.  -Праздник «Коротышки в Цветочном городе».  -Конкурс для мальчиков «Удалец-молодец!»  -Организация концертов учащихся Детской музыкальной школы и Детской школы искусств «Камертон» на базе детского сада с целью знакомства с музыкальными инструментами.  ***Экскурсии и целевые прогулки***  -Городской Историко-краеведческий музей по теме: «Город-наукоград Протвино».  -Экскурсия в Детско-юношеский центр «Горизонт», знакомство с работой кружков.  -Экскурсия в художественную школу города.  -Экскурсия в Государственный профессиональный лицей №57; практическую лабораторию филиала «Протвино» университета природы общества и человека «Дубна», беседа «Как обучаются профессиям?».  -Экскурсии в учреждения бытового обслуживания населения (аптеку, ателье, магазин, почту, пекарню, парикмахерскую) с целью ознакомления с профессиями.  -Музейно-выставочный комплекс города – участие в Фестивале детского творчества «Протвинская капель».  -Экскурсии на предприятия:  ОАО «Опытный завод «Прогресс»», ОАО «Протвинские семечки», ОАО «Оконный континент», «Декенинг», «Турботехника» - наблюдение за трудом взрослых. | Ежегодно в период с февраля по май | Формирование социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка.  Участие воспитанников в общественной жизни города (в общегородских спортивных и культурно-массовых мероприятиях).  Формирование у воспитанников интереса к дополнительному образованию (запись в кружки). |
| ***Сотрудничество с семьями***  -«Встречи с профессионалами»  -Участие в совместных праздниках и досугах.  -Выставка творческих работ по теме «Профессии».  -Участие в акции «Встречи трех поколений».  -Мини-проекты «Профессии в моей семье». | Ежегодно в период с февраля по май | Повышение уровня педагогической компетенции родителей воспитанников и педагогов.  Повышение заинтересованности семей в воспитательно-образовательном процессе. |
| ***Сотрудничество с социумом***  *Историко-краеведческий музей г.Протвино:*  -Экскурсии по музею и историческим местам города с учетом возрастных особенностей детей.  -Познавательные занятия на базе музея.  -*Муниципальное учреждение культуры «Выставочный центр» г.Протвино:*  -Ежегодное участие детей в выставке детских творческих работ «Протвинская капель».  -Посещение выставок протвинских художников и фотографов, беседы о профессии художника, скульптора, архитектора, фотографа.  -Участие в мастер-классах преподавателей художественной школы.  *Совет ветеранов Великой Отечественной войны и труда города Протвино;*  *Отдел военного учета и военно- патриотического воспитания молодежи администрации г.Протвино:*  -Участие детей, ветеранов, участников локальных конфликтов во «Встречах трех поколений», знакомство с носителями профессии защитника Отечества.  -Выступление детей на городском мероприятии «День призывника» на Рубеже боевой обороны города.  *Российский государственный социальный университет, филиал г.Серпухов, Муниципальное учреждение «Центр молодежных инициатив»:*  -Формирование профориентации студентов РГСУ в процессе практической работы с воспитанниками и семьями.  -Проведение развлечений, праздников, игр.  *Государственный профессиональный лицей № 5:*  -Экскурсии в мастерские и учебные классы лицея.  -Ежегодное выступление воспитанников МБДОУ на выпускном празднике учащихся ГПЛ №57 «Последний звонок».  *Филиал «Протвино» Международного университета природы, общества и человека «Дубна»*  -Экскурсия в практическую лабораторию университета.  *ОАО «Протвинский опытный завод «Прогресс»:*  -Экскурсии воспитанников на завод, знакомство с рабочими и инженерными специальностями.  -Ежегодное участие педагогов и детей в выездных концертах для ветеранов и сотрудников завода, посвященные 8 Марта и Дню Победы.  -Участие сотрудников завода «Прогресс» в мероприятиях детского сада «Встречи трех поколений». | Ежегодно в период с февраля по май | Повышение роли общественности в воспитательно-образовательном процессе.  Актуализация профессии воспитателя и рост ее авторитета в общественном сознании. |
| ***Преемственность***  -Зрительское участие воспитанников детского сада в исследовательской конференции первоклассников МБОУ «Гимназия» по теме «Моя коллекция».  -Беседа «Скоро в школу».  -Интервьюирование учащихся начальных классов МБОУ «Гимназия» - выпускников МБДОУ д/с №9 «Россиянка».  -Экскурсия в МБОУ «Гимназия», знакомство с начальными классами, кабинетами химии, биологии, физики.  -Проведение совместного городского методического объединения по теме «Решение вопросов преемственности в рамках введения ФГОС и ФГТ».  -Экскурсии в начальную школу гимназии, знакомство с учителем.  -Экскурсия в кабинеты физики, химии, биологии с целью формирования интереса к познанию окружающего мира, знакомства с научными профессиями биолога, физика, химика.  -Посещение учителями занятий и праздников выпускников, беседы о школе.  -Экскурсия в школьную библиотеку, знакомство с профессией библиотекаря.  -Наблюдение за работой старшеклассников в школьных мастерских на уроках труда. | Ежегодно – январь  Ежегодно - апрель  Декабрь 2012  Апрель-май | Формирование у выпускников детского сада предпосылок к учебной деятельности, мотивации к дальнейшему обучению в школе.  Формирование у учителей и воспитателей единых методологических подходов к развитию и достижениям детей на стыке двух образовательных ступеней. |
| ***Материально-техническая база***  Приобретение оборудования согласно мероприятиям плана финансового обеспечения проекта | Март 2011-май 2014 | Создание единой методической базы педагогических инновационных разработок педагогов МБДОУ |
| **III.Рефлек**  **сивный**  Май 2014 – август 2014 | ***Управление***  Системный контроль и анализ мероприятий проекта. | май 2014 – август 2014 | Сохранение и преумножение традиций образования города, реализация муниципальной программы «Развитие системы образования г.Протвино на 2011-2015 годы»; участие в выработке образовательной политики города. |
| ***Работа с педагогами***  -Разработка методического материала, оформление и публикация методических материалов.  -Представление результатов проекта на итоговом педагогическом совете.  Участие в мероприятиях по распространению педагогического опыта:  -Выступления на Международной научно-практической конференции;  -Публикация статей в сборнике трудов Международной научно-практической конференции.  -Участие в заседаниях НП «Союз развития наукоградов России». | Май – август 2014  Май 2014  Ежегодно-июнь  Ежегодно по плану | Участие в профессиональных конкурсах с целью обобщения и распространения инновационного педагогического опыта. |
| ***Образовательная деятельность с воспитанниками:***  -Итоговое театрализованное представление:  в средних группах – «Все профессии важны»;  в старших группах «Незнайка в солнечном городе»;  в подготовительных к школе группах «Скоро в школу!».  -Итоговая выставка «Кем я хочу быть» | Ежегодно – апрель/май | Повышение качества дошкольного образования.  Овладение социально-нормативными возрастными характеристиками на этапе завершения дошкольного детства |
| ***Сотрудничество с родителями***  Рефлексия по итогам этапа проекта: опрос, анкетирование, обсуждение итогов на родительском собрании. | Ежегодно - май | Высокое доверие к педагогам и интерес к воспитательно-образовательной деятельности.  Формирование чувства значимости своего участия в воспитательной деятельности учреждения, удовлетворение результатами развития детей. |
| ***Сотрудничество с социумом***  - Анализ взаимодействия с учреждениями, организациями и предприятиями города.  - Участие в областном конкурсе дошкольных образовательных организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки. | Май 2014  Март-апрель 2014 | Повышение степени открытости учреждения.  Положительное влияние на социально-культурную среду микрорайона и города.  Повышение рейтинга учреждения в городе. |
| ***Преемственность***  Заседание методического объединения педагогических и руководящих работников по итогам совместной работы. | Май 2014 | Проект планирования на следующий учебный год на основе системного анализа достижений и проблем. |
| ***Материально-техническая база***  Приобретение интерактивного оборудования. | Май – август 2014 года | Наличие интерактивного оборудования. |
| **Диссеминация педагогическо**  **го опыта по итогам проекта** | ***Федеральный уровень:***  I Всероссийский образовательный форум «Созвездие наукоградов России». Проведение семинара «От эффективного взаимодействия к успешному ребенку» на базе МБДОУ д/с №9 «Россиянка» | Сентябрь-октябрь 2014 |  |

**3.8. Ресурсное обеспечение инновационного проекта:**

**3.8.1. Кадровое обеспечение инновационного проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. сотрудника образовательной организации | Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии) сотрудника образовательной организации | Наименование проектов (международных, федеральных, муниципальных, школьных) выполненных (выполняемых) при участии специалиста образовательной организации в течение трех последних лет | Функционал специалиста образовательной организации в проекте организации-заявителе |
|  | Глазунова Римма Сергеевна | Заведующий, образование высшее | -Проект нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Три поколения» (далее: «Три поколения»).  -«Цветущий сад». | Руководство проектом.  Взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями и предприятиями города.  Контроль. |
|  | Барановская Оксана Александровна | Старший воспитатель, образование высшее | Преемственность МБДОУ д/с №9 «Россиянка» и МБОУ «Гимназия» в рамках участия в Федеральном эксперименте Минобрнауки России и учебно-методического центра Образовательной системы «Школа 2100» по теме «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях введения ФГОС и ФГТ» (далее: «Преемственность дошкольного и начального образования в рамках участия в федеральном эксперименте»). | Разработка планирования, координация деятельности воспитателей и специалистов, контроль. |
|  | Великанова Антонина Ивановна | Воспитатель, образование высшее | - «Три поколения»,  -«Преемственность дошкольного и начального образования в рамках участия в федеральном эксперименте»,  -«Цветущий сад». | Разработка и реализация методического обеспечения.  Озеленение участка |
|  | Воронова Наталия Николавна | Учитель-логопед, образование высшее | - «Преемственность дошкольного и начального образования в рамках участия в федеральном эксперименте» | Участие в реализации мероприятий |
|  | Глазунова Жанна Николаевна | Учитель-логопед, образование высшее | - «Преемственность дошкольного и начального образования в рамках участия в федеральном эксперименте» | Участие в реализации мероприятий |
|  | Денисова Нина Павловна | Воспитатель по изодеятельности, образование высшее | -«Три поколения» | Организация выставок детского творчества |
|  | Забелина Ольга Александровна | Педагог-психолог, образование высшее | «Преемственность дошкольного и начального образования в рамках участия в федеральном эксперименте» | Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования |
|  | Иванова Ирина Евгеньевна | Воспитатель, образование высшее | - «Три поколения»,  - «Преемственность дошкольного и начального образования в рамках участия в федеральном эксперименте» | Участие в координационном совете.  Разработка и реализация методического обеспечения. Распространение результатов. |
|  | Ивушкина Марина Андреевна | Воспитатель, образование высшее | - «Три поколения»,  - «Преемственность дошкольного и начального образования в рамках участия в федеральном эксперименте» | Участие в реализации мероприятий |
|  | Киселкина Галина Львовна | Воспитатель, образование среднее специальное | - «Три поколения»,  - «Преемственность дошкольного и начального образования в рамках участия в федеральном эксперименте»,  -«Цветущий сад». | Участие в планировании и реализации мероприятий  Благоустройст  во территории |
|  | Костюк Татьяна Викторовна | Воспитатель, образование высшее | - «Три поколения»,  - «Преемственность дошкольного и начального образования в рамках участия в федеральном эксперименте»,  -«Цветущий сад». | Разработка и реализация методического обеспечения.  Благоустройст  во территории |
|  | Кубик Ольга Александровна | Музыкальный руководитель, образование высшее | «Три поколения» | Участие в реализации мероприятий |
|  | Лим Татьяна Константиновна | Музыкальный руководитель, образование высшее | «Три поколения» | Участие в реализации мероприятий |
|  | Надысева Анна Валентиновна | Воспитатель, образование высшее.  ***Лауреат областного конкурса «Педагог года Подмосковья –2013» в номинации «Воспитатель года Подмосковья – 2013»*** | - «Три поколения».  - «Преемственность дошкольного и начального образования в рамках участия в федеральном эксперименте»,  -«Цветущий сад». | Разработка и реализация методического обеспечения  Благоустройство территории |
|  | Спиридонова Надежда Владимировна | Инструктор по физической культуре, образование высшее | -«Три поколения»,  -программа «Здравия желаем тебе, малыш!» | Участие в планировании и реализации мероприятий |
|  | Стрелкова Людмила Юрьевна | Музыкальный руководитель, образование среднее специальное | «Три поколения». | Участие в реализации мероприятий |
|  | Супрун Валентина Александровна | Воспитатель, образование высшее | - «Три поколения»,  - «Преемственность дошкольного и начального образования в рамках участия в федеральном эксперименте»,  -«Цветущий сад». | Разработка и реализация методического обеспечения |
|  | Фирсова Надежда Ивановна | Воспитатель, образование высшее | - «Три поколения»,  - «Преемственность дошкольного и начального образования в рамках участия в федеральном эксперименте»,  -«Цветущий сад». | Разработка и реализация методического обеспечения |
|  | Щеглова Елена Анатольевна | Воспитатель, образование высшее | - «Три поколения».  - «Преемственность дошкольного и начального образования в рамках участия в федеральном эксперименте»,  -«Цветущий сад». | Разработка и реализация методического обеспечения.  Участие в координационном совете. |

**3.8.2. Нормативное обеспечение инновационного проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование нормативного правового акта (прилагается в электронном виде к заявке) | Основные положения |
|  | Приказ заведующего МБДОУ д/с №9 «Россиянка» от 28.09.2011г. №121 «О разработке проекта «Мы - дети наукограда»» | -Сроки реализации проекта: август 2011г. – август 2014г.  -Положение о творческой группе педагогических работников по разработке проекта (Приложение 1).  -Состав творческой группы педагогических работников МБДОУ д/с №9 «Россиянка» из числа воспитателей групп среднего, старшего дошкольного возраста и специалистов (Приложение 2).  -Положение о координационном совете по управлению проектом «Мы – дети наукограда» (Приложение 3).  -Состав координационного совета по управлению проектом. (Приложение 4). |
|  | Протокол заседания творческой группы педагогов средних и старших групп – участников проекта от 12.10.2011г. №1. | 1.Круглый стол по вопросам разработки образовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями в законодательстве РФ в области дошкольного образования.  2. Разработка планирования мероприятий проекта «Мы – дети наукограда». |
|  | Городское методическое объединение педагогических и руководящих работников МБДОУ д/с№9 «Россиянка» и МБОУ «Гимназия».  Протокол от 13.10.2011 №2. | 1. Знакомство с образовательной средой МБДОУ д/с №9.  2. Презентация опыта работы по вопросам преемственности за период с 2007г. по 2011г.  3. Разработка стратегии работы в рамках образовательного пространства «Детский сад- гимназия- ВУЗ».  4. Перспективы сотрудничества в рамках участия в Федеральном эксперименте Образовательной системы «Школа 2100» по направлению «Преемственность формирования интегративных качеств дошкольников и универсальных учебных действий младших школьников».  5. Утверждение плана работы на 2011-2012 учебный год. |
|  | Приказ заведующего «О реализации проекта «Мы – дети наукограда»» от 16.02.2012 № 34. | Сроки реализации технологического этапа проекта.  Назначение ответственных:  -за организацию мероприятий проекта;  -за проведение воспитательно-образовательной деятельности;  -безопасность.  Контроль. |
|  | Протокол тематического педагогического совета «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» от 25.04.2012 №3. | 1. Актуальность темы педсовета.  2. Реализация проекта «Мы - дети наукограда».  Обмен опытом воспитателей и специалистов по использованию инновационных форм и методов организации образовательной деятельности по патриотическому воспитанию детей группы. Обсуждение итогов промежуточного этапа проекта «Мы – дети наукограда».  3. Итоги участия учреждения в Российском образовательном форуме - 2012. |
|  | Типовой приказ «Об организации пеших экскурсий» от 28.05.2012г. №109 | -Основание приказа: во исполнение годового плана 2012-2013г., в рамках проекта «Мы - дети наукограда», с целью ознакомления воспитанников с профессиями;  -дата, время и место проведения экскурсии;  -возложение ответственности за сопровождение детей;  -контроль. |
|  | Протокол заседания творческой группы педагогических работников по разработке проекта от 19.11.2013 №1. | Корректировка календарного планирования проекта «Мы – дети наукограда» с учетом федерального государственного стандарта дошкольного образования. |
|  | Выписка из протокола заседания педагогического совета от 05.03.2014г. №3 | Принятие решения об участии в конкурсе дошкольных образовательных организаций на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Московской области в 2014 году. |
|  | Договора о сотрудничестве с учреждениями и организациями | 1.Четырехстороннее Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности между МБДОУ д/с №9 №Россиянка, МУ «Центр молодежных инициатив, МОУ «Лицей №2» и Российским государственным социальным университетом от 17.03.2011г. №1.  2. Трехсторонний Договор о сотрудничестве и взаимодействии между Администрацией муниципального образования «городской округ Протвино», ОАО «Прогресс» и МДОУ ЦРР- д/с №9 «Россиянка» от 29.03.2011г. №1.  3. Договор о сотрудничестве между УМЦ Образовательной системы «Школа 2100», Минобрнауки РФ и МБДОУ д/с №9 «Россиянка» от 01.11.2011г.  4.Договор о совместной работе МБДОУ д/с №9 «Россиянка» и МБОУ «Гимназия» от 01.09.2012г.  5.Договор о совместной учебно-воспитательной работе между МБДОУ д/с №9 «Россиянка» и МБОУ дополнительного образования детей «Детская школа искусств» Камертон»» от 02.04.2013г.  6.Договор о совместной учебно-воспитательной работе между МБДОУ д/с №9 «Россиянка» и муниципальным автономным учреждением дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа №2» от01.09.2013г. №5  7.Договор на библиотечно-библиографические услуги между МБДОУ д/с №9 «Россиянка» и МБУК «Централизованная библиотечная система г.Протвино» от 19.09.2013г. |

* + 1. **Финансовое обеспечение инновационного проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления | Год | Источники финансирования | Объемы финансирования (тыс. рублей) |
| 1. | Подключение интернета | 2011 | средства бюджета муниципального образования | 5 |
| 2. | Создание локальной сети | 2013 | внебюджетные  средства | 3 |
| 3. | Развитие и обслуживание сайта | 2012 | средства бюджета муниципального образования | 12 |
| 2013 | средства бюджета муниципального образования | 12 |
| 2014 | средства областного бюджета | 14 |
| 4. | Приобретение оборудования: | | | |
|  | - компьютеры | 2014 | средства бюджета муниципального образования | 27 |
|  | - ноутбуки | 2012 | внебюджетные  средства | 7 |
| 2013 | внебюджетные  средства | 15 |
|  | - мониторы | 2012 | средства бюджета муниципального образования | 6 |
|  |  | 2014 | средства бюджета муниципального образования | 5 |
|  | -МФУ KYOCERA | 2013 | средства бюджета муниципального образования | 17,4 |
|  | -множительная техника | 2014 | средства областного бюджета | 12 |
|  | -лабораторный комплект | 2014 | средства областного бюджета | 48 |
|  | - интерактивная доска | 2014 | средства областного бюждета | 230 |
|  | -игровое оборудование | 2012 | внебюджетные средства | 40 |
| 2013 | внебюджетные средства | 18 |
|  | - столы детские | 2011 | средства бюджета муниципального образования | 26 |
|  | -стулья детские | 2011 | средства бюджета муниципального образования | 6 |
|  | -швейная машинка для пошива костюмов | 2012 | внебюджетные средства | 4,6 |
|  | -синтезатор | 2012 | внебюджетные средства | 40 |
|  | -музыкальный центр | 2012 | внебюджетные средства | 8 |
| 5. | Приобретение программного обеспечения: |  |  |  |
|  | - программный комплекс для автоматизации управления АВЕРС | 2012 | средства бюджета муниципального образования | 50 |
| 6. | Повышение квалификации педагогических и руководящих работников | 2012 | средства бюджета муниципального образования | 7 |
| 2013 | средства бюджета муниципального образования | 8 |
| 2014 | средства областного бюджета | 15 |
| **Итого:** | | | | **636** |

**3.11. Основные риски проекта и пути их минимизации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Основные риски инновационного проекта** | **Пути их минимизации** |
|  | Низкий уровень оснащения дошкольной организации ИКТ оборудованием снижает эффективность управления и планирования воспитательно-образовательной деятельности. | Использования дистанционных форм взаимодействия педагогических работников по e-mail |
|  | Отсутствие в дошкольной организации интерактивного оборудования не позволяет использовать современные ЭОР в образовательной деятельности | Использование мультимедийного оборудования |
|  | Организация безопасности передвижения воспитанников во время экскурсионной деятельности | Сопровождение заместителем заведующего по безопасности; реализация программы по ОБЖ |
|  | Возникновение трудностей у педагогов при использовании информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми и при планировании воспитательно- образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования | Обучение на курсах повышения квалификации, составление плана системной работы организации по внедрению ФГОС. |

**3.12. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта в массовую практику**

1. Проведение открытых мероприятий, семинаров различного уровня.
2. Выступления на педагогических чтениях, семинарах, заседаниях городского методического объединения воспитателей.
3. Публикация методических материалов проекта на сайте образовательной организации, сайте управления образования и науки города, азличных профессиональных сайтах Российской Федерации.
4. Учебно-методические публикации методических разработок проекта.
5. Презентация опыта работы на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях:

-сотрудничество с некоммерческим партнерством «Союз наукоградов России, Межотраслевым центром интеграции дошкольных организаций.

-на заседаниях круглого стола по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей и молодежи в АСОУ.

1. Сотрудничество со средствами массовой информации: публикация материалов в периодической печати, трансляция сюжетов по телевидению.
2. Участие во Всероссийском образовательном форуме.
3. Участие во Всероссийском конкурсе на приз Союза развития наукоградов России «Мы наследники наукограда».
4. Участие в Международной научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании, науке и производстве»: выступление и публикации статей в сборнике трудов.

**3.13. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения**

1. **Повышение квалификации и методической поддержки педагогических работников:**

* Повышение квалификации педагогов по использованию исследовательской технологии в образовательной деятельности посредством семинаров, мастер-классов, консультаций, курсов повышения квалификации;
* разработка в электронном виде методических пособий, планирования;
* использование новых форм распространения инновационного опыта: организация образовательной деятельности посредством объяснения темы старшими детьми младшим с целью повышения мотивации; проведение мастер-класса с детьми из разных групп;
* увеличение доли использования исследовательской образовательной технологии в образовательном процессе;
* применение интерактивного оборудования в образовательной деятельности;
* организация использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе;
* создание банка данных материалов методического и учебного характера, методических пособий и других видов учебной информации в электронном виде.

1. **Организация проектной деятельности на основе социального партнёрства с семьями воспитанников:**

* увеличение доли родителей, участвующих в организации воспитательно-образовательного процесса на уровне детского сада;
* повышение мотивации со стороны родителей к участию в проектной деятельности детей, в том числе и благодаря организации экскурсий на предприятия и в учреждения города, где они работают;
* создание планирования содержания образовательной деятельности и технологии ознакомления с профессией с учётом профессий родителей воспитанников в группе;
* разработка программы взаимодействия с молодыми родителями «К здоровой семье – через детский сад».

1. **Организация проектной деятельности на основе взаимодействия с инфраструктурой города:**

* организация социального партнёрства с предприятиями и учреждениями города;
* реализация модели преемственности «детский сад – школа – ВУЗ»;
* повышение доли участия воспитанников в культурных и спортивных мероприятиях города;
* социальная поддержка ветеранов Великой Отечественной войны и труда, организация благотворительных акций.

1. **Модернизация материально-технической базы учреждения:**

* приобретение компьютерной техники;
* приобретение множительной техники;
* приобретение исследовательской лаборатории для занятий по окружающему миру и проведения элементарных опытов и экспериментов;
* приобретение комплексов интерактивного оборудования.

1. **Создание инфраструктуры информационной среды дошкольного учреждения:**

* локальная компьютерная сеть;
* интерактивная доска;
* сетевое взаимодействие;
* развитие интернет-сайта для поддержки проекта.

**3.14. Основные инновационные проекты за последние три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Период реализации инновационного проекта | Название инновационного проекта | Источники и объём финансирования  (тыс.руб.) | Основные результаты |
|  | С 2008г. по настоящее время | «Три поколения».  Проект по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. | Средства муниципального бюджета – 26;  Внебюджетные средства - 32 | -2009г. – Диплом Российского образовательного форума. Лауреат конкурса «Лучший детский сад наукограда в номинации «Дошкольное учреждение, эффективно реализующее программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2006-2011гг.».  -2010г. – Всероссийский образовательный форум.  Победитель конкурса «К здоровой семье – через детский сад» в номинации «Лучший детский сад наукограда».  -2010г. – Лауреаты конкурса III степени на приз Союза развития наукоградов в номинации «Мы наследники наукоградов».  -2010г. – Грамота Митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия «За усердные труды на ниве духовно-нравственного просвещения и образования».  -2011г. – Диплом Союза развития наукоградов России.  Лауреат Второго Всероссийского конкурса на приз Союза развития наукоградов России «Педагогические инновации в номинации «Три поколения»»;  -2012г. – Победитель Регионального конкурса воспитательных систем образовательных учреждений Московской области. |
|  | С 01.11.2011г. по 31.05.2014г. | Преемственность МБДОУ д/с №9 «Россиянка» и МБОУ «Гимназия» в рамках участия в Федеральном эксперименте Минобрнауки России и учебно-методического центра Образовательной системы «Школа 2100» по теме «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях введения ФГОС и ФГТ» по направлению «Преемственность формирования интегративных качеств дошкольников и универсальных учебных действий младших школьников» | Средства муниципального бюджета – 10 | 2011г.- Всероссийский конкурс на приз Союза развития наукоградов России: Диплом лауреата конкурса «Педагогические инновации» в номинации «Ребенок в высокотехнологичном обществе» за проект по преемственности «Детский сад–гимназия – ВУЗ».  2013г. – VII Международная научно-практическая конференция «Информационные и коммуникационные технологии в образовании, науке и производстве»:  Диплом I степени Барановской О.А. за доклад по теме «Решение проблемы непрерывного образования между дошкольным и начальным образованием». |
|  | С 2011 по 2013 гг. | «Цветущий сад»  Эстетическое оформление и озеленение территории детского сада. Оформление и благоустройство территории МБДОУ. Умственное, нравственное, физическое и эстетическое воспитание воспитанников на материале природного окружения. | Средства муниципального бюджета – 40;  Внебюджетные средства – 98. | Диплом управления образования и науки Администрации города Протвино «За лучшее благоустройство территории по итогам 2011-2012 учебного года».  Диплом управления образования и науки Администрации города Протвино «За лучшее благоустройство территории по итогам 2012-2013 учебного года».  Реконструирован летний плескательный бассейн; оборудована «Тропа здоровья», направленная на укрепление и массаж стопы ног; развитие крупной моторики; закаливание детей.  На пяти участках установлены малые игровые формы.  Спортивная площадка «Школа мяча» оборудована специализированным покрытием.  На прогулочных участках разбиты цветники, реконструировано дизайнерское оформление территории центрального входа.  Активизирована деятельность педагогов и родителей по благоустройству территории. |
| Результат | | МБДОУ д/с №9 «Россиянка» является победителем муниципального рейтинга, проводимого управлением образования и науки Администрации города Протвино по итогам работы за 2011 – 2012 и 2012 – 2013 учебные годы как «Лучшее муниципальное бюджетное дошкольное учреждение муниципальной системы образования города Протвино» | | |