Проект: «Протвино - город нашей мечты».

Актуальность:

Дети - это наше будущее, а значит будущее нашей страны. Каждый из нас должен любить Родину. Начинать воспитание любви к своей Родине нужно с малого - с любви к своему городу.

Ознакомление с родным городом имеет большое значение в воспитании патриотических чувств дошкольников, в развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширении кругозора.

Приближается пятидесятипятилетие нашего города Протвино и несмотря на то, что по историческим меркам эта дата совсем мала, для нескольких поколений протвинцев, родившихся и выросших в городе, он стал малой Родиной.

Детям чрезвычайно важно знать о том, как происходило рождение и развитие города, знать о его достопримечательностях, о людях, которые внесли большой вклад в развитие города, понимать, что для дальнейшей судьбы города потребуются их знания, заложенные еще в дошкольном возрасте.

В рамках проекта «Город нашей мечты» мы - педагоги группы «Почемучки» хотим дать возможность высказать детям свои мысли, мечты, свои идеи о том, каким бы они хотели бы видеть свой любимый город, когда станут взрослыми.

И мы - педагоги, надеемся, что мечты детей в ближайшем будущем станут реальностью.

Цель проекта:

Создание условий для проявления активной жизненной позиции детей в социуме, индивидуального и коллективного творчества, коммуникативных навыков, самореализации, через организацию совместной деятельности детей и взрослых. Формирование доброжелательных взаимоотношений детей и взрослых.

Задачи:

1. Включение детей в творческую, нравственно-ориентированную деятельность в целях формирования позитивного отношения к окружающему миру.
2. Обеспечение возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности.
3. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности.
4. Формирование патриотизма и гражданской солидарности, привитие навыков основ культуры общения.
5. Изучение и анализ научно-методической литературы.

Физическое развитие

Совершенствование двигательных умений и навыков, развитие координации движений.

Пальчиковая гимнастика: «Город грез»; п/и «Городки».

Коммуникация

* Беседы, словесные игры, интеллектуальная игра, составление творческого рассказа «Как я представляю свой город в будущем».
* разучивание стихов, пословиц, загадок, пословиц.

Этапы реализации проекта:

Ноябрь - декабрь

1. этап - организационный
* выбор темы проекта;
* сбор информации и планирование воспитательно-образовательной работы в рамках проекта;

-определение сроков реализации и создание условий для реализации проекта.

1. этап - содержательный Январь - февраль

Вовлечение детей в игровую, творческую, экспериментальную, продуктивную деятельность;

* совместная работа детей, родителей и специалистов по созданию условий по теме проекта.
1. этап - результативный Март - апрель

В результате работы над проектом планируется сформировать в деталях следующие интегративные качества:

* любознательность, активность;
* способность решать личностные, творческие и интеллектуальные задачи адекватные возрасту;
* овладеть необходимыми умениями и навыками.
1. этап - итоговый Март - апрель
* обсуждение результатов;
* систематизация информации;
* проведение итогового мероприятия - показательные занятия с детьми другой группы;
* презентация результатов проектной деятельности для родителей.

Формы деятельности

* Непосредственная образовательная деятельность;
* Совместная деятельность педагога и воспитанников;
* Самостоятельная деятельность воспитанников.
1. Вовлечение родителей к совместному сотрудничеству в рамках ДОО.
2. Активизация творческого потенциала родителей воспитанников.
3. Обеспечение благоприятного, эмоционально насыщенного положительного климата в группе и во взаимоотношениях между семьей и сотрудниками дошкольного учреждения.
4. Воспитание чувства гордости за свою малую Родину, принятие детьми общих социальных ценностей, духовных традиций.

Предполагаемый результат:

1. Освоение воспитанниками старшего дошкольного возраста доступных сведений об истории нашего города, людях живущих в нем.
2. Приобретение детьми навыков социального общения со взрослыми и сверстниками; умения выражать собственное мнение, участвовать в диалоге, интервьюировании; проводить презентацию.
3. Проявление внимания и уважения к окружающим.

4.Обогащение, развитие познавательных процессов, эмоциональной сферы детей, воспитание нравственных качеств.

5. Пополнение развивающей среды группы фотоматериалами города.

Тип и вид проекта:

Групповой, долгосрочный, комбинированный (социально-значимый, творческий).

Модель взаимодействия участников проекта.

* Воспитанники группы и групп старшего дошкольного возраста;
* Педагоги;
* Родители воспитанников,

-Работники библиотеки,

-Специалисты дополнительного образования.

Модель интеграции образовательных областей Социализация

* Посещение библиотеки, музея города.

Художественно-эстетическое развитие

Продуктивная деятельность: изготовление макетов города, изображения города будущего в рисунках, изготовление элементов города из пластилина. Составление коллажа, мини-сочинения.

Познавательное развитие

НОД: Интеллектуально -деловая игра: «Город будущего».

«Наш город на планете Земля»

Викторина - конкурс знатоков родного города в форме брейн- ринга «Мой родной город Протвино»

Целевые ориентиры.

* Дети овладели знаниями о своем городе, его истории;
* Сформированы такие нравственные качества, как - гордость за свою малую Родину, уважение к труду создателей и к людям создающих город, уважение к гражданам, проживающим в нем.
* Проявляют любознательность, задают вопросы сверстникам, педагогам и родителям по данной теме;
* Повысилась педагогическая компетенция педагогов и родителей.
* Проявляют активность во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, участвующих в совместной деятельности.

-На основе системного анализа результатов определены перспективы внедрения проекта в педагогическую практику.

Вывод

Подводя итог проделанной работы, можно сказать, что такой способ организации в ходе реализации учебного тематического проекта позволил добиться значительных результатов с помощью объединения усилий и эффективного использования коммуникативных умений всех участников педагогического процесса. В результате проведенной работы была создана среда для нравственно - патриотического воспитания современного дошкольника. В ходе проекта у детей формировались навыки умения включаться в разговор и поддерживать его, выбирать стиль общения, проявлять активность, настойчивость в получении новых знаний.

У детей появился интерес к родному городу, уважительное отношение к его истории, стремление к тому, чтобы он стал для них «Городом мечты». Это отразилось в их рассказах, рисунках, совместных творческих работах .

Список литературы

1. Алёшина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. М.: УЦ «Перспектива», 2011 г.- 62 с.
2. Е. Ю. Александрова, Е. П. Гордеева, М. П. Посникова, Г. П. Попова Система патриотического воспитания в ДОУ. - Волгоград: Учитель, 2007 г. - 74 с.

3 .Н. Бакатура Историко-краеведческий и литературно-художественный альманах. - 2-е изд., доп. - Протвино: А - Принт, 2014.- 132 с.

.

Проект с детьми подготовительной группы
«Хлеб- всему голова»

Актуальность

Не напрасно народ С давних пор и поныне Хлеб насущный зовет Самой первой святыней.

Золотые слова Забывать мы не вправе:

"Хлеб всему голова!" - В поле, в доме, в державе!

Издавна у славян существовал обычай: люди, преломившие хлеб, становятся друзьями на всю жизнь. Хлеб - посол мира и дружбы между народами, остается им и ныне. Изменяется жизнь, переоцениваются ценности, а хлеб- батюшка, хлеб-кормилец остается самой большой ценностью. С хлебом провожали на фронт. С хлебом встречали вернувшихся с войны. Хлебом поминали тех, кто уже никогда не вернется. У каждого свой хлеб. Каждый по-своему помнит, воспринимает и ценит его. Но есть для всех без исключения одно общее: хлеб - это жизнь.

Наш народ хлебосолен. Хлеб, калиной перевитый, на праздничном столе всегда стоит на почетном месте. Дорогих гостей встречают хлебом-солью. Однако не каждый гость знает, что каравай нужно разломить, самому отведать и людям раздать, как велит обычай. Не каждый знает, что, принимая хлеб соль на рушнике, хлеб следует поцеловать.

Как же научить уважать хлеб? О хлебе и отношении к нему этот проект.

Предлагаемый проект рассчитан на дошкольный возраст. В нашей стране относились к хлебу всегда по-особенному. Если человек в чем-то не очень разбирается, о нем говорят: думает, что булки на деревьях растут. Вместе с ребятами старшей группы мы решили выяснить, где же действительно «растут» булки, проследить весь путь хлеба: от зернышка до нашего стола, увидеть разнообразие хлебобулочной продукции. Основным методом

является исследовательская работа, в ходе которой дети сами проводят исследование, с помощью взрослого обрабатывают результаты и представляют их в виде рисунков, фотографий, презентаций. Осуществляя проект, участники учатся пользоваться различными источниками и способами получения информации. В ходе работы над проектом формируются коммуникативные навыки, умение работать в команде.

Вопросы:

Основополагающий:

Почему человек может обойтись без многого, а без хлеба нет?

Что во главе стола стоит?

Вопросы проблемные:

Как люди выращивают хлеб?

Почему люди с большим уважением относятся к хлебу?

Проблемы (темы) самостоятельного исследования:

* Каково значение хлеба?
* Как солнце, вода и тепло помогают зернышку превратиться в сильный колосок?

Гипотеза:

получение хлеба - это результат труда людей разных профессий. Если человек будет знать, сколько затрачено труда для того, чтобы пришел хлеб к нам на стол, то будет бережнее относиться к нему.

Участники проекта

Дети подготовительной группы воспитатели, родители.

Предшествующая работа:

Рассматривание картин: «Рожь» Шишкина, «Уборка хлеба», картинок «Хлебобулочные изделия», «Зерновые культуры»,беседа о бережном отношении к хлебу, разучивание стихов, пословиц ,поговорок.

Задачи проекта:

* Закрепить представление о том, что хлеб нужен каждому человеку.
* Систематизировать знания о труде хлебороба, комбайнера, тракториста, пекаря, агронома (последовательность выращивания хлебных злаков, процесс приготовления из муки хлеба.
* Показать значимость сельскохозяйственной техники.
* Воспитать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда.
* Формировать реалистические представления о природе.
* Совершенствовать системы обследовательских действий.
* Развивать основные психические процессы - память, внимание, образное и логическое мышление.

-Помочь увидеть необыкновенное в обычном.

-Развивать эмоциональную сферу ребёнка.

* Поддерживать естественный интерес и любознательность детей.
* Научить доводить порученное дело до конца.
* Воспитывать такие качества, как внимание, терпение, трудолюбие.
* Учить сотрудничать, уважать чужой труд.

—Обогатить кругозор детей.

Модель трех вопросов

Что мы знаем Что мы хотим узнать?

Где мы можем узнать?

Сходить на экскурсию (Саша),

Спросить у родителей (Рома),

Посмотреть в Интернете (София),

Спросить у воспитателя (Илья),

Провести опыты (Альберт),

Посмотреть в книгах, энциклопедиях(Лиза)

Как называются люди, которые выращивают хлеб? (Ваня),

Хлеб продается в магазине (Лиза),

Мама дома печет хлеб в хлебопечке (Саша),

Из зерен делают муку (Артем),

Хлеб бывает белый и черный (Сеня),

У меня мама работает на хлебозаводе (Даша)

Что надо, чтобы вырастить хлеб?(Аня),

Как растили хлеб раньше? (Алина),

Как готовится тесто?(Игорь),

Что можно сделать из муки еще? (Никита),

Как пекут хлеб?(Полина) Какие еще есть крупы? (Даша) Как работает мельница?

(Надя),

Почему говорят :Хлеб всему голова (Саша).

Как называют хлеб в других странах ?(Аня),Что можно приготовить из черствого хлеба?(Илья)

Реализация проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательнаядеятельность | Совместная деятельность | Самостоятельна я деятельность | С родителями |
|  | Беседа о культуре | Рассматривание |  |
|  | поведения за столом, | альбома «как к | Составление |
|  | бережном отношении к | нам хлеб | алгоритма |
| Социально­ | хлебу. Игра «Да-нет», | пришел», | «Откуда к нам |
| личностное | Разработать правила | с\р игры | хлеб пришел», |
| развитие | обращения к хлебу .Беседа | «Магазин», | составление |
| (социализаци | «Терпение и труд все | «Больница», | рассказов «Как |
| я,труд, | перетрут», «О правильном | «Семья», | раньше хлеб |
| Безопасность | обращении с | «Ярмарка», | выращивали?», |
| ) | электроприборами»,расска | «Мы- | выпечка хлеба |
|  | з о коллекциях и музеях | хлеборобы»,нас | дома,замешивани |
|  | ,выпекание хлебобулочных | тольно- | е теста. |
|  | изделий из соленого теста. | печатные игры |  |
| Художествен | Коллаж «Что можно | Раскрашивание | Подбор |
| но- | сделать из | разукрасок.сост | иллюстраций о |
| эстетическое | муки?»,конструирование | авление узоров | хлебе, составлени |

из бросового материала и рисунков из

«Мельница»,изготовление круп,выкладыва

е альбома «Хлеб- всему

голова»,изготовл

ение

пальчикового театра к сказке «Колосок»,атриб У

тов и декораций к сказке

Путешествие ко л об ка», и з гото в ление визитной карточки музея «Хлеб всему голова»

Составление рассказов о хлебе,придумыва ние загадок,сбор картинок, послови ц,стихов о хлебе.

развитие

(Художестве

иное

творчество,

музыка)

Познавательн

о-речевое

развитие

(коммуникат

ивное

познание,

чтение)

тряпичной куклы ние орнамента

«Крупеничка»,лепка из из круп,зерен,

соленого теста «Хлебное поле»,рассматривание иллюсраций И.Шишкин «Рожь»,И.Машкова «СнедьМосковская.Хлеба»

Доставление букетов из листьев,колосков.

Экологическая игра «что за Рассматривание чем»,опыт с вертушкой книг, альбомов (взаимосвязь между ветром о и вращением-ветряная хлебе,придумы мельница),экскурсия на вание рассказов хлебокомбинат,экскурсия о на кухню «Как готовится хлебе,рассматр тесто»,экскурсия в ивание

хлебный магазин,д\и колосков,зерен,

«откуда хлеб пришел», д\и «Подбери «что было бы если...», словечко»,д\и «родственные слова», «Золушка»,посч

«раз,два,три-сказка итать

выходи»

опыт «вершки- корешки»,перемалывание зерен через мельницу»,

зерна,выложить буквы и цыфрьцрассмат ривание и проба разных видов

хлеба,переписы вание новых слов.

чтение Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»,В Крупин «Отцовское поле»Ю.Ванаг «Хлеб заработанный своими руками»,А.Букалов «Как машины хлеб берегут»,Дацкевич «От зерна до каравая»,беседа «батоны и булки не растут на грядке»,опыт по выращиванию семян (ржи,пшеницы).

Физическое

развитие

(здоровье,

физкультура)

Спортивное развлечение «Хлеб -всему голова»,пальчиковые игры,психоэтюд «Тесто»,психогимнастика «Хлеборобы»

Игра в подвижные игры,игра в сухом бассейне из круп,д\и «Где мы были мы не скажем,а что делали

Составление альбома «О пользе хлеба»,

Кулинарная книга «Рецепты бабушек и мам»

покажем»

Презентация проекта «Хлеб -всему голова»-мини-музей «Хлеб-

батюшка»

Результат

1 .Рисунки хлебных полей,

1. Аппликация сельхозтехники,
2. Выпечка из соленого теста,
3. Разработка правил поведения с хлебом и изображение в виде знаков.

5.Экскурсии,

1. Разыгрывание сценки «Путешествие колобка», «Колосок»,
2. Выпуск рекламной газеты «Хлеб-батюшка»,
3. Создание мини-музея «Хлеб всему голова»