**Познавательно – исследовательская деятельность**

**(Подготовительная группа)**

**Тема:** «Очищение воды».

**Цель:** Подвести детей к выводу о необходимости очищения воды перед употреблением.

**Задачи:**

**Социально – коммуникативное развитие:**

1.Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

2.Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

3.Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Познавательное развитие:**

1.Формировать первичные представления о необходимости очищения воды перед употреблением.

2.Развитие любознательности и познавательной мотивации;

3.Формирование познавательных действий, становление сознания;

4.Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и причинно – следственных связях

**Речевое развитие:**

1.Владение речью как средством общения;

2. Обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической речи.

3.Формировать умение отвечать на вопросы.

**Художественно – эстетическое развитие:**

1.Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. (Заполнение таблицы символами).

2.Стимулирование переживания персонажу.

**Физическое развитие:**

1.Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании.

2.Формирование полезных привычек.

**Материал:** Стакан с водой из реки, стакан с очищенной водой. Йод, зеленка, ватные палочки. (На каждого ребёнка)

**Мотивационный этап:**

Незнайка пришёл в детский сад, и жалуется детям, что у него болит живот.

Воспитатель спрашивает: «Незнайка, что ел сегодня на завтрак?

Незнайка: «Ничего не ел, только пил».

Дети: «Что ты пил?

Незнайка: «Вот это?» (показывает большую ёмкость с водой).

Воспитатель: «Где ты её взял?»

Незнайка: «А вот здесь недалеко на речке. Мне очень захотелось пить, и я решил попить, да ещё с собой захватил. Вдруг ещё захочу пить. Она холодненькая, в ней льдинки плавают».

Дети: Ты, что не знаешь, вода должна быть чистой?

Незнайка: Она же чистая?

Воспитатель: «Ребята, давайте расскажем Незнайке, что происходит с водоемами весной?»

**Ориентировочный этап:**

Беседа с детьми по теме: «Вешние воды»

1.Какие изменения в природе вы заметили? (ответы детей)

2.Что происходит с водоемами? (ответы детей)

3. Куда девается вода во время таяния снега? (ответы детей)

4. Какая становится вода во время таяния снега? (ответы детей)

5. Можно ли пить воду из водоёмов? Почему?

Воспитатель берёт банку с водой, разливает в стаканчик каждого ребёнка. После этого предлагает взять ватные палочки и определить, насколько грязная вода в стаканах. Далее воспитатель спрашивает детей: Что показывают палочки? У кого вода грязнее?

6. Как можно очистить воду, чтобы она была пригодна для питья и приготовления пищи?

Ответ ребёнка: - «У меня дома есть фильтр для очищения воды».

Воспитатель: У нас нет фабричного фильтра для очистки воды. Как вы думаете, можно ли его изготовить самим? Из чего?

**Исполнительский этап:**

Дети фильтруют воду, используя для этого материалы на выбор (бинт, вата, ткань и т. д).

Вопрос к детям: «Зачем в набор для очистки воды положили йод и зеленку?

(Йод обеззараживает воду.) А зеленка?

Воспитатель сообщает детям о том, что в природе йод можно заменить веточкой черёмухи, соком чистотела.

Воспитатель помогает детям сделать вывод: После очистки вода стала годной для употребления. Обращает их внимание, что даже для очистки воды в стаканах потратили много времени и сил. Гораздо больше труда, средств, умных машин требуется, чтобы очистить воду для жителей всего города. В народе говорят: «Каждая капелька воды копеечек стоит». Как нужно относится к воде?

Воспитатель: «Нам как исследователям необходимо составить отчет о проделанной работе и отдать Незнайке».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Порядок | Эксперимент | Выводы |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |

**Рефлексивный этап:**

Дети что вам больше всего понравилось в опыте?

Что нового вы узнали?

Что было самым трудным?

**Перспективный этап:**

Воспитатель: «Какое исследование вам хотелось бы провести в саду или дома?»

Дети: Фильтрование воды другими способами.

Воспитатель: « Спросите у родителей, какие способы очистки воды они знают? Проведите опыт с папой».

Литература: В. А. Деркунская, А. А. Ошкина «Игры – эксперименты с дошкольниками»/ М.: Центр педагогического образования 2012 г.

Подготовила и провела

педагог группы №12

Великанова Антонина Ивановна