**Познавательно – исследовательская деятельность**

**(Подготовительная группа)**

**Тема: «Вкусно – невкусно».**

 **Цель:** Доказать зависимость вкусовых ощущений от температуры продукта (на примере чая), а также от последовательности приёма пищи разного вкуса.

**Задачи:**

**Социально-коммуникативное развитие:**

1. Развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками.
2. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
4. Формирование основ безопасности в быту.

**Познавательное развитие:**

1. Доказать зависимость вкусовых ощущений от температуры продукта (на примере чая).

2.Доказать зависимость вкусовых ощущений от последовательности приема пищи разного вкуса.

3. Формирование познавательных действий и становления сознания.

4. Формирование первичных представлений о себе, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

**Речевое развитие:**

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря; связной речи, грамматически правильной диалогической речи

**Художественно – эстетическое развитие:**

1. Реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной)

**Физическое развитие:**

1. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании.
2. Формирование полезных привычек.

**Материал:** Горячий и тёплый чай, соленая вода, кусочки сахара, нарезанный лимон.

**Мотивационный этап:**

У Маши Павловой было день рожденье. Девочка угощала детей нарезанными яблоками и мармеладом «лимонные дольки». Во время чаепития Илья заметил: «Почему, если съесть яблоко после мармелада, оно кажется кислым, а если «вперед», то сладким?» Дети начали проводить аналогии с конфетами и другими фруктами. Педагог предложила провести эксперимент и выяснить, что влияет на вкусовые ощущения.

**Ориентировочный этап:**

1. Уточнить зависимость вкусовых ощущений от температуры продукта.
2. Уточнить зависимость от последовательности приема пищи разного вкуса.
3. Сравнить на вкус соленую и несоленую воду, сладкий и несладкий чай и состояние кислотности лимона.

**Исполнительский этап:**

1. Детям предлагается положить по одному кусочку сахара в горячий и теплый чай. Предложить детям попробовать на вкус. Дети делают вывод, что горячий чай не сладкий. Для самоконтроля дети кладут еще по одному кусочку сахара в каждую чашку. Размешав, пробуют еще раз. В результате приходят к выводу, что теплый чай кажется слаще, чем горячий.
2. На столе у каждого ребенка стакан с соленой и простой водой. Предлагается сделать глоток соленой воды. Затем сразу же глоток простой воды. Дети приходят к выводу, что и простая вода соленая.
3. Детям предлагается попробовать кусочек лимона. Затем кусочек лимона запивают сладким чаем. Дети приходят к выводу, что сам по себе лимон кислый, но после сладкого чая он стал еще кислее.
4. Дети заполняют символами таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Порядок  | Ход эксперимента | Вывод |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Рефлексивный этап:**

Во время опыта дети пробовали горячий чай и солёную воду по желанию.

Дети преодолевали себя и свои ощущения, но им было интересно.

**Перспективный этап:**

Предлагается детям с помощью родителей сравнить вкус яблока (или других фруктов по выбору) до приема конфеты и после.

Подготовила и провела

 педагог группы № 12

 Великанова Антонина Ивановна