***Киселкина Г.Л.,***

*воспитатель*

*МБДОУ д/с №9 «Россиянка»*

*г. Протвино, Россия*

***Сыкеева И.Н.,***

*к.п.н.*

*Московский областной гуманитарный институт,*

*г. Подольск, Россия*

***Kiselkina G. L.,***

*educator*

*Municipal budget preschool educational institution kindergarten №9«Rossiyanka»*

*Protvino,*  *Russia*

***Sykeeva I.N.,***

*PhD in pedagogics*

*Moscow Regional Institute for the Humanities,*

*Podolsk, Russia*

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

**THEORETICAL APPROACHES TO THE SOCIO-PSYCHOLOGICAL READINESS OF CHILDREN FOR SCHOOL**

**Аннотация.** До недавнего времени основной и ведущей идеей образования было приобретение знаний через передачу накопленного от поколения к поколению опыта, сегодня система нацелена на развитие умений ребенка, его компетентности, способствующих и обеспечивающих его собственную «готовность учиться» на протяжении всего образования и в течение всей жизни.

**The summary.** Until recently, the main and leading idea of education was to acquire knowledge through the transfer of accumulated from generations of experience, today the system is aimed at developing skills of the child, his competence, promote and ensure its own "willingness to learn" throughout education and throughout life.

**Ключевые слова:** дошкольник, компоненты готовности, внутренняя позиция школьника, стартовая готовность.

**Keywords:** preschooler, components of readiness, the internal position of the student, the starting readiness.

Современная дошкольная образовательная организация, в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» - первая ступень государственного общественного образования, нуждающаяся не в косметических преобразованиях, а в фундаментальных глубоких реформах.

Изменить, значит уйти от чего-то и прийти к чему-то качественно новому, другому. Этих реформ касается и подготовка ребенка к школе в условиях детского сада, где в основе находятся социокультурные концепции детства.

Начало обучения в школе – один из самых сложных и ответственных этапов в жизни каждого ребенка. У него резко изменяется весь образ жизни, условия, в которых он действует; обретает новое положение в обществе; совершенно иные складываются взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Желание стать школьником сливается с пониманием важности школьного обучения.

Школа, как «источник знаний» предъявляет к первокласснику довольно высокие требования к особенностям познавательной сферы, особенностям развития личности дошкольника, особенностям деятельности и общения в дошкольном возрасте, как социальная среда – жесткие правила и расписания.

«Готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов; быть готовым к школьному обучению - значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира» (Л.С. Выготский).

Для определения степени готовности будущего школьника используется такой критерий как школьная зрелость или психологическая готовность ребенка к школьному образованию. Психологическая готовность (школьная зрелость) – это целостное состояние психики ребенка, обеспечивающее успешное принятие им системы требований, предъявляемых школой в целом и учителем, успешное овладение новой для него деятельностью, и новыми социальными ролями (Е.А. Грудненко, Н.И. Гуткина, Я.Л.Коломинский) [3,4], это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для овладения им школьной программой в условиях обучения в группе сверстников, это смена ведущей деятельности ребенка с игровой на учебную[4]. Таким образом, психологическая готовность это системная характеристика психического развития ребёнка старшего дошкольного возраста, которая включает в себя сформированность способностей и свойств, обеспечивающих возможность выполнения им учебной деятельности, а также принятие социальной позиции школьника, это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность (неуспешность) обучения первоклассника.

Готовым к школьному обучению является тот ребенок, которого привлекает в школе не ее внешняя сторона (атрибуты школьной жизни — портфель, тетради, учебники), а именно возможность получать новые знания, что предполагает развитие его познавательных интересов.

Компонентами психологической готовности к школе выступают как интеллектуальная (определенный уровень развития интеллектуальной сферы и познавательных интересов, способность обобщать и дифференцировать предметы), таки личностная готовности ребенка.

Однако не всегда высокий уровень интеллекта ребенка совпадает с личностной готовностью его к школе. Особую тревогу вызывают такие действия-поступки ребенка как зависимость успехов от интереса к занятиям, выполнение заданий из чувства долга и ответственности. В результате такие дети не достигают нужного результата, учатся неровно.

Практический опыт показывает, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Одним не хватает собственного опыта движений и деятельности, выстраивания отношений со взрослыми и сверстниками, другие не способны разрулить конфликтную ситуацию или принять совместное решение.

В связи с этим рассмотрим личностную готовность к школе трактуемую как самостоятельность, способность к самоорганизации, желание осваивать знания, интерес к учёбе. Личностная готовность как социальный компонент готовности к школе включает:

* социальную готовность (новые коммуникативные умения и навыки ребёнка): умение устанавливать деловые отношения со сверстниками и со взрослыми; умение влиться в детский коллектив, приняв его правила и законы; умения налаживать отношения со взрослыми;
* мотивационную готовность (наличие учебной мотивации, стремление получать высокие оценки, интерес к атрибутам школьной жизни);
* эмоциональная готовность к школе: позитивное отношение к себе, другим детям, педагогам; достаточная эмоциональная зрелость, чтобы уметь чувствовать настроение другого человека, уметь сотрудничать.

Социальная готовность – это потребность и готовность к новым формам общения, умение подчинять свое поведение законам, установленным детским коллективом, способность принимать и исполнять социальную роль ученика, это навыки самопрезентации, это важный показатель социальной позиции ребенка. Социальная готовность включает навыки и способности войти в контакт с одноклассниками, с учителем.

Важнейшие показатели социальной готовности ребенка, обеспечивающие безболезненную адаптацию к новой социальной среде и успешному обучению в школе выступают[2]: желание ребенка учиться, получать новые знания, мотивация к началу учебной работы; умение понимать и выполнять распоряжения и задания, которые дают ребенку взрослые; умение считаться с другими, уступать и подчиняться им при необходимости; навык сотрудничества; старание довести начатую работу до конца; умение приспосабливаться и адаптироваться; способность самому решать свои простейшие проблемы, обслужить себя; элементы волевого поведения – поставить цель, создать план действия, реализовать его, преодолев препятствия, оценить результат своего действия. Если ребенок готов к социальной позиции школьника, значит он примет и основную деятельность более высокого уровня, выполнение более серьёзных обязанностей.

Мотивационная готовность – это наличие стимула выполнять непривлекательные утомительные задания (гарант легкости освоения программы), ставить перед собой задачи и выполнять их (залог успеха в процессе обучения), отстаивать, не задираясь, свое достоинство (гарантия на установку доброжелательных отношений).

Важнейшим показателем эмоциональной готовности выступают: способность выдерживать нагрузки и разочарования; уверенность в себе и своих силах; желание ходить в школу и приобретать знания

Таким образом, присвоение необходимых социальных навыков, осознание их исполнения, готовность к выполнению своей новой социальной роли (положению школьника), овладение чувством собственного достоинства, учет интересов и чувств других – вот те целевые ориентиры, отражающие завершение этапа дошкольного детства

**Литература**

1. Безруких М. М. Ступеньки к школе: кн. Для педагогов и родителей. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 256с.
2. Белова Е. С. Влияние внутрисемейных отношений на развитие одаренности в дошкольном возрасте // Психолог в детском саду. – 2008. – № 1. – С. 27–32.
3. Грудненко Е.А. Психологическая готовность к школе. подходы отечественных психологов к определению психологической готовности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. III междунар. науч.-практ. конф. № 3. – Новосибирск: СибАК, 2010.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе: учеб. пособие [Текст] /Н.И. Гуткина. – СПб., Питер 2007г. – 208с.
5. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие – М.: Мосаика-синтез, 2013. – 264с.
6. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. Изд. центр Владос, 2001. – 256с.