**ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ПРОТВИНО – ГОРОД НАШЕЙ МЕЧТЫ»**

В статье описывается опыт работы по нравственно – патриотическому воспитанию с детьми .

Воспитатели: Великанова А. И., Киселкина Г. Л.

МБДОУ д/с №9 «Россиянка», г. Протвино

**For mation of patriotic qualities at che senior preshool children in the tramework ot the projekt «Protvino – thecito of our dreams**

Velikanova A.I., Kiselkina G. L.

The article describes the experience of moral - patriotic education of the children of the senior preschool age.

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

                                                                                                     С. Михалков

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы современных образовательных организаций является патриотическое воспитание детей.

В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» констатируется, что воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма резко снизился, поэтому «патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества». Следовательно, духовное оздоровление всего народа связано, прежде всего, с патриотическим воспитанием подрастающих поколений.

Основной целью образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Дошкольное детство – важнейший период в жизни человека, когда закладываются основы его личностной культуры, осваиваются моральные и нравственные ценности общества. Именно в этот период жизни у ребенка формируются представления о самом себе, о людях, о явлениях общественной жизни, о человеческой культуре, что создает предпосылки воспитания гражданских качеств и присвоения нравственных ценностей общества.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным городом и родной страной.

Такие чувства не могут возникнуть после нескольких, даже удачных занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Знакомство дошкольника с родным городом и родной страной - процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю.

 Системное социально – психологическое образование создает базовую структуру личности ребенка, позволяющую развиваться в гармонии с общечеловеческой культурой и приобретать социальную устойчивость, эффективно самоопределяться и самостоятельно реализовываться в жизни.

В базовую структуру личности входят такие компоненты, как ценностный, нравственный, исторический. Эти компоненты могут служить основой нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Ценностный компонент характеризует ценностную направленность личности.

Частью исторического компонента является гражданско-патриотическая направленность, которая, являясь социально-нравственной категорией - отражает потребности, мотивы, интересы, установки, связанные с гражданско-патриотической культурой и выступает активной и движущей силой в стремлении к овладению, изучению, сохранению и передаче богатых традиций и исторического прошлого России, развитию интереса к духовному наследию, познанию истории малой Родины, самореализации и самосовершенствования как гражданина, служащего своему Отечеству.

Одним из основных средств нравственно-патриотического воспитания в ДОУ является метод проектов. Необходимо основываться на личностно – ориентированном подходе к обучению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста, который развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества; открывает большие возможности в организации совместной поисковой деятельности дошкольников, педагогов, родителей.

В канун юбилея нашего города нами разработан и воплощен социально- значимый, творческий проект «Протвино – город нашей мечты». Идеей создания проекта послужила экскурсия в детскую библиотеку. Работники библиотеки представили детям доступную информацию о нашем городе. Подарили удивительную книгу о Протвино.

Дети - это наше будущее, а значит будущее нашей страны и нашего города. Каждый из нас должен любить Родину. Начинать воспитание любви к своей Родине нужно с малого – с любви к своему городу.

 Ознакомление с родным городом имеет большое значение в воспитании патриотических чувств дошкольников, в развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширении кругозора.

В нынешнем году нашему городу Протвино исполнилось пятьдесят пять лет. Несмотря на то, что по историческим меркам эта дата совсем мала, для нескольких поколений протвинцев, родившихся и выросших в городе, он стал малой Родиной.

Детям чрезвычайно важно знать о том, как происходило рождение и развитие города, знать о его достопримечательностях, о людях, которые внесли большой вклад в развитие города, понимать, что для дальнейшей судьбы города потребуются их знания, заложенные еще в дошкольном возрасте.

В рамках проекта «Город нашей мечты» мы – педагоги группы «Почемучки» хотим дать возможность высказать детям свои мысли, мечты, свои идеи о том, каким бы они хотели бы видеть свой любимый город, когда станут взрослыми.

В рамках этого проекта была проведена огромная работа по взаимодействию с семьями воспитанников. Родители подхватили нашу идею и с большим интересом включились в проект. В результате группа пополнилась познавательным и демонстрационным материалом данной направленности. Совместно создан альбом «Город нашей мечты». Изготовлены макеты города будущего, размышления родителей в форме сочинений, придуманы стихи о городе. Весь материал был представлен детьми в виде презентации.

**Цель проекта:**

Создание условий для проявления активной жизненной позиции детей в социуме, индивидуального и коллективного творчества, коммуникативных навыков, самореализации, через организацию совместной деятельности детей и взрослых. Формирование доброжелательных взаимоотношений детей и взрослых.

**Задачи:**

1. Включение детей в творческую, нравственно-ориентированную деятельность в целях формирования позитивного отношения к окружающему миру.
2. Обеспечение возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности.
3. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности.
4. Формирование патриотизма и гражданской солидарности, привитие навыков основ культуры общения.
5. Изучение и анализ научно-методической литературы.
6. Вовлечение родителей к совместному сотрудничеству в рамках ДОО.
7. Активизация творческого потенциала родителей воспитанников.
8. Обеспечение  благоприятного,   эмоционально   насыщенного   положительного климата  в  группе  и  во  взаимоотношениях  между семьей  и  сотрудниками дошкольного учреждения.
9. Воспитание чувства гордости за свою малую Родину, принятие детьми общих социальных ценностей, духовных традиций.

**Предполагаемый результат:**

1. Освоение воспитанниками старшего дошкольного возраста доступных сведений об истории нашего города, людях живущих в нем.
2. Приобретение детьми навыков социального общения со взрослыми и сверстниками; умения выражать собственное мнение, участвовать в диалоге, интервьюировании; проводить презентацию.
3. Проявление внимания и уважения к окружающим.

4.Обогащение, развитие познавательных процессов, эмоциональной сферы детей, воспитание нравственных качеств.

5. Пополнение развивающей среды группы фотоматериалами города.

**Целевые ориентиры.**

- Дети овладели знаниями о своем городе, его истории;

- Сформированы такие нравственные качества, как – гордость за свою малую Родину, уважение к труду создателей и к людям создающих город, уважение к гражданам, проживающим в нем.

- Проявляют любознательность, задают вопросы сверстникам, педагогам и родителям по данной теме;

- Повысилась педагогическая компетенция педагогов и родителей.

- Проявляют активность во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, участвующих в совместной деятельности.

-На основе системного анализа результатов определены перспективы внедрения проекта в педагогическую практику.

**Вывод**

Подводя итог проделанной работы, можно сказать, что такой способ организации в ходе реализации учебного тематического проекта позволил добиться значительных результатов с помощью объединения усилий и эффективного использования коммуникативных умений всех участников педагогического процесса. В результате проведенной работы была создана среда для нравственно - патриотического воспитания современного дошкольника. В ходе проекта у детей формировались навыки умения включаться в разговор и поддерживать его, выбирать стиль общения, проявлять активность, настойчивость в получении новых знаний.

У детей появился интерес к родному городу, уважительное отношение к его истории, стремление к тому, чтобы он стал для них «Городом мечты». Это отразилось в их рассказах, рисунках, совместных творческих работах .

И мы – педагоги, надеемся, что мечты детей в ближайшем будущем станут реальностью.

Литература

1. Алёшина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. М.: УЦ «Перспектива», 2011 г.- 62 с.
2. Е. Ю. Александрова, Е. П. Гордеева, М. П. Посникова, Г. П. Попова Система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2007 г. – 74 с.

3.Н. Бакатура Историко-краеведческий и литературно-художественный альманах. – 2-е изд., доп. – Протвино: А – Принт, 2014. – 132 с.