Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 «Россиянка»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №9
«Россиянка»

Протокол от 20.12.2018 № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №9
«Россиянка»
от 29.12.2019 №275
_____ Глазунова Р.С.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи

(общим недоразвитием речи)

г.о. Протвино Московской области

Содержание.

Наименование	страница
1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	
1.1.1.Цели и задачи Программы	
1.1.2. Педагогические принципы построения Программы	
1.1.3.Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи	
1.2. Планируемые результаты освоения программы Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста	
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
2.Содержательный раздел	
2.1.Содержание образовательных областей программы для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет	
2.1.1.Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	
2.1.6. Система оздоровительной работы в группах компенсирующей направленности	
2.2. Взаимодействие участников образовательного процесса	
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	
2.4. Взаимодействие коррекционной работы с детьми с ОНР	
2.4.1.Система коррекционной и образовательной деятельности	
2.4.2. Перспективное планирование коррекционно – развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)	
– календарно – тематическое планирование по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи в старшей группе для детей с ОНР	
– календарно – тематическое планирование по совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза в старшей группе для детей с ОНР	
2.4.3. Перспективное планирование коррекционно – развивающей работы в группах компенсирующей направленности деятельности для детей с ОНР старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)	
– календарно – тематическое планирование по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи в подготовительной группе для детей с ОНР	
– календарно – тематическое планирование по совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза в подготовительной группе для детей с ОНР	
3.Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3. Кадровые условия реализации Программы.	
3.4. Финансовое обеспечение	
3.5.Распорядок дня, организация режимных моментов.	
3.6.Нормативно-правовые документы	

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Данная адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012№273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и предназначена для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

- На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.
- На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.
- На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.
- На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.
- Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Тяжелое нарушение речи выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного

образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение задач и реализации основных принципов Программы.

Задачи:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ОНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОНР в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- формирование общей культуры личности детей с ОНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Педагогические принципы построения Программы.

Принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала,
- соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

1.1.3. Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) - сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и феномообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности. Своеобразие развития словарного состава и

грамматического строя языка при общем недоразвитии речи показано в исследованиях М.В. Богданова-Березовского, В.К. Орфинской, Б.М. Гриншпуна, Т.Б. Филичевой и др.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Исходя из коррекционных задач, Р.Е. Левиной была предпринята попытка сведения однообразия речевого недоразвития к трем уровням. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех-сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы. Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ОНР;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОНР.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработана «Речевая карта».

Задачами углублённой педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углублённая диагностика помогает выявить негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

В ходе реализации программы происходит мониторинг развития речи воспитанников по методике Т.Б.Филичевой или Нищевой Н.В.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательных областей Программы для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

– овладения речью как средством общения и культуры;
– обогащения активного словаря;
– развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
– развития речевого творчества;
– развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
– знакомства с книжной культурой, детской литературой;
– развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
– формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
– профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Работой по данной образовательной области руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоведения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных

– и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

– Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
– Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными;
– цепочек слогов со стечением согласных.
– Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
– Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
– Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

– Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
– Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
– Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
– Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
– Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
– Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
– Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно

составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой, формирование навыков слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

– ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕТАМ ГРАМОТЫ

- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Методические пособия:

- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (4-7 лет). – С-Пб.: Детство-Пресс, 2009.
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программадля детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.). – С-Пб.: Детство-Пресс, 2015.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.Б, Миронова С.А., Лагуткина А.В. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010.
- Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая группа детского сада). – М.: Просвещение, 1993.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит (4-5 лет) : Пособие. – М.: Акцидент, 1997.
- 6.Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5-6 лет. Пособие. – М.: Гном и Д, 2002.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания; - развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В работе по данной образовательной области участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие психических функций; 3)развитие представлений о себе и об окружающем мире; 4) формирование элементарных математических представлений.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

- Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.
- Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.
- Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

- Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.
- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.
- Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ И ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.

Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).

Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного 182 материала.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ И ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание

правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет.

Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, —, =.

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина.

Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма.

Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени.

Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Методические пособия

- Новиковская О.А. Математика в играх и картинках. – М.: Паритет, 2006.
- Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. – М.: Ювента, 2012.
- Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька. – М.: Баласс, 2012.
- Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е. Здравствуй, мир! – М.: Баласс, 2016.
- Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Рыжова Н.А., Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд.дом «Карапуз», 2001.
- Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях. Теория и практика. – М.: Центр академии профессионального образования, 1999.
- Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники. – М.: Линка-Пресс, 2002.
- Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. Вода вокруг нас. – М.:, Обруч, 2011.
- Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. Воздух вокруг нас. – М.:, Обруч, 2013.
- Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России». – М.: ООО Изд. Скрипторий-2003, 2005.
- Иванова А.И. Мир животных. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Иванова А.И., Михайленко В.Я. Сезонные наблюдения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического образования детей. – СПб. Детство-пресс, 2004.
- Пенькова Л.А. Под парусом. Лето плывет по земле. – М.: Линка-пресс, 2006.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.

2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ОНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ОНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ОНР навыков игровой деятельности, приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Содержание данной образовательной области структурированно по следующим разделам: 1) формирование общепринятых норм поведения; 2) формирование гендерных и гражданских чувств; 3) формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. 4)развитие игровой и театрализованной деятельности; 5)совместная трудовая деятельность.

Образовательная деятельность в рамках данной области организуется воспитателями, педагогом-психологом, с учетом тематики логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ОНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ОНР.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

- Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
- Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
- Учить быть требовательным к себе и окружающим.
- Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

– Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

– Продолжать формирование Я-образа.
– Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.
– Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.
– Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.

– Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).
– Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.
– Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.
– Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.
– Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.

Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевые игры

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

- Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.
- Воспитывать искренность и правдивость.
- Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

- Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.
- Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

- Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.
- Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.
- Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.

Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Методические пособия

- Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. – г.Подольск: ОАО «Подольская фабрика офсетной печати», 2011.
- Рабочая программа учреждения по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я в мире людей», Забелина О.А. (утверждена приказом МБДОУ «Детский сад №9 «Россиянка» от 06.10.2015г. №185).
- Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. Пособие для педагогов общего и спец. Образования. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

- «Я-ТЫ-МЫ» / О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — М.: Просвещение, 2008.
- Смирнова И.А. Моя семья. Учебное пособие/И.А.Смирнова; под общей редакцией О.В.Чиндиловой. – М.: Баласс, 2016. – 80с.
- Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). – М.: УЦ Перспектива, 2011
- Белая К. Ю., Кондрыкинская Л. А. Патриотическое воспитание: Учебно-методическое пособие. — М.: Элти-Кудиц, 2002.
- Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс / под ред. О. Л. Зверевой. — М., 2004.
- Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание.– М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Знакомство детей с устным народным творчеством: Конспекты и сценарии занятий и календарно-обрядовых праздников. /Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маркеева О.А.– Спб: «Детство-Пресс», 2003.
- Иванова Н.В., Арсенова М.А., Виноградова М.А. Игровое обучение детей 5 – 7 лет: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Маханева М. Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Потапова Т.В.. Беседы с дошкольниками о профессиях.— М.: Сфера, 2011.
- Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. М.: Баласс, 2004.
- Комарова Т. С., Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез,2010.
- Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание данной образовательной области по следующим разделам: 1) восприятие художественной литературы; 2) изобразительная деятельность; 3) музыкальное развитие.

В образовательной области ***«Художественно-эстетическое развитие»*** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед. Учитель-логопед ведёт работу по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.
- Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворенийть интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.
- Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.
- Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом

. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т.п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.
- Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.
- Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание (восприятие) музыки

- Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.
- Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).
- Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

- Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.
- Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.
- Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг).
- Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

- Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.
- Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

- Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.
- Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.
- Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.
- Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.
- Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

- Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

- Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.
- Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

- Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание (восприятие) музыки

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. А. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Методические пособия

- Куревина О.А., Селезнёва Г.Е. Путешествие в Прекрасное. Пособие для дошкольников. – М.: Баласс, 2009.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Сост. В.В. Гербова – М.: Оникс, 2010.
- Грибовская А. А. Лепка в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010.
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Карапуз-Дидактика, 2012.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., Мозаика – Синтез, 2014.
- Малышева А. Н. Занятия по аппликации в детском саду с детьми 3-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2010.
- Новикова И.А. Аппликация из природных материалов в детском саду. - Ярославль: Академия развития, 2010.
- Серия «Сказки о художниках» - М.: Белый город, 2003.
- Халезова М. Б., Грибовская А. А. Лепка в детском саду для детей 5-7 лет.–М.: ТЦ Сфера,2009.
- Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. – М.: Сфера, 2007
- Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). — М.: Владос, 2001.
- Арсенина Е. Н. Музыкальные занятия. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Гамидова Э.М. Игры, забавы, развлечения и праздники для детей. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство - Пресс, 2010.
- Иванова К.В., Чиркунова С.Н., Шоколько Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и художественной литературой. Сценарии спектаклей. Учебно-методическое пособие. – М.: ООО «Центр педагогического образования, 2008.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: «Композитор», 2007.
- Матвеичева Л.И. Игры, праздники, развивающие занятия в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007.
- Мерзлякова С.И. Музыка, фольклор, театр. Методическое пособие. – М.: Владос, 2003.
- Радынова О. П. Программа музыкального развития «Музыкальные шедевры». – М.: ООО «ГНОМ и Д», 2000.
- Слуцкая С.Л. Методическое пособие по хореографии «Танцевальная мозаика» – М.: Линка-Пресс, 2006г.
- Фомина Н.А. Программа по физическому воспитанию. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Образовательная система «Школа 2100». - М.: Баласс, 2005г.
- Рабочая программа МБДОУ-д/с №9 «Россиянка» по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «Самоцветик», Денисова Н.П. (утверждена приказом МБДОУ «Детский сад №9 «Россиянка» от 06.10.2015г. №185).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В образовательной области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание данной образовательной области по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Работу в образовательных области ***«Физическое развитие»»*** осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.

Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3 —4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см,

перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h=3—5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа,

стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.

Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения Ходьба и бег.

Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске,

по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии.

Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.

Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату (d = 5 —6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы.

Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе (h — 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание.

Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки.

Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание.

Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения.

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика.

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения.

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой впередназад, держась за опору.

Спортивные упражнения.

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах. Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры.

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- Формировать правильную осанку и свод стопы.
- Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Методические пособия

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Кирилова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО—ПРЕСС, 2012.
- Сборник подвижных игр./ Автор – сост. Э. Я. Степаненкова
- Социально – оздоровительная технология «Здоровый дошкольник»: Практические разработки/ Под ред. Ю. Е. Антонова. – М.: Аркти, 2012.
- Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. – Воронеж, 2007.
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- Синягина Н.Ю., Кузнецова И.В. Как сохранить и укрепить здоровье детей. Психологические установки и упражнения. – М.: Владос, 2004.
- Александрова Е. Ю. Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья»– Волгоград: Учитель, 2007.

2.1.6. Система оздоровительной работы в группах компенсирующей направленности

Для целенаправленной помощи детям с нарушениями речи была создана система оздоровительных мероприятий, в организации которой могут принимать участие логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, психолог.

К основным показателям здоровья детей относятся:

- уровень физического и нервно-психического развития детей;
- степень сопротивляемости организма к болезнетворным влияниям детей;
- состояние основных функций организма, наличие или отсутствие хронических заболеваний, отклонений в раннем периоде развития.

Дети с речевыми недостатками отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического развития. Им свойственны эмоциональная возбудимость, двигательное беспокойство, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, лёгкая возбудимость, отсутствие в развитии двигательной сферы, особенно на фоне остаточных проявлений органического поражения ЦНС в виде стёртых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объёму движений, недостаточному их темпу и переключаемости. Скованные и некоординированные движения при выполнении упражнений, недостаточная координация пальцев рук особенно заметны у детей с дизартрическим компонентом, поэтому логопеду приходиться исправлять не только речевой дефект, но и нормализовать психическое и физическое состояние ребёнка. Решению этой задачи поможет использование здоровьесберегающих технологий.

Оздоровительные приёмы (гимнастика для глаз, упражнения для формирования правильной осанки) на логопедических занятиях целесообразно применять параллельно с артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастикой, физкультминутками и динамическими паузами.

Коррекция особенностей моторного развития проводится как на групповых, так и на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции. Это достигается путём использования специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Чем выше двигательная активность, тем интенсивней развивается речь ребёнка.

Для разработки основных направлений оздоровительной системы анализировалась научно-методическая литература и использовались коррекционно -оздоровительные виды деятельности, описанные ниже.

Дыхательная гимнастика – способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, продолжительности выдоха, его силы и постепенности у детей с нарушениями речи, имеющих дефекты звукопроизношения.

Логоритмика – для развития речедвигательного и слухового анализаторов, регуляции дыхания, закрепления двигательных навыков и правильного произношения.

Психогимнастика – для восстановления и сохранения эмоционального благополучия и предупреждения психических расстройств. Развития и коррекции различных сторон психики.

Пальчиковая гимнастика – для тренировки пальцев и кистей рук, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга.

Артикуляционная гимнастика – для развития функций речедвигательного аппарата, правильного произношения звуков речи.

Этюды – для коррекции эмоциональной сферы ребёнка, понимания эмоционального состояния другого человека, развития выразительной моторики, умения познавать принятые в обществе правила и адекватно на них реагировать.

Оздоровительно – развивающие игры – для решения интересных двигательных задач разной сложности, получения новых ощущений. Помогающих освоить различные виды движений.

Релаксация – для расслабления мышц рук, ног, лица, туловища, снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Беседы – для формирования убеждений и привычек здорового образа жизни, культурно-гигиенических навыков, расширения представления о состоянии собственного тела, здоровья.

Цель оздоровительной системы.

- Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности.
- Оказание помощи по развитию умения использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления и повышения уровня здоровья.
- Задачи.
- Создание условий для оптимального психофизического развития дошкольников.
- Развитие основных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков) и двигательных качеств (ловкость, быстрота) .
- Формирование умения управлять телом, эмоциями.
- Повышение функциональных и адаптивных возможностей организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.

Принципы оздоровительной системы.

- Научность (использование научно обоснованных программ, технологий и методик).
- Доступность (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей)
- Активность (участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске и применении эффективных методов оздоровления)
- Сознательность (осознание отношение детей к своему здоровью)
- Оптимальность (сбалансированность, строгая дозированность психофизической нагрузки)
- Комплексность и интегрированность (решение оздоровительных задач в рамках целостного педагогического процесса и всех видов деятельности.

Использование оздоровительных упражнений в режимных моментах.

(старшая и подготовительная группа)

Режим дня	Формы	Ответственные
Прием детей	-Дыхательная гимнастика -Коррекционная гимнастика -Артикуляционные упр.	Воспитатель
Индивидуальная, подгрупповая работа	-Пальчиковые игры -Логоритмика -Речевые игры -Психогимнастика -Офтальмотренаж -физминутки	Воспитатель Логопед Психолог Муз.руководитель Физ.руководитель
Дидактическая игра	-Этюд -Артикуляционные упражнения -Речевые игры -Упр. на развитие мелкой моторики	Воспитатель Логопед Психолог Муз.руководитель
Сюжетно-ролевая игра	-Статико-динамические упражнения -Психогимнастика -Подвижные игры	Воспитатель Логопед
Подготовка к прогулке, прогулка	-Динамические упражнения -Подвижные игры	Воспитатель
Подготовка к обеду	-Речевые игры -пальчиковая гимнастика	Воспитатель

Гимнастика пробуждения	-Дыхательная гимнастика -упражнения на мышечное расслабление	Воспитатель
Подготовка к полднику	-Корригирующая гимнастика -Психогимнастика	Воспитатель
Индивидуальная коррекционная работа по заданию специалистов	Динамические упражнения -Психогимнастика -Подвижные игры -Пальчиковые игры -Офтальмотренаж -Статико-динамические упражнения -Корригирующая гимнастика -Речевые игры	Воспитатель
Культурно-гигиенические навыки	-Речевые игры	Воспитатель
Досуги, праздники, театральная деятельность	-Динамические упражнения -Психогимнастика -Подвижные игры -Пальчиковые игры -Логоритмика -Статико-динамические упражнения -Этюд -Речевые игры	Воспитатель Логопед Психолог Муз.руководитель Физ.руководитель
Трудовая деятельность	-Речевые игры -Пальчиковые игры	Воспитатель

Методические пособия

- Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. Метод. пособие. М., 2005 г.
- Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. М., 2011 г.
- Нищева Н.В .Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду – С-Пб.: Детство-Пресс, 2018.
- Сборник подвижных игр / Автор – сост. Э. Я. Степаненкова
- Степанова М.А. Система работы по развитию мелкой моторики кистей и пальцев рук детей //
- Ткаченко Т.А. Речь и моторика. М., 2007 г.

2.2. Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего – учителя-логопеда и воспитателя.

Взаимодействие с воспитателем логопед осуществляет в разных формах:

- составление перспективного планирования работы;
- обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение предметно-развивающего пространства в групповом помещении;
- взаимодействие и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателю по индивидуальной работе с детьми.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Взаимодействие участников коррекционно-речевого развития дошкольников с ОНР

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
Учитель-логопед	– Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком – Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороны речи – Коррекция звукопроизношения – Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза – Формирование слоговой структуры слова – Формирование послогового чтения – Отработка новых лексико-грамматических категорий – Формирование связной речи – Предупреждение нарушений письма и чтения – Развитие психических функций
Воспитатель	– Осуществление коррекционной деятельности – Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов – Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов – Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения – Формирование связной речи (заучивание стихотворений, знакомство с художественной литературой и творчеством детских писателей, работа над пересказом и составлением всех видов рассказов – Закрепление навыков чтения и письма – Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях

	по заданию логопеда – Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале – Коррекция мелкой моторики
Психолог	– Развитие всех психических функций у детей – Коррекционная работа (индивидуальная, групповая) – Текущие обследования – Консультации для педагогов и родителей
Инструктор по физической культуре	– Формирование двигательного режима – Коррекция нарушения осанки, положения стоп, комбинированных дефектов
Музыкальный руководитель	– Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороны речи – Формирование фонематического восприятия – Формирование связной речи (заучивание стихотворений, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов) – Коррекция речедвигательной моторики

Психолог комментирует психологические особенности детей с общим недоразвитием речи и предлагает щадящие приемы коррекционно-воспитательного воздействия в условиях занятий, проводимых логопедом и непосредственно-образовательной деятельности воспитателями. Оказывает совместное коррекционно-развивающее воздействие по формированию у детей полноценных коммуникативных речевых навыков на основе сформированных компонентов речевой деятельности, росту компетентности педагогов и родителей.

Музыкальный руководитель осуществляет коррекцию речевой патологии через развитие музыкальных способностей детей. Музыкальные занятия способствуют развитию правильного речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, автоматизации звуков в результате запоминания большого количества речевого материала, дифференциации поставленных звуков, развитию эмоциональной сферы ребенка.

Учитель-логопед совместно с музыкальным руководителем осуществляют подбор речевого материала к утренникам, развлечениям с учетом индивидуальных особенностей детей. Инструктор по ФИЗО широко использует ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства».

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ОНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Планируемый результат работы с родителями включает:

– организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

– повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

В логопедической группе учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме, в письменной форме в специальных тетрадях, на стенде «Уголок логопеда». Рекомендации родителям по организации домашнего задания необходимы, чтобы как можно скорее ликвидировать неправильное звукопроизношение. Для родителей проводятся родительские собрания, мастер-классы, интегрированные занятия, имеется специальная литература в группе.

Функционал участников образовательного процесса по коррекции речевого развития детей

Задачи	Функции	
	Педагоги	Родители
Оказывать квалифицированную поддержку родителям в овладении средствами, способами коррекционной работы со своими детьми	Разъяснять родителям в индивидуальных беседах, консультациях логопеда важность правильной речи в развитии личности ребёнка. На протяжении всей коррекционной работы убеждать родителей, что именно их роль в речевом развитии ребёнка значима, что без их помощи усилия педагогов будут недостаточны. Помещать в «Уголки для родителей» информацию с советами и рекомендациями специалистов по коррекционной работе с детьми в семье. Организовывать консультации, тренинги, семинары, практикумы, открытые занятия с детьми и другие мероприятия,	Отмечать правильные стороны и отклонения речи у своего ребёнка. Повышать уровень культуры речевого общения с ребёнком в семье. Следить за информацией в «Логопедическом уголке». Применять на практике специальные игровые упражнения для стимулирования фонематического слуха, речевого дыхания, артикуляционной гимнастики, помогать ребёнку овладевать языковым анализом и синтезом

	способствующие овладению родителями способами и средствами коррекционно-речевой работы с детьми	
Создать комфортную семейную среду для речевого развития ребёнка	Провести консультацию об организации детского игрового уголка дома	В игровой уголок помещать материалы для свободной творческой деятельности ребёнка, приобретать нужные книги, настольно-печатные игры, подбирать иллюстрации
Способствовать организации педагогического пространства с учётом преемственности ДОУ и семьи в работе по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей	Информировать родителей о развитии речи ребенка. Проводить открытые занятия, практикумы с родителями по выполнению домашних заданий с детьми, проведению артикуляционной и пальчиковой гимнастики, применение упражнений для стимулирования фонематического слуха, речевого внимания, пополнения словаря детей, развитие связной речи	Родители используют упражнения артикуляционной гимнастики, читают художественную литературу и беседуют по прочитанному, применяют дидактические игры на уточнение и пополнение словарного запаса

2.4. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР

2.4.1.Система коррекционной и образовательной деятельности

Система обучения и воспитания дошкольников с ОНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период – декабрь, январь, февраль;
- III период – март, апрель, май, июнь.

В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий: - занятия по формированию связной речи; - занятия по формированию лексико-грамматических средств языка; - занятия по формированию произношения. Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

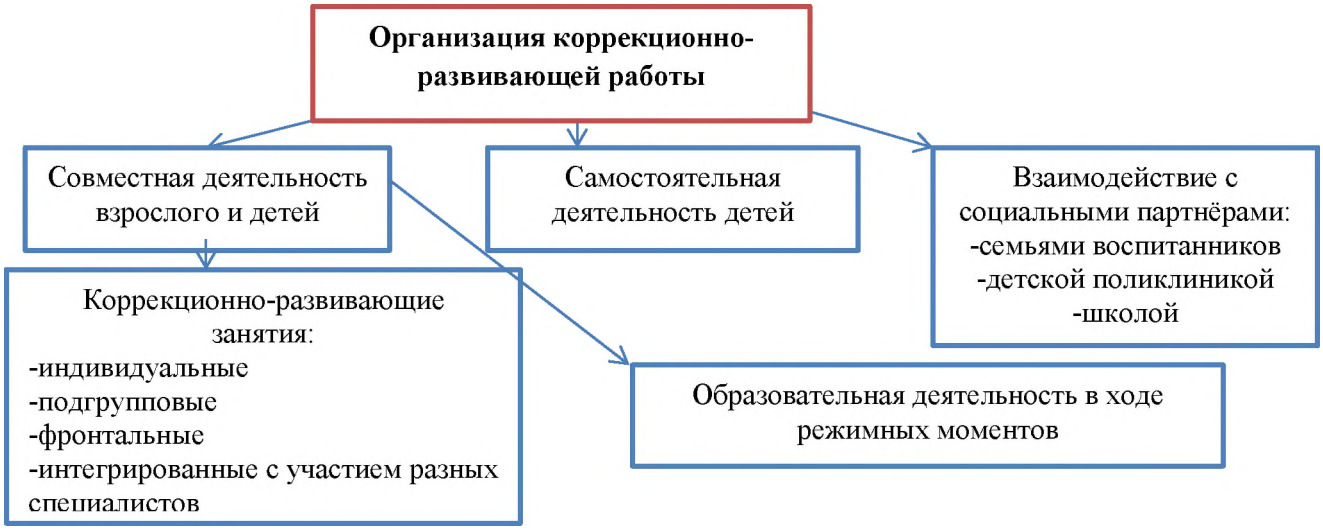
Сентябрь отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

Содержание программы реализуется на фронтальных и индивидуальных занятиях учителя–логопеда, фронтальных и индивидуальных занятиях со специалистами, в индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности воспитателя по рекомендациям логопеда, через выполнение домашних заданий с родителями воспитанников, в совместной деятельности воспитателя и детей в режиме дня. Группу посещают дети с 5 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ



2.4.2. Перспективное планирование коррекционно – развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Календарно – тематическое планирование по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи в старшей группе (с 5 до 6 лет)

Лексическая тема	Задачи и содержание работы по развитию лексико – грамматических представлений	Задачи и содержание работы по развитию связной речи.
IПЕРИОД РАБОТЫ (сентябрь, октябрь, ноябрь)20 занятий		
Сентябрь		
Исследование индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт, и составление индивидуальных логокоррекционных планов работы на 2016/2017 уч. год. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.		
Октябрь		

1-ая неделя		
Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными	Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из шести простых предложений по картинке
2-ая неделя		
Огород. Овощи	Расширение объёма правильно произносимых существительных и глаголов по теме. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Расширение понимания простых предлогов и активизация использования их в речи. Развитие ритмичности и выразительности речи	Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из шести простых предложений по картинке
3-ая неделя		
Сад. Фрукты	Расширение объёма правильно произносимых существительных, прилагательных глаголов по теме. Обогащение активной речи относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными	Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из шести простых предложений по картинке
4-ая неделя		
Лес. Грибы и лесные ягоды	Расширение объёма правильно произносимых существительных, прилагательных глаголов по теме. Формирования понятия *слово*и умение оперировать им. Совершенствования умения составлять простые предложения, по вопросам, картинке, демонстрации действий. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования некоторых форм словоизменения	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, связному рассказыванию по серии картинок
Ноябрь		
1-ая неделя		
Одежда, головные уборы	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование видовых и родовых обобщающих понятий. Расширение глагольного словаря на основе работы по	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии картинок

	усвоению понимания действий, выраженными приставочными глаголами. Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями, указательными наречиями. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обучение составлению простых предложений по вопросам, демонстрации действий, картинке и согласованию слов в предложении	
2-ая неделя		
Обувь	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование видовых и родовых обобщающих понятий. Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление понятия *слово* и умение оперировать им. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагога и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии картинок
3-ая неделя		
Игрушки	Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами. Закрепление понятия *слово* и умение оперировать им. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по предложенному плану; связному рассказыванию по серии картинок Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок («Про девочку Машу и куклу Наташу» Т.А.

	Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования и использование в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Обучение составлению простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картине, согласование слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными членами. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях	Ткаченко)
4-ая неделя		
Посуда	Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование видовых и родовых обобщающих понятий (посуда, чайная посуда, столовая посуда, кухонная посуда). Закрепление понятия *слово* и умение оперировать им. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использование в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагога и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по предложенному плану; связному рассказыванию по серии картинок. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога
II ПЕРИОД РАБОТЫ **(декабрь, январь, февраль)30 занятий**		
Декабрь		
1-ая неделя		
Зима, зимующие	Формирование внимания к слову, более	Совершенствование

птицы	точному пониманию его значения; умения выбирать более подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе совершенствование понимания, обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых понятий. Дальнейшее развитие глагольного словаря и словаря прилагательных. Обеспечение понимания и дальнейшего использования в речи слов – антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами , глаголов с различными приставками. Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях	умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного высказывания по серии сюжетных картинок
2-ая неделя		
Домашние животные и их	Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения;	Совершенствование навыка пересказа хорошо

детёныши	умения выбирать более подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками	знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и небольшой помощью педагога. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине Пересказ с использованием фланелеграфа («Кот-задира» Т.А. Ткаченко)
	3-ая неделя	
Дикие животные и их детёныши	Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать более подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных	Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок («Петя и волки» Т.А. Ткаченко).

	4-ая неделя	
Новый год	Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать более подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок с автоматизированными звуками. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными	Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа(«Незнайкин подарок» Т.А. Ткаченко)
	Январь	
	2-ая неделя	
Мебель, части мебели, назначение	Дальнейшее обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок с автоматизированными звуками.	Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине
	3-ая неделя	
Грузовой и	Дальнейшее расширение глагольного	Дальнейшее

пассажирский транспорт	словаря на основе работы по усвоению пониманию приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствования навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок с автоматизированными звуками.	совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине
4-ая неделя		
Профессии на транспорте	Дальнейшее расширение экспрессивного словаря. Закрепление в экспрессивной речи, введенные в неё ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами. Совершенствования навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование чёткости дикции	Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине
Февраль		
1-ая неделя		
Детский сад, профессии	Дальнейшее обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению пониманию приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами. Совершенствования навыка согласования и использования в речи прилагательных и	Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине

	числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование чёткости дикции	
	2-ая неделя	
Ателье. Закройщица	Дальнейшее обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение словаря существительных, глаголов, прилагательных, притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок с автоматизированными звуками	Формирование навыка составления плана рассказа по картине вместе с педагогом и рассказа по составленному плану
	3-ая неделя	
Наша армия	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе совершенствование понимания, обобщающего значения слов. Дальнейшее развитие глагольного словаря и словаря прилагательных, притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок с автоматизированными звуками	Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине
	4-ая неделя	
Стройка, профессии на стройке	Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению пониманию приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствования навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование чёткости дикции на	Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине

	материале чистоговорок с автоматизированными звуками	
III ПЕРИОД РАБОТЫ (март, апрель, май)20 занятий		
Март		
1-ая неделя		
Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена*). Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять*), приставочных глаголов(*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*). Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами. Активизация освоенных ранее других частей. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и обработка словосочетаний с ними. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности	Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений их 6-7 слов.

	2-ая неделя	
Комнатные растения	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей. Совершенствование понимания, обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучения лексической темы. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и обработка словосочетаний с ними. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками	Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки–описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей Составление рассказа по серии сюжетных картинок («Попугай Петрушка» Т.А. Ткаченко)
	3-ая неделя	
Пресноводные и аквариумные рыбы	Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширение значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи.	Обучение составлению сложносочинённых предложений. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других

	Совершенствование понимания, обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучения лексической темы. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных с ласкательными суффиксами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов. Совершенствование умения изменять по падежам, числам иродам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и обработка словосочетаний с ними. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками	людей и рассказывать об этом
	4-ая неделя	
Наш город	Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и обработка словосочетаний с ними. Формирование	Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений их 6-7 слов. Обучение составлению сложносочинённых предложений. Обучение

	навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности	составлению предложений с противительным союзом ***а.*** Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке
Апрель		
1-ая неделя		
Весенние работы на селе	Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Расширение объёма правильно произносимых существительных: названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Совершенствование понимания обобщающих значений слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления относительных и притяжательных прилагательных. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам, родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в	Обучение составлению сложносочинённых предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом***а.*** Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке Составление рассказа по серии сюжетных картинок («Как Алёша хотел белку испугать» Т.А. Ткаченко).

	инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками	
	2-ая неделя	
Космос	Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и обработка словосочетаний с ними. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками	Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений их 6-7 слов. Обучение составлению сложносочинённых предложений. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом
	3-ая неделя	
Откуда хлеб пришёл?	Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по	Обучение составлению сложносочинённых предложений. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную

	падежам, числам, родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа в игровой и свободной речевой деятельности.	последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей
4-ая неделя		
Почта	Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Совершенствование интонационной выразительности речи и качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.	Обучение составлению сложносочинённых предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом ***а***. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом Составление рассказа по сюжетной картинке («Надежный помощник» Т.А. Ткаченко).
Май		
2-ая неделя		
Правила дорожного движения	Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам, родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Совершенствование интонационной выразительности речи и качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-	Обучение составлению сложносочинённых предложений. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания, о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения

	драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.	понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом
	3-ая неделя	
Лето. Насекомые	Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование интонационной выразительности речи и качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.	Обучение составлению сложносочинённых предложений разной конструкции. Обучение составлению предложений с противительным союзом ***а***. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания, о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом
	4-ая неделя	
Лето. Цветы на лугу	Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Совершенствование понимания, обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование интонационной выразительности речи и качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками	Обучение составлению сложносочинённых предложений разной конструкции. Обучение составлению предложений с противительным союзом ***а***. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания, о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом

Календарно-тематический план работы по совершенствованию навыкам звукового анализа и синтеза в старшей группе (с 5 до 6 лет)

Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
I ПЕРИОД РАБОТЫ (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
октябрь		
1-ая неделя		
Звук и буква А.	Знакомство со звуком [А] и его характеристикой. Закрепление понятия «гласный звук». Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Определение позиции [А] в слове (начало, конец)	Знакомство с буквой А.
2-ая неделя		
Звук и буква У.	Знакомство со звуком [У] и его характеристикой. Закрепление понятия «гласный звук». Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Определение позиции [У] в слове (начало, конец)	Знакомство с буквой У.
3-ая неделя		
Звук и буква И.	Определение позиции [И] в словах (начало, конец). Анализ сочетаний типа АУИ.	Чтение сочетаний АУИ, ИУА и тд.
4-ая неделя		
Звуки и буквы А, У.	Сравнительная характеристика звуков. Закрепление понятий «гласный звук», «слово». Анализ, синтез сочетаний АУ, УА, АУИ, АИУ.	Чтение ИУ, УИ, АУИ, УИУ.
Звуки и буквы У, И.	Сравнительная характеристика звуков. Закрепление понятий «гласный звук», «слово». Анализ, синтез сочетаний ИУ, УИ, АУИ, УИУ.	Чтение ИУ, УИ, АУИ, УИУ.
ноябрь		
1-ая неделя		
Звуки [П, П’] и буква П.	Четкое произнесение и характеристика звуков [П, П’] с опорой на артикуляционные признаки. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Определение позиции звука [П] в словах(начало, середина, конец) Звуковой анализ слогов АП, ИП, УП, составление схем обратных слогов.	Чтение сочетаний АП, УП, , ИП, ПА, , ПУ, ПИ
2-ая неделя		
Звук и буква О.	Знакомство со звуком [О] . Характеристика звука с опорой на артикуляцию. Закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение».	Чтение ОА, ОИ, ИО, ОП, ПО.

	Выделение гласного звука [О] в начале, середине, конце слова.	
	3-ая неделя	
Звуки [М, М’] и буква М.	Четкое произнесение и характеристика звуков [М, М’] с опорой на артикуляционные признаки. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Определение позиции звука [М, М’]в словах (начало, конец) Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов.	Чтение слогов АМ, ОМ, УМ, ИМ, МА, МО, МУ, МИ.
	4-ая неделя	
Звуки [Т, Т’] и буква Т.	Четкое произнесение и характеристика звуков [Т, Т’] с опорой на артикуляционные признаки. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Определение позиции звука [Т,Т’]в словах(начало, конец) Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов, трёхзвучных слов.	Чтение слогов и слов: АТ, УТ, ИТ, ОТ, ТА, ТУ, ТО, ТИ, ТАМ, ТОМ, ТИМ
	5-ая неделя	
Звуки [К, К’] и буква К.	Четкое произнесение и характеристика звуков [К, К’] Формирование понятий глухой согласный звук, мягкий согласный, твёрдый согласный звук. Закрепление навыка выделения согласного из конца и начала слова. Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх звуков.	Чтение слогов и слов: АК,ОК,УК,ИК, КА, КО, КУ, КИ, ТОК, КОТ, КИТ
	II ПЕРИОД РАБОТЫ (декабрь, январь, февраль)	
	декабрь	
	1-ая неделя	
Звуки [Х, Х’] и буква Х.	Четкое произнесение и характеристика звуков [Х, Х’] Дальнейшее формирование понятий гласный звук, согласный звук, звонкий согласный, глухой согласный, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук. Закрепление понятия слог, умение оперировать им и выполнять слоговой и звуковой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух и трёх слогов.	Чтение слогов и слов: АХ,ОХ,УХ,ИХ, ХА, ХО, ХУ, ХИ, ХИТ,МОХ, ХАТА, МУХА
	2-ая неделя	
Звук [Ы] и буква Ы.	Определение позиции звука [Ы]в словах (середина, конец) . Закрепление понятия слог, умение оперировать им и выполнять слоговой и звуковой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух и трёх слогов.	Закрепление полученных навыков

Звуки и буквы И, Ы.	Определение позиции звуков [Ы, И]в словах (середина, конец) . Закрепление понятия слог, умение оперировать им и выполнять слоговой и звуковой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух и трёх слогов.	Закрепление полученных навыков
	3,4-ая неделя	
Звуки [С, С'] и буква С.	Четкое произнесение и характеристика звуков [С, С'] Дальнейшее формирование понятий гласный звук, согласный звук, звонкий согласный, глухой согласный, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук. Закрепление понятия слог, умение оперировать им и выполнять слоговой и звуковой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух и трёх слогов.	Чтение слогов и слов: АС, ОС, УС, ЫС, ИС, СА, СО, СУ, СИ, СЫ, СОК, СУК, СОМ, САМА, КАССА
	январь	
	2-ая неделя	
Звуки [З, З'] и буква З.	Четкое произнесение и характеристика звуков [З, З'] Дальнейшее формирование понятий гласный звук, согласный звук, звонкий согласный, глухой согласный, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Закрепление понятия слог, умение оперировать им и выполнять слоговой и звуковой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух и трёх слогов.	Чтение слогов и слов: ЗА,ЗО,ЗУ,ЗЫ,ЗИ, ЗИМА,КОЗА
	3-ая неделя	
Звук [Ц] и буква Ц.	Четкое произнесение и характеристика звука [Ц] Дальнейшее формирование понятий гласный звук, согласный звук, звонкий согласный, глухой согласный, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука. Закрепление понятия слог, умение оперировать им и выполнять слоговой и звуковой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух и трёх слогов.	Выкладывание односложных слов из разрезной азбуки. Чтение слогов: ЦА,ЦО,ЦУ, ЦИ.
	4-ая неделя	
Звуки [Б, Б'] и буква Б.	Четкое произнесение и характеристика звуков [Б, Б'] Дальнейшее формирование понятий гласный звук, согласный звук, звонкий согласный, глухой согласный, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука. Закрепление понятия слог,	Чтение слогов и слов: БА, БУ, БО, БИ, БЫ, БОК, БИМ и тд.

	умение оперировать им и выполнять слоговой и звуковой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух и трёх слогов.	
февраль		
1-ая неделя		
Звук [Ш] и буква Ш.	Четкое произнесение и характеристика звука[Ш] Дальнейшее формирование понятий гласный звук, согласный звук, звонкий согласный, глухой согласный, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука. Закрепление понятия слог, умение оперировать им и выполнять слоговой и звуковой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух и трёх слогов.	Чтение слов и слогов: ША, ШО, ШУ, ШИ, ШУМ, ШИПЫ МЫШИ и тд.
2-ая неделя		
Звук [Ж] и буква Ж.	Четкое произнесение и характеристика звука[Ж] Дальнейшее формирование понятий гласный звук, согласный звук, звонкий согласный, глухой согласный, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука. Закрепление понятия слог, умение оперировать им и выполнять слоговой и звуковой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух и трёх слогов.	Чтение слв и слогов: ЖА, ЖО, ЖУ, ЖИ, ЖУК, УЖ и тд.
3-ая неделя		
Звуки [Ш, Ж].	Четкое произнесение и характеристика звуков[Ш,Ж] Дальнейшее формирование понятий гласный звук, согласный звук, звонкий согласный, глухой согласный, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука. Закрепление понятия слог, умение оперировать им и выполнять слоговой и звуковой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух и трёх слогов.	Выкладывание односложных слов из разрезной азбуки. Закрепление полученных навыков.
Звуки [Ш, С].	Четкое произнесение и характеристика звука[Ш,С] Дальнейшее формирование понятий гласный звук, согласный звук, звонкий согласный, глухой согласный, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Подбор слов с заданным количеством слогов и	Выкладывание односложных слов из разрезной азбуки. Закрепление полученных навыков.

	позицией звука. Закрепление понятия слог, умение оперировать им и выполнять слоговой и звуковой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух и трёх слогов.	
Звуки [Ж, З].	Четкое произнесение и характеристика звуков[Ж,З] Дальнейшее формирование понятий гласный звук, согласный звук, звонкий согласный, глухой согласный, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука. Закрепление понятия слог, умение оперировать им и выполнять слоговой и звуковой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух и трёх слогов.	Выкладывание односложных слов из разрезной азбуки. Закрепление полученных навыков.
4-ая неделя		
Звуки [Л, Л'] и буква Л.	Четкое произнесение и характеристика звуков[Л, Л'] Дальнейшее формирование понятий гласный звук, согласный звук, звонкий согласный, глухой согласный, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука. Закрепление понятия слог, умение оперировать им и выполнять слоговой и звуковой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух и трёх слогов.	Чтение слов и слогов: ЛА,ЛО,ЛУ,ЛИ,ЛЫ, ЛУК, ЛАПА, ЛАМА и тд.
март		
1,2,3,4-ая неделя		
Звуки [Л, Л'] и буква Л.	Четкое произнесение и характеристика звуков[Л, Л'] Дальнейшее формирование понятий гласный звук, согласный звук, звонкий согласный, глухой согласный, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных. Закрепление понятия слог, умение оперировать им и выполнять слоговой и звуковой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух и трёх слогов.	Выкладывание односложных слов из разрезной азбуки. Закрепление полученных навыков.
апрель		
1,2,3-ая неделя		
Звуки [Р, Р'] и буква Р.	Четкое произнесение и характеристика звуков[Р, Р'] Дальнейшее формирование понятий гласный звук, согласный звук, звонкий согласный, глухой согласный, мягкий согласный звук, твёрдый	Чтение слогов и слов: РА, РО, РУ, РЫ, РИ, РИС, РИМ, РУКА и тд.

	согласный звук. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных. Закрепление понятия слог, умение оперировать им и выполнять слоговой и звуковой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух и трёх слогов.	
	4-ая неделя	
Звуки [Л, Л', Р, Р'].	Четкое произнесение и характеристика звуков[Р, Р'] Дальнейшее формирование понятий гласный звук, согласный звук, звонкий согласный, глухой согласный, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук. Совершенствование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных. Закрепление понятия слог, умение оперировать им и выполнять слоговой и звуковой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух и трёх слогов.	Выкладывание односложных сов из разрезной азбуки. Закрепление полученных навыков.
Звуки [Л', Р'].	Четкое произнесение и характеристика звуков[Р, Р'] Дальнейшее закрепление понятий гласный звук, согласный звук, звонкий согласный, глухой согласный, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук. Совершенствование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова с заданным количеством слогов и позицией звука. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных. Закрепление понятия слог, умение оперировать им и выполнять слоговой и звуковой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух и трёх слогов.	Выкладывание односложных сов из разрезной азбуки. Закрепление полученных навыков.
	май	
	1,2-ая неделя	
Звук [Й].	Четкое произнесение и характеристика звука [Х] Дальнейшее закрепление понятий гласный звук, согласный звук, звонкий согласный, глухой согласный, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук. Совершенствование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определённой позиции(начало, середина, конец). Совершенствование навыка	Чтение слов: МАЙ, МОЙ, МАЙКА и тд. Выкладывание односложных сов из разрезной азбуки. Закрепление полученных навыков.

	анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных. Закрепление понятия слог, умение оперировать им и выполнять слоговой и звуковой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух и трёх слогов.	
	3,4-ая неделя	
Звуки [Щ, Ч].	Четкое произнесение и характеристика звуков [Щ,Ч] Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту их образования, по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определённой позиции(начало, середина, конец). Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных. Закрепление понятия слог, умение оперировать им и выполнять слоговой и звуковой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух и трёх слогов.	Выкладывание односложных сов из разрезной азбуки. Закрепление полученных навыков.

2.4.3. Перспективное планирование коррекционно – развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)

Перспективный тематический план занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в подготовительной группе с 6 до 7 лет

№ п/п	Тема	Лексика	Развитие грамматического строя	Обучение связной речи	Количество занятий	Сроки
1.	Лес. Ягоды. Грибы.	Упражнять в дифференциации названий деревьев и лесов. Закрепить знания о строении дерева, профессии лесничего. Учить подбирать родственные	Учить составлять предложения с именами существительными в единственном и множественном числе винительного падежа с предлогами *в, на*, отвечающими на вопрос *куда?* И предложного падежа предлогами *в, на*, отвечающими на вопрос *где?*	Учить пересказывать текст «В лесу» с опорой на предметные картинки Учить пересказывать рассказ «В огороде» (Т.А. Ткаченко).	2	

		слова, слова действия к названию растения	Учить образовывать слова с основой на мягкий знак и с беглой гласной в корне. Учить согласовывать числительные с существительными от 1 до 10			
2.	Поле. Откуда хлеб пришел?	Уточнить и расширить знания об уборке урожая. Объяснить, кто делает хлеб, где и из чего; из каких зерновых культур делают муку, какую; кто делает муку и где; какие бывают виды хлеба, название хлебобулочных изделий. Познакомить с сельскохозяйственными машинами	Учить составлять простые и распространённые предложения по опорным словам, согласовывать существительные с прилагательными; образовывать существительные в форме родительного падежа	Учить составлять рассказ по картинке «Уборка хлеба»	2	
3.	Осень	Закрепить знания названия осенних месяцев, характерных признаков осени, понятий *сезонная одежда, сезонная обувь, головные уборы*	Учить образовывать относительные прилагательные, согласовывать существительные с числительными, составлять предложения со словами, обозначающими признаки действия. Упражнять в образовании глаголов с приставками	Учить пересказывать рассказ «Осень» близко к тексту	2	
4.	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.	Закрепить знание названий перелётных птиц	Учить употреблять родительный падеж имён существительных в единственном и множественном числе, в сочетании с количественными	Учить пересказывать рассказ «Ласточка» по плану	2	

	Подготовка к отлёту		числительными; согласовывать существительные с числительными в форме дательного падежа			
5.	Русская народная игрушка	Познакомить с русскими народными игрушками. Закрепить знание названий материала, из которого сделаны игрушки. Познакомить с народными умельцами и народными промыслами.	Учить составлять предложения с предлогами *с, со, без*, согласовывать количественные числительные с существительными в творительном падеже	Учить составлять описательный рассказ о русской народной игрушке	2	
6.	Инструменты	Закрепить и расширить знания об инструментах, используемые представителями разных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов	Учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе и падеже	Учить составлять описательный рассказ по плану (Демонстрационный материал Н.В.Нищевой «Кем быть?»)	2	
7.	Ателье	Закрепить знание названий профессий	Учить согласовывать числительные с существительными в творительном падеже, образовывать относительные прилагательные	Учить составлять рассказ по картинке «Портниха» (Демонстрационный материал Н.В.Нищевой «Кем быть?»)	2	
8.	Стройка	Познакомить с профессией строителя. Учить подбирать к предмету действия	Учить согласовывать существительные с глаголами в роде и числе	Учить составлять рассказ на тему «Кем быть?» (Демонстрационный материал Н.В.Нищевой «Кем быть?»)	2	
9.	Моя кварти		Учить составлять предложения с	Учить составлять	2	

	ра		предлогами *через и между*	рассказ по собственным наблюдениям. Пересказ рассказа «Пожар» (Т.А.Ткаченко)		
10.	Заводы. Фабрики	Познакомить с некоторыми названиями фабрик и заводов. Уточнить знание профессий людей	Учить составлять предложения с предлогом *возле*, распространённые предложения	Учить составлять рассказы о профессиях (Демонстрационный материал Н.В.Нищевой «Кем быть?»)	2	
11.	Зима	Систематизировать знания о зиме, зимних месяцев, явлениях природы. Учить подбирать родственные слова	Учить составлять предложения с предлогом *перед*	Учить пересказывать рассказ «Зимние заботы» (Т.А. Ткаченко).	2	
12.	Зимующие птицы	Закрепить знания о зимующих птицах. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц		Учить составлять рассказ по серии картинок «Синичка»	2	
13.	Зимние забавы. Праздник «Новый год»	Закрепить знание названий зимних игр, зимнего спортивного инвентаря	Учить словообразованию, употреблению имен существительных в дательном падеже	Учить пересказывать рассказ «Новогодняя ёлка» (Т.А. Ткаченко)	2	
14.	Ферма. Домашние птицы, животные и их детёныши	Уточнить и обобщить знания о домашних животных и птицах. Закрепить знание названий профессий. Учить	Учить образовывать притяжательные прилагательные	Учить пересказывать «Спор животных по ролям» Составление рассказа по серии картинок «Щенок» (Н.В.Нищева)	2	

		подбирать синонимы				
15.	Сельские профессии	Закрепить знание название профессий людей, работающих в сельском хозяйстве	Учить выделять в предложении и правильно употреблять предлог *из-под*, уточнить пространственное значение предлога	Учить составлять и пересказывать рассказ «На ферме» (Н.В.Нищева)	2	
16.	Там, где была пустыня	Активизировать активный и пассивный словарь, закрепит обобщающее слово. Познакомить с условиями жизни в пустыне	Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в форме винительного падежа единственного и множественного числа	Учить пересказывать рассказ «Верблюд»	2	
17.	Как звери зимуют? Дикие животные зимой	Закрепить знания о том, как звери зимуют в лесу, их внешних признаках повадках	Учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами: *-очк-*, *-ечк-*,*-онок-*,*-енок-*, согласовывать количественные числительные с существительными в творительном падеже, образовывать притяжательные и сложные прилагательные	Учить составлять рассказ по серии картинок «Хитрая лиса»	2	
18.	На Крайнем Севере	Закрепить обобщающее слово. Познакомить с условиями жизни людей и животных Крайнего Севера	Учить согласовывать числительные с существительными	Учить составлять рассказы о животных Крайнего Севера	2	
19.	День защитника Отечества	Уточнить знания об армии, представления о родах войск, военной техники и военной	Учить образовывать существительные в форме множественного числа родительного падежа	Учить составлять рассказ по серии картинок «Собака-санитар»	2	

		профессиях				
20.	Транс-порт. Прави-ла дорож-ного движе-ния	Систематизировать представления о транспорте, сформировать представления о видах транспорта, расширить представления о профессиях на транспорте	Учить образовывать относительные прилагательные. Упражнять в составлении предложений со словами, имеющими форму только единственного или только множественного числа	Учить подробному пересказу сказки «Как Колобок свою сестрицу догонял» с опорой на предметные картинки		
21.	Жен-ские профес-сии	Уточнить и закрепить знания о празднике 8 Марта. Закрепить знание названий женских профессий. Учить подбирать родственные слова	Учить образовывать притяжательные прилагательные	Учить составлять и пересказывать рассказ «Профессии наших мам» (Н.В.Нищева)	2	
22.	Живот-ные жарких стран	Уточнить названия животных жарких стран и их детёнышей, внешние признаки, строение, питание, характерные повадки. Учить подбирать эпитеты, синонимы	Учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать числительные с существительными	Учить пересказывать рассказ «Сказка про льва» с опорой на предметные картинки	2	
23.	Зоопар к	Активизировать словарь. Учить подбирать эпитеты	Учить составлять предложения с однородными членами, образовывать притяжательные прилагательные, составлять сложносочинённые предложения с союзом *а*. Упражнять в	Учить пересказывать рассказ «В зоопарке»	2	

			образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *-очк-, -ечк-, онк-, -енок-*			
24.	Весна ранняя	Уточнить время года, название весенних месяцев, характерные признаки ранней весны	Учить составлять сложные предложения, выражающие причину или цель действия	Учить пересказывать рассказ «Пчёлки на разведке» с опорой на предметные картинки	2	
25.	Почта	Уточнить словарь по теме. Учить подбирать синонимы	Уточнить пространственное значение предлога *из-за*, учить составлять с ним предложения, образовывать существительные в форме множественного числа именительного и дательного падежа	Учить составлять рассказ «Почта. Путешествие письма» Пересказ рассказа «Конфета с сюрпризом» (Т.А.Ткаченко)	2	
26.	Космос	Закрепить знания о космосе, космонавтах	Учить употреблять в речи несклоняемые существительные, образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах	Учить пересказывать рассказ «Первый космонавт» Беседы о земле, планета, солнечной системе. Пересказ рассказа «Космос» Беседы о земле, планета, солнечной системе. Пересказ рассказа «Космос»	2	
27.	Весна	Учить подбирать признаки к предметам. Закрепить знания характерных признаков весны	Учить составлять предложения с предлогами в сочетании с несклоняемыми существительными	Учить пересказывать рассказ «Необыкновенная весна», придумывать конец рассказа	2	
28.	Библио	Учить	Учить составлять	Учить	2	

	тека	подбирать признак к предмету, родственные слова. Расширить и обобщить представления о библиотеке, профессии библиотекаря	предложения с названиями предметов среднего рода в единственном и множественном числе именительного и родительного падежа, согласовывать числительные с прилагательными и существительными	составлять рассказ по сюжетной картинке «Библиотекарь»		
29.	Профе с-сии служб ы быта	Дать детям представления о труде людей службы быта(фотограф, сапожник и др.)	Учить образовывать существительные в форме множественного числа именительного и родительного падежа	Учить составлять рассказ по картинке, опираясь на план	2	
30.	День победы	Расширить представления о Дне Победы, героях Великой Отечественной войны		Учить пересказывать рассказ Л.Касиля «Сестра»	2	
31.	Школа. Школь ные принад лежнос ти.	Расширить и обобщить представления о школе, учебе, школьных принадлежност ях	Закрепить употребление в предложении форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом *у*. Учить образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Учить составлять рассказ по картинке «Учительница»	2	
	Мониторинг					

Календарно-тематическое планирование занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза и обучению грамоте в подготовительной группе с 6 до 7 лет

№ п/ п	**Звуки**	**Анализ звукового состава слов**	**Буквы**	**Чтение, выкладывание слов и предложений**	**Сроки**	**Кол-во занятий**
1.	**Звук [А] и буква А**	Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова.	А,а	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов,		1

		Упражнять в звуко-слоговом анализе		штриховка. Нахождение буквы среди других букв		
2.	**Звук [У] и буква У**	Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа *пух, усы, луна*	У,у	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Нахождение буквы среди других букв. Звуко-буквенный анализ слова а*у*		1
	Звуки [А,У]	Формировать умения различать звуки [А,У] в ряду гласных звуков, слияний гласных, в начале, середине слов		Закрепление знание букв А,У. Печатание и чтение слияний АУ, УА		1
3.	**Звук [О] и буква О**	Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа *окна, осы, кони*	О,о	Обведение трафаретов, штриховка. Звуко-буквенный анализ слова а*у, уа, аоу, уоа*		1
4.	**Звук [И] и буква И**	Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] из слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа *ива*	И,и	Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ОИ, ОИ.		1
5.	**Звуки [П, П'] и буква П**	Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Учить различать звуки по твёрдости-мягкости. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа	П, п	Знакомство с буквой П. Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание из букв слогов: *ап, оп, уп, па, по, пу, пи, папа*		2
6.	**Звуки**	Ознакомление с	**Т,т**	Знакомство с		2

	[Т,Т’] и буква Т	артикуляцией звука [Т]. Учить различать звуки по твёрдости-мягкости. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т]. Формировать умения делить двусложные слова на слоги (тата, тото)		буквой Т. Конструирование, печатание, штриховка буквы Т. Чтение слов с буквой Т. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.		
7.	**Звуки [М,М’] и буква М**	Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Учить различать звуки по твёрдости-мягкости. Формировать умения выделять конечный и начальный звук [М]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М]. Формировать умения делить двусложные слова на слоги *(мама, Тома, Тима)* Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа мох, муха	М,м	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка, печатание. Выкладывание из букв слогов: *ам, ум, ом, ма, му, мо; слов: ау, уа, мама, Муму.* Чтение слогов и слов.		2
8.	**Звуки [К,К’] и буква К**	Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Выделение начального и конечного звука [К]. Подбор слов, начинающихся и заканчивающих	К,к	Конструирование, печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К, чтение слов и предложений с буквой К. Звуко-		2

		звуком [К]. Деление двусложных слов *(маки, мука, кати)*		слоговой анализ слов.		
6	**Звуки [Б,Б’] и буква Б**	Ознакомление с артикуляцией звуков [Б,Б’]. Формирование понятий о твёрдости, мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Б] и [Б’]. Звуковой анализ слов со звуками [Б] и [Б’].	Б.б	Печатание буквы Б. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Б.		2
7.	**Звуки [Б] - [П]**	Упражнения в различении звуков [Б] - [П] в ряду звуков, слогов, слов. Определять позицию звуков в словах. Звуко-слоговой анализ слов	Б.П	Читать слоги. Слова, предложения с буквами Б, П. Составление слов с заданными слогами		1
8.	**Звуки [Д,Д’] и буква Д**	Ознакомление с артикуляцией звуков [Д,Д’], закрепление понятий о твёрдости и мягкости звуков, глухости и звонкости согласных. Определение позиции звуков [Д,Д’] в словах. Подбор слов начинающихся на звуки [Д,Д’]. Звуковой анализ слов	Д,д	Печатание буквы Д,д. Чтение слов и предложений с буквой Д		2
8.	**Звуки [Г,Г’] и буква Г**	Ознакомление с артикуляцией звуков [Г,Г’], закрепление	Г,г	Печатание буквы Г,г Чтение слов и предложений с		2

		понятий о твёрдости и мягкости звуков, о глухости и звонкости согласных. Определение позиции звуков [Г,Г’] в словах. Подбор слов начинающихся на звуки [Г,Г’]. Звуковой анализ слов со звуками [Г,Г’]. Продолжать делить слова на слоги		буквой Г. Формирование понятий о предложении		
9.	**Звуки [Х,Х’] и буква Х**	Ознакомление с артикуляцией звуков [Х,Х’], закрепление понятий о твёрдости и мягкости звуков, о глухости и звонкости согласных. Определение позиции звуков [Х,Х’] в словах. Подбор слов начинающихся на звуки [Х,Х’]. Звуковой анализ слов со звуками [Х,Х’]. Упражнение в различении звуков [К,Х] в ряду звуков, слогов, слов	Х,Х	Печатание буквы Х,Х Чтение слов и предложений с буквой Х		2
10.	**Звук [Ы] и буква Ы**	Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. Упражнение узнавании звуков [Ы,И] в словах. Упражнение в делении слов на слоги. Звуковой анализ слов	Ы	Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений, рассказов с буквой Ы		1
11.	**Звуки**	Ознакомление с	С,с	Печатание буквы		3

	[С,С’] и буква С	артикуляцией звуков [С,С’], закрепление понятий о твёрдости и мягкости звуков, о глухости и звонкости согласных. Выделение звуков [С,С’] из слов. Подбор слов со звуками [С,С’], определение позиции звуков в словах		ГС,с Чтение слов и предложений с буквой с. Формирование понятий о предложении		
12.	**Звуки [З,З’] и буква З**	Ознакомление с артикуляцией звуков [З,З’], закрепление понятий о твёрдости и мягкости звуков, о глухости и звонкости согласных. Выделение звуков [З,З’] из слов. Подбор слов со звуками [З,З’], определение позиции звуков в словах. Различение звуков [С,З] в словах	З,з	Печатание буквы З,з Чтение слов и предложений с буквой З. Формирование понятий о предложении		3
13.	**Звуки [Ш] и буква Ш**	Ознакомление с артикуляцией звука [Ш], характеристикой звука. Формирование умения выделять этот звук из ряда других звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [С]. Упражнение в звуковом анализе трёх звучных слов	Ш,ш	Печатание буквы Ш,ш Чтение слов и предложений с буквой Ш. Формирование понятий о предложении		2
14.	**Звуки [Ж]**	Ознакомление с	Ж,ж	Печатание буквы		2

	и буква Ж	артикуляцией звука [Ж], характеристикой звука. Формирование умения выделять этот звук из ряда других звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [З]. Упражнение в звуковом анализе		Ж,ж Чтение слов и предложений с буквой Ж. Формирование понятий о предложении. Познакомить детей с правилом ЖИ, ШИ		
15.	**Звуки [З] - [Ж]**	Дифференциация звуков [З] - [Ж] в словах. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов.	З,Ж,Ш, С	Совершенствование навыка печатания и чтения текстов с пройденными буквами		1
16.	**Звуки [Ш] - [С]- [Ж] - [З]**	Дифференциация звуков [Ш] - [С]- [Ж] - [З] в словах. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов.		Совершенствование навыка печатания и чтения текстов с пройденными буквами		1
17.	**Звук [Э] и буква Э**	Ознакомление с артикуляцией звука [Э]. Упражнение в узнавании звука [Э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза	Э,э	Ознакомление с буквой Э, печатание. Формирование навыков чтения с этой буквой.		1
18.	**Звук [Й] и буква Й**	Ознакомление с артикуляцией звука [Й]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости звуков, о глухости и звонкости согласных.	Й,й	Ознакомление с буквой Й, печатание. Формирование навыков чтения с этой буквой		2

		Упражнение в узнавании звука [Й] в ряду звуков, слогов, слов и предложениях.				
19.	**Звук [Ц] и буква Ц**	Ознакомление с артикуляцией звука [Ц]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости звуков, о глухости и звонкости согласных. Упражнение в узнавании звука [Ц] в ряду звуков, слогов, слов и предложениях. Упражнение в делении данных слов на слоги. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов	Ц,ц	Ознакомление с буквой Ц, печатание. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Формирование навыков чтения с этой буквой		2
20.	**Звук [Ч] и буква Ч**	Ознакомление с артикуляцией звука [Ч]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости звуков, о глухости и звонкости согласных. Упражнение в узнавании звука [Ч] в ряду звуков, слогов, слов и предложениях. Упражнение в делении данных слов на слоги. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов	Ч,ч	Ознакомление с буквой Ч, печатание. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Формирование навыков чтения с этой буквой		2
21.	**Звук [Щ] и буква Щ**	Ознакомление с артикуляцией звука [Щ]. Закрепление	Щ,щ	Ознакомление с буквой Щ, печатание. Совершенствован		2

		понятий о твёрдости и мягкости звуков, о глухости и звонкости согласных. Упражнение в узнавании звука [Щ] в ряду звуков, слогов, слов и предложениях. Упражнение в делении данных слов на слоги. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза		ие навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Формирование навыков чтения с этой буквой		
22.	**Звуки [Л,Л'] и буква Л**	Ознакомление с артикуляцией звука [Л,Л']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости звуков, о глухости и звонкости согласных. Упражнение в узнавании звука [Л,Л'] в ряду звуков, слогов, слов и предложениях. Упражнение в делении данных слов на слоги. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа	Л,л	Ознакомление с буквой Л, печатание. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Формирование навыков чтения с этой буквой		3
23.	**Звуки [Р,Р'] и буква Р**	Ознакомление с артикуляцией звука [Р,Р']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости звуков, о глухости и звонкости согласных. Упражнение в узнавании звука	Р,р	Ознакомление с буквой Р, печатание. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Формирование навыков чтения с		3

		[Р,Р’] в ряду звуков, слогов, слов и предложениях. Упражнение в делении данных слов на слоги. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов		этой буквой		
24.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений		Совершенствование навыков печатания слов, предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов		

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ОНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ОНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ОНР, стимулирование самооценки.
3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ОНР в разных видах игры.
4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОНР и сохранению его индивидуальности.
5. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. ***Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
7. ***Профессиональное развитие педагогов***, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личностей детей во всех основных образовательных областях.

Воспитанники логопедических групп имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский, процедурный, массажный кабинеты, музыкальный и физкультурные залы, художественно-эстетический центр «Самоцветик», эколого-информационный центр «Росинка» («Живой уголок»), фитобар «Пчела Майя», комната русского быта «Горница».

В МБДОУ «Детский сад №9 «Россиянка» функционирует две логопедические группы.

В групповых помещениях логопедических групп представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оборудование:

- центр «Будем говорить правильно»;
- центр «Наша библиотека»;
- центр науки и природы;
- центр математического развития;
- центр конструктивной деятельности;
- центр художественного творчества;
- центр «Играем в театр»
- центр сюжетно-ролевых игр;
- цент «Умелые руки»;
- физкультурный центр.

В оборудованном центре «Будем говорить правильно» представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Игры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей).

Логопедические кабинеты оборудованы:

- мебелью:
- столы, стулья, шкафы и тумбочки для методических пособий,
- настенным зеркалом и маленькими индивидуальными зеркалами по количеству детей,
- комплект зондов для постановки звуков
- комплект зондов для артикуляционного массажа
- соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки
- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
- средствами для санитарной обработки инструментов,
- ноутбуком с интерактивным развивающим пособием «Мерсибо», магнитофоном.

- Логопедические кабинеты наполнены необходимыми пособиями для организации коррекционной работы:
- логопедический альбом для обследования детей с ТНР
- картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков (программно-дидактический комплект «Речевое развитие в детском саду», «Карусель из звуков, слогов, слов», «Знайка», «Говори правильно», «Волшебные дорожки», «Подбери схему» и т.п.)
- игры и пособия для подготовки детей к обучению грамоте («Азбука в кармашке», «Лабиринты читай-ка», «Слоги на дороге» и т.п.)
- разрезной и магнитный алфавит, алфавит на кубиках, слоговые таблицы
- картинный материал для развития связной речи (Альбомы Н.В. Нищевой «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»)
- небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал
- игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами», «Чей хвостик?» и т.п.).
- лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове)
- настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»)
- настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т.п.)
- палочки Кюизенера
- блоки Дьенеша
- занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
- «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.
- методическая литература.

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

В учреждении трудится высокопрофессиональный, творческий коллектив. С 1985г. успешно руководит учреждением заведующий Глазунова Римма Сергеевна, имеющая звания: «Отличник народного просвещения», «Заслуженный работник образования Московской области», награждена знаком отличия «За заслуги перед городом Протвино», победитель конкурса на премию Губернатора «Лучший по профессии» в сфере образования в 2016 году.

Администрацию учреждения составляют заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части, заместитель заведующего по безопасности.

Заместитель заведующего по АХЧ – Киян Ирина Александровна, имеет высшее образование.

Заместитель заведующего по безопасности – Зюзин Александр Петрович, имеет высшее образование.

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- - учителя-логопеды
- старший воспитатель

- воспитатели
- педагог-психолог
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре

3.4. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

3.5.Распорядок дня, организация режимных моментов.

В старшей группе (5 - 6 лет) с октября по май (включительно) проводятся в неделю 15 групповых занятий, продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1
«Познавательное развитие» (развитие представлений о себе и об окружающем мире/ конструктивно-модельная деятельность)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)	1
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Фронтальные занятия с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Фронтальное занятие с педагогом-психологом	1

В старшей группе (6 -7 лет) с октября по май (включительно) проводятся в неделю 17групповых занятий, продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (8 часов 30 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	2
«Познавательное развитие» (развитие представлений о себе и об окружающем мире)	1
«Познавательное развитие» (конструктивно-модельная	1

деятельность)	
«Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)	1
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Фронтальные занятия с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Фронтальное занятие с педагогом-психологом	1

Режим дня воспитанников МБДОУ «Детский сад №9 «Россиянка» в теплый период

	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность,организованная образовательная деятельность,игры, чтение художественной литературы	8.55-9.15	8.50-9.15
Подготовка к прогулкеПрогулка (игры, наблюдения, труд)	9.20-12.10	9.30-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.30	12.20-12.35
Обед	12.30-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры	15.40-16.15	15.40-16.15

Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30	16.30-17.30
Уход домой	17.30	17.30

Режим дня воспитанников МБДОУ в «Детский сад №9 «Россиянка» холодный период

	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.55-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.259.35-10.0010.10-10.35	9.00-9.309.40-10.1010.20-10.50
Игры	10.35-10.50	10.50-11.10
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.25	11.10-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25-12.40	12.30-12.45
Обед	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00	13.15-15.00
Подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры	15.40-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30	16.30-17.30

Уход домой	17.30	17.30

3.6. Нормативно-правовые документы

- Конституция Российской Федерации. Российская газета, 25 декабря 1993г., Собрание законодательства Российской Федерации 2009, №1. Ст.1, ст.2.
- Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990.
- Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 года (№273 – ФЗ) в ред. от 31.12.2014 г., с изменениями от 02.05.2015 г.
- СанПиН 2.4.1.3049 - 13, статья 10. Требования к дошкольным образовательным организациями группам для детей с ограниченными возможностями здоровья
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08 – 249
- Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 20 февраля 2017 г. № 07 – 818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»