

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
комбинированного вида №9 «Россиянка»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ- д/с комбинированного
вида №9 «Россиянка»
Протокол педсовета № 2
«26» ноября 2013 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования
_____ /Е.В.Боровенко/
«_____» _____ 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ-
д/с комбинированного
вида №9 «Россиянка»
_____ /Р.С.Глазунова/
«29» ноября 2013 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2013 – 2018 годы

**«Индивидуализация и социализация как основные
пути развития ребёнка в современном мире»**

г.о. Протвино Московской области

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Паспорт
2. Введение
3. Информационная справка
4. Аналитико-прогностическое обоснование программируемых изменений
5. Образ желаемого будущего состояния по итогам программируемых изменений
6. Стратегия и тактика перехода к желаемому будущему
7. Ресурсное и финансовое обеспечение реализации программы
8. Организация управления программой. Контроль за ходом ее реализации

1. ПАСПОРТ

программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада комбинированного вида №9 «Россиянка» на 2013 – 2018 годы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада комбинированного вида №9 «Россиянка» на 2013 – 2018 годы «Индивидуализация и социализация как основные пути развития ребёнка в современном мире»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция РФ;- Конвенция о правах ребенка;- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 07.05.2013 №99-ФЗ);- Федеральный закон от 24.07.1998 №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (ред. от 05.04.2013г.);- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015годы; Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;- Закон Московской области от 30.04.2009 № 41/2009-ОЗ "Об образовании" (ред. от 22.10.2012);- Долгосрочная целевая программа в соответствии с постановлением правительства Московской области от 29.08.2012 года №1071/32 «Об утверждении долгосрочной целевой программы Московской области «Развитие образования в Московской области на 2013-2015 годы»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва- Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015»;- Концепция содержания непрерывного образования. Утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003;- Муниципальная целевая программа «Развитие системы образования города Протвино на 2011-2015 годы»;- О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы. Письмо Минобробразования РФ от 09.08.2000г. №237/23-16.- Об информатизации дошкольного образования в России. Письмо Минобробразования РФ от 25.05.2001г. № 753/23-16;- А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Стандарты второго поколения 2009г.- Устав МБДОУ комбинированного вида- д/с №9 «Россиянка».
Заказчик Программы	Учредитель – Администрация города Протвино
Основные разработчики Программы	Руководитель рабочей группы – Глазунова Р.С., заведующий Разработчики: Барановская О.А., старший воспитатель; Иванова И.Е., воспитатель.

Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБДОУ – д/с комбинированного вида №9 «Россиянка»
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	<p>1 этап. Организационно-аналитический (2013 г.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация и обсуждение (на заседании педагогического совета, Совета МБДОУ- д/с «Россиянка», на родительском собрании) аналитического доклада «О результатах реализации Программы развития МДОУ ЦРР- д/с №9 «Россиянка» на 2008-2012г. и перспективах дальнейшего развития» (январь 2013г.) 2. Разработка и обсуждение проектов «Приоритетных направлений развития детского сада» в творческих группах педагогов, родителей (февраль 2013 г.). 3. Заседание круглого стола педагогов и родителей по теме: «Стратегия развития МБДОУ и основные направления её реализации на 2013-2018 г.» (март 2013г.). 4. Заседание круглого стола педагогов МБДОУ и МБОУ «Гимназия» по проблеме преемственности. Разработка совместного перспективного плана мероприятий с начальным звеном МБОУ «Гимназия» (апрель 2013г.) 5. Презентация и обсуждение проектов творческих групп на педсовете «Перспективы развития МБДОУ» с участием представителей родительской общественности МБДОУ – д/с комбинированного вида №9 «Россиянка» (май 2013г.). 6. Принятие Программы на педагогическом совете МБДОУ- д/с комбинированного вида №9 «Россиянка» (ноябрь 2013г.). 7. Согласование Программы с отделом образования города Протвино (ноябрь 2013г.) <p>2 этап. Период активных действий (2014-2017 гг.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения мероприятий программы. 2. Выполнение мероприятий по реализации Программы развития. <p>3 этап. Результативный (2018 г.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов реализации Программы развития. 2. Публикация материалов на сайте МБДОУ. 3. Определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ.
Кем принята Программа	Педагогическим советом МБДОУ д/с №9 «Россиянка» (Протокол №2 от 26.11.2013г.)
С кем согласована Программа	Согласована с отделом образования города Протвино Московской области
Цель Программы	Формирование образовательного пространства дошкольного учреждения в системе социокультурных связей города для успешной социализации дошкольников, раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка, воспитания ценностей здорового образа жизни и устойчивых нравственных ориентиров на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по организации и введению ФГОС дошкольного образования в МБДОУ – д/с комбинированного вида №9 «Россиянка». 2. Ориентирование образовательной системы учреждения на потребности родителей воспитанников и города в целом в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. 3. Совершенствование путей, механизмов и форм взаимодействия с образовательными и социальными учреждениями города. 4. Развитие физических, нравственных, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности,

	<p>обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.</p> <p>5. Развитие индивидуально-личностного потенциала воспитанников, креативных качеств, художественно-эстетических способностей.</p> <p>6. Повышение педагогической компетенции родителей воспитанников и педагогов через активное вовлечение в совместную деятельность с детьми.</p>
Приоритетные направления Программы	<p>1. Создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p>2. Развитие и укрепление здоровья воспитанников, формирование у каждого ребенка потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>3. Проектирование образовательного пространства детского сада как места становления единого процесса социализации-индивидуализации личности ребенка.</p> <p>4. Организация эффективной кадровой политики, обеспечивающей профессиональный рост педагогов, реализацию творческого потенциала, мотивацию к творчеству, повышение качества воспитательно-образовательного процесса.</p>
Ожидаемые результаты от реализации Программы	<p>1. Создана система организационно-управленческого обеспечения в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p><u>Индикаторы для достижения результатов Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработаны организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию ФГОС ДО; • созданы условия для введения и реализации ФГОС ДО; • нормативно-правовая база приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО; • наличие инновационных программ в системе управления и делопроизводства; • внедрение современных педагогических и информационных технологий во все сферы деятельности учреждения; • расширение внутренней локальной сети с целью создания единой методической базы педагогических инновационных разработок педагогов МДОУ и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса и структурных звеньев учреждения по обмену информацией; • увеличение количества компьютеров в группах с целью оптимизации планирования; • создание единой локальной сети; • увеличение доли воспитателей, использующих в работе ИКТ; • увеличение доли интерактивных рубрик на сайте ДОУ. • развитие информационной среды МБДОУ. <p>2. Повышение уровня здоровья воспитанников, снижение заболеваемости, сформированность у выпускников МБДОУ первоначальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p><u>Индикаторы для оценки достижения результатов Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение спектра здоровьесберегающих технологий. • показатели уровня заболеваемости воспитанников МБДОУ ниже относительно городского и среднерегионального уровней; • увеличение доли воспитанников, посещающих спортивные секции; • увеличение доли участников спортивно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий; • увеличение количества мероприятий просветительской направленности по развитию и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни детей для сотрудников и родителей воспитанников, в том числе с участием специалистов МЛПУ «Протвинская городская больница». <p>3. Модернизировано образовательное пространство детского сада как место становления единого процесса социализации-индивидуализации личности ребенка.</p> <p><u>Индикаторы для оценки достижения результатов Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизирована развивающая предметно-пространственная среда, а также

	<p><i>психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>устойчивая тенденция увеличения доли исследовательской деятельности в образовательном процессе в рамках формирования целостной картины мира детей;</i> • <i>повышение уровня воспитательно-образовательной, методической, научной, инновационной, оздоровительной работы по сравнению с результатами муниципального рейтинга предыдущего года;</i> • <i>обновление библиотечного фонда;</i> • <i>увеличение единиц материально-технического оснащения;</i> • <i>создание фонда медиатеки;</i> • <i>увеличение количества совместных с родителями (законными представителями) акций и мероприятий по тематическим направлениям воспитательной работы;</i> • <i>увеличение доли родителей (законных представителей) и общественности, принимающих участие в образовательной деятельности учреждения;</i> • <i>удовлетворенность семей воспитанников услугами дошкольного учреждения - 100%;</i> • <i>участие родителей в экспертизе результатов деятельности МБДОУ в рамках проектов;</i> • <i>развитие новых форм социального партнерства в научно-экспериментальной работе;</i> • <i>организация системы преемственности в условиях введения ФГОС ДО и перехода на новое содержание образования;</i> • <i>увеличение доли мероприятий, проведенных совместно с общественными организациями и учреждениями города;</i> • <i>расширение информационного взаимодействия с социумом путем публикаций результатов самоанализа;</i> • <i>повышение рейтинга учреждения в городе и регионе.</i> <p>4. Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов, усовершенствованы условия для реализации творческого потенциала, мотивации к творчеству, повышения качества воспитательно-образовательного процесса.</p> <p><u>Индикаторы для оценки достижения результатов Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Организовано методическое сопровождение, способствующее введению ФГОС ДО;</i> • <i>организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализовать сопровождение по внедрению ФГОС ДО;</i> • <i>повышение доли педагогов, принимающих участие в проведении семинаров и мастер-классов;</i> • <i>повышение доли педагогов, участвующих в профессиональных и творческих конкурсах;</i> • <i>создание методического совета педагогов;</i> • <i>повышение доли педагогов, участвующих в экспериментальной и исследовательской деятельности;</i> • <i>повышение доли педагогов, использующих инновационные программы и технологии, в том числе ИКТ;</i> • <i>повышение доли педагогов, участвующих в педагогических научно-практических конференциях различного уровня;</i> • <i>увеличение количества публикаций и печатных работ о результатах деятельности;</i> • <i>уменьшение доли педагогических работников, не имеющих высшего образования.</i>
Ресурсное обеспечение реализации	<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовое; -кадровое; -материально-техническое; -научно-методическое; -информационное; -финансовое.
Объем и источники финансирования Программы	<p>Общий объем финансового обеспечения реализации Программы: 11816 тысяч рублей</p> <p>Источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -региональный бюджет – 7369 тысяч рублей;

	-муниципальный бюджет – 3181 тысяча рублей; -внебюджетные средства – 1266 тысяч рублей.
Управление Программой и контроль за ее реализацией	Контроль за реализацией Программы осуществляет отдел образования города Протвино. Рабочая группа по реализации Программы, куда входит Администрация МБДОУ д/с №9 «Россиянка», педагогические работники, имеющие высокую профессиональную компетентность, представители родительского комитета и общественности, организует выполнение Программы, разработку и утверждение подпрограмм, общую координацию работ; осуществляет экспертизу проектов, включаемых в Программу, готовит предложения по изменению, уточнению проектов и приоритетов в ходе реализации Программы. Конкретные исполнители и соисполнители подпрограмм, проектов и мероприятий определяются на плановой основе.

2. ВВЕДЕНИЕ

Современная жизнь характеризуется быстрыми и глубокими изменениями.

Происходящие в стране процессы: повышение информатизации общества, расширение сети многопрофильных школ, гимназий, лицеев, возросший уровень родительских притязаний, – приводят к необходимости создания нового образовательного пространства. В связи с этим изменяется и совершенствуется система дошкольного образования, которая в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» впервые приобрела статус «уровня общего образования».

Деятельность дошкольных образовательных организаций регламентируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, включающим требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Предметом регулирования настоящего ФГОС дошкольного образования являются отношения в сфере образования между их участниками, возникающие при реализации основной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. От эффективного процесса взаимодействия всех участников образовательного процесса зависит успешное развитие личностных качеств ребенка. Система взаимодействия участников образовательного процесса, на наш взгляд, включает не только детей, родителей и педагогов, но и социум. Социальное партнерство с образовательными организациями, учреждениями культуры и дополнительного образования, предприятиями города способствует формированию гражданской позиции ребенка.

Успешность маленьких россиян – это результат их полноценного развития по направлениям: коммуникативно-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие, единство физического развития и воспитания культуры здоровья.

Развитие этих направлений неотделимо от внедрения в современную образовательную среду инновационных форм и методов работы, требует от педагога кардинально иной профессиональной компетентности. Обусловлено это не только социальным заказом, обращенным к дошкольным учреждениям, предполагающим максимальное раскрытие личностных качеств каждого дошкольника, но и необходимостью развития у работника соответствующего педагогического мышления, ведь важная функция дошкольного учреждения быть центром, интегрирующим интересы и ожидания семьи, школы и самого ребенка.

Одно из наиболее острых противоречий в современном дошкольном образовании - в несоответствии высоких требований потребителей образовательных услуг и недостаточной материальной обеспеченности дошкольной организации. Данная программа призвана скоординировать распределение средств по заявленным направлениям развития.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Историческая справка

Детский сад - ясли №9 «Россиянка» ведомства градообразующего предприятия Института Физики Высоких Энергий (ИФВЭ) был принят в эксплуатацию в октябре 1981 года, а 20 апреля 1982 года воспитанники впервые переступили порог дошкольного учреждения.

В 1994 году в связи с переподчинением учреждение переведено в отдел народного образования Администрации города Протвино как муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 «Россиянка».

27 ноября 2002 года на основании постановления главы Администрации города Протвино учреждению был присвоен статус «Центр развития ребёнка».

5 сентября 2011 года в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666 г. Москва) и на основании Федерального закона от 08.05.2010 № 83-ФЗ учреждение получило наименование «муниципальное бюджетное дошкольное учреждение - детский сад комбинированного вида №9 «Россиянка».

Информационная справка о деятельности МБДОУ

Таблица 1. Информационная справка

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида №9 «Россиянка»
Сокращенное наименование	МБДОУ - д/с комбинированного вида №9 «Россиянка»
Юридический адрес	142281, Московская область, город Протвино, ул. Лесной бульвар, д. 22
Фактический адрес	142281, Московская область, город Протвино, ул. Лесной бульвар, д. 22
Телефон, факс	(4967) 74-04-07 (факс), (4967) 74-07-04
E-mail	mdourossianka@mail.ru
Сайт	mdourossianka.ru
Учредитель	Администрация города Протвино, действующая на основании Устава города Протвино; 142280, город Протвино Московской области, ул. Ленина, дом 5., тел. (4967) 34-15-65
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Свидетельство о регистрации юридического лица:	ОГРН 1025004858009
Информация о руководителях:	<i>Заведующий:</i> Глазунова Римма Сергеевна, имеет высшую квалификационную категорию, Почетные звания «Отличник народного образования», «Заслуженный работник образования Московской области». <i>Заместители:</i> Зюзин Александр Петрович, заместитель заведующего по безопасности; Теракова Юлия Евгеньевна, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части.

Таблица 2. Лицензия на образовательную деятельность

Основные и дополнительные образовательные программы	Номер	Дата выдачи	Срок лицензии	Кем выдана
<u>Основные:</u> Дошкольное образование. <u>Дополнительные:</u> физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, коррекционно-развивающая, нравственно-патриотическая, экологическая.	68917	23.03.2012	Бессрочно	Министерством образования Московской области

Режим работы учреждения: годовой цикл - 249 (250) дней, продолжительность рабочей недели - 5 дней, режим работы групп - 10 часов 30 минут (с 7.30 до 18.00)

Структура образовательного учреждения

Учреждение посещают 250 воспитанников от 1,5 до 7 лет.

Функционируют 12 групп, которые комплектуются по одновозрастному принципу. Комплектование групп осуществляет Учредитель. С целью коррекции недостатков развития речи и звукопроизношения имеются 2 логопедические группы. В группах раннего и младшего дошкольного возраста, имеющих статус «оздоровительные» проводятся специализированные мероприятия по укреплению здоровья воспитанников.

Таблица 3. Контингент воспитанников и его структура

Наименование групп	Количество групп	Возраст	Количество детей
1-ая младшая	3	1,5-3 лет	46
2-ая младшая	2	3-4	43
Средняя	3	4-5	67
Старшая	3	5-6	70
Подготовительная	1	6-7	24
Всего:	12	От 1,5 до 7 лет	250
<i>Из них:</i>			
логопедических	2	5 – 7 лет	31
оздоровительных	5	2 – 4 лет	116

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками - 100%.

Педагогический коллектив состоит из 36 сотрудников.

Старший воспитатель - Барановская Оксана Александровна, имеет высшую квалификационную категорию.

Таблица 4. Образование руководящих и педагогических работников

Статус сотрудника	Образование	Количество человек	%
Администрация ОУ			
Заведующий	высшее	1	
Заместитель заведующего по безопасности	высшее	1	
Заместитель заведующего по АХЧ	среднее специальное	1	
Педагогические работники	высшее	23	64
	среднее специальное	13	36

Таблица 5. Квалификация педагогических работников

Квалификация	на 01.06. 2013г.	
	чел.	%
ВСЕГО:	36	100
Высшая квалификационная категория	18	50
Первая квалификационная категория	11	31
Вторая квалификационная категория/ Подтверждение занимаемой должности	4	11
Нет категории	3	8

Таблица 6. Распределение педагогических работников по стажу

Педагогический стаж	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
До 3 лет	1	2
От 3 до 10 лет	5	14
От 10 до 20 лет	11	31
Свыше 20 лет	19	53

Обеспеченность специалистами:

старший воспитатель – 1;
 педагог-психолог – 1;
 учителя-логопеды – 2;
 инструктор по физической культуре – 1;
 воспитатель по изодеятельности – 1;
 музыкальные руководители – 3;

Медицинские кадры:

диет.сестра – 1;
 врач-педиатр – 1 (на 0,5 ставки в штате городской поликлиники МЛПУ ПГБ);
 медсестры – 2 (в штате городской поликлиники МЛПУ ПГБ).

Награждены государственными и отраслевыми наградами: 4 человека награждены нагрудным знаком: «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 человек имеет почётное звание «Заслуженный работник образования Московской области»; 1 человек имеет почётное звание «Отличник народного просвещения».

Таблица 7. Перечень программ и образовательных технологий

Направленность образовательной программы	Программы и методические пособия
Основная	
Дошкольное образование	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.А. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом комплексной программы Образовательной системы «Школа 2100»
Дополнительные	
Физкультурно-спортивная	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.
Художественно-эстетическое	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду; Радынова О. П. Программа музыкального развития «Музыкальные шедевры»; Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей.
Коррекционно-развивающее	Нищева Н. В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.
Нравственно-патриотическое	Петрова В.И., Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду»; Алешина Н.В. «Знакомим дошкольника с родным городом и страной» (патриотическое воспитание)
Экологическое воспитание	Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.

Для развития творческих способностей воспитанников, раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка во второй половине дня на базе учреждения функционируют бесплатные кружки и студии:

- Хоровая студия «Веселые нотки»
- Театральный кружок «В гостях у сказки»
- Театральный кружок «Капитошки»
- Фольклорная группа «Родничок»
- Ритмика
- Большой теннис, тэквандо - на основе сотрудничества со спортивными учреждениями города.

Традиции коллектива МБДОУ - д/с №9 «Россиянка»

В системе воспитательно-образовательного процесса:

Важной частью воспитательной работы МДОУ является формирование и укрепление традиций. К ним можно отнести коллективные творческие мероприятия, которые стали традиционными в детском саду: «День здоровья», «Осенины», новогодние представления, праздник Рождества, «День Защитника Отечества», праздничные концерты «8 Марта», фольклорный праздник «Масленица», концерт для ветеранов Великой отечественной войны и труда, жителей микрорайона «Встречи трех поколений», «День Победы», выпускные праздники «До свиданья, детский сад!», экскурсии. Все эти мероприятия направлены на социально-

личностное развитие воспитанников, раскрытие способностей, талантов, дарований, приобщение к народным традициям.

В трудовом коллективе:

Сплоченность, дружеские связи, комфортная психологическая атмосфера - основа стабильности коллектива. С целью личного и профессионального совершенствования, развития творческого потенциала, повышения мотивации к труду проводятся не только различные мероприятия по повышению профессионального мастерства, но и поддерживаются традиции коллектива: тематические заседания клуба «Россиянка», «Юбилейная гостиная», функционирование вокальной студии сотрудников «Россиянка», конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди педагогов, младших воспитателей, поваров.

Характеристика контингента родителей воспитанников

Микросоциальный заказ родителей на образовательные услуги – это заказ на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие творческих способностей.

Воспитанники МБДОУ – дети из семей различного социального статуса:

- служащих – 50%;
- предпринимателей – 5%,
- рабочих – 35%;
- представителей сферы обслуживания – 8%,
- не имеют постоянной работы – 2%.

Возрастной ценз родителей:

- до 28 лет – 30%;
- от 28 до 36 лет – 45%;
- от 36 до 40 лет – 20%;
- свыше 40 лет – 5%.

Уровень образования:

- высшее - 62%;
- среднее специальное - 32%;
- среднее - 3%;
- неоконченное высшее 3%.

Высок образовательный ценз родителей наших воспитанников, следовательно, они предъявляют повышенные запросы к развитию способностей детей и качеству дошкольного образования. Проведенное анкетирование показало, что социальный заказ родителей из числа служащих и предпринимателей предполагает организацию кружковой деятельности.

Материалы анкетирования свидетельствуют:

- потребность в получении детьми дополнительных образовательных услуг на базе дошкольной организации – у 88% опрошенных;
- организация кружков спортивной направленности на основе сотрудничества со спортивными школами города – 64 % опрошенных;

Под готовностью ребенка к школе родители понимают не только психологическую и физическую готовность к школе, но и обучение чтению (78%), письму (32%), счёту (62%). Являясь первой ступенью общего образования и осуществляя предшкольную подготовку, группы, в которых педагоги имеют соответствующую квалификацию, идут навстречу пожеланиям родителей. Детский сад призван выполнять социальный заказ родителей.

Несмотря на то, что в детском саду развита кружковая деятельность, у родителей существует потребность в дополнительных занятиях музыкой, разными видами спорта, рисованием, танцами, английским языком, занятиях по коррекции речи. Поскольку родители наших воспитанников трудоспособного возраста, то, в силу своей занятости, они хотят получать дополнительные образовательные услуги в стенах нашего детского сада.

Социокультурная ситуация, сложившаяся в нашем городе, отличается тем, что большая часть трудоспособного населения (41%) работает в Москве и за пределами города, поэтому 15%

контингента родителей нуждаются в изменении режима работы учреждения – увеличении пребывания ребенка в вечернее время до 19.00. Поэтому целесообразно открыть 1 дежурную группу с режимом работы до 19.00 часов.

Характеристика социокультурной ситуации

Город Протвино расположен на юге Московской области, на левом берегу реки Протвы, в 15 км к западу от Серпухова и 98 км к югу от МКАД. С 18 августа 2008 года имеет статус - наукоград России. Население города составляют 37,3 тыс. жителей.

МБДОУ - д/с комбинированного вида №9 «Россиянка» находится в северо-восточной части города недалеко от лесного массива. В микрорайоне детского сада расположены учреждения общего и дополнительного образования, с которыми налажены тесные связи на основе многолетнего сотрудничества в решении задач всестороннего развития воспитанников, формирования мотивации к обучению и интереса к творчеству: МБОУ «Гимназия», МУК «Центр молодежных инициатив», Губернский профессиональный колледж, МОУ ДО «Протвинская художественная школа», специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва по гандболу. Также в пешеходной доступности находятся учреждения культуры (Городской краеведческий музей, Выставочный центр), сферы обслуживания и предприятия города, что позволяет широко задействовать социум для формирования целостной картины мира воспитанников, знакомства с культурой и историей, трудом взрослых в условиях наукограда.

Внешние связи, социальное партнерство

Для решения задач максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка чрезвычайно важно социальное партнерство.

Основным результатом жизнедеятельности открытой системы будет успешное взаимодействие с социумом, осваивая который, ДОУ само становится мощным средством социализации личности.

Современное дошкольное учреждение находится в таких условиях, когда без осуществления социального партнерства не представляется возможным его сохранение и развитие. МДОУ выступает в качестве партнера во взаимодействии с учреждениями науки, культуры и спорта. Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей и снижения заболеваемости всегда приоритетны для МДОУ и решаются в системе взаимодействия с различными организациями.

Сотрудничество с учебно-методическим центром Образовательной системы «Школа 2100» г.Москвы, АПК и ППРО

Направления работы:

-с 2010г. МБДОУ-д/с №9 «Россиянка» является методическим центром Образовательной системы «Школа 2100»;

-с 01.11.2011г. – участие в широкомасштабном федеральном эксперименте РАН и УМЦ Образовательной системы «Школа 2100» по теме «Преемственность дошкольного и начального образования в условиях введения ФГОС и ФГТ».

Формы работы:

-разработка стратегии внедрения Образовательной системы «Школа 2100» и реализующего её комплекта пособий;

-переподготовка педагогических работников на базе АПК и ППРО на ознакомительных и углублённых курсах;

- публикация материалов;

-проведение муниципальных и областных семинаров по ознакомлению с педагогическими технологиями Образовательной системы «Школа 2100»;

-выполнение заданий эксперимента.

Сотрудничество с Межотраслевым центром интеграции дошкольных учреждений (МЦИДО), г.Москва (с 2007г.):

- участие в исследованиях актуальной динамики социального и профессионального статуса педагогических работников дошкольного образования и взаимоотношения профессионалов с потребителями услуг (родители и дети);
- разработка и реализация инновационных проектов дошкольного образования;
- мониторинг оздоровительно-образовательной деятельности и внедрения социальных технологий оздоровления и воспитания детей;
- участие в выставочной, издательской, фестивальной, конкурсной деятельности в сфере дошкольного образования;

Сотрудничество с МБОУ «Гимназия» в целях обеспечения эмоционально положительного перехода воспитанников в новые условия жизнедеятельности:

- создание единого образовательного пространства;
- организация совместных семинаров, педагогических советов и «круглых столов» всех участников педагогического процесса по проблеме преемственности;
- взаимопосещение занятий и уроков;
- определение единых направлений работы в исследовательской и проектной деятельности;
- организация родительского всеобуча;
- организация совместных творческих мероприятий первоклассников и старших дошкольников;
- мониторинг успеваемости выпускников детского сада;
- взаимодействие методической службы МБОУ «Гимназия» и МБДОУ, школьного и дошкольного педагогов-психологов и социальных педагогов;
- экскурсии дошкольников в школу;
- оценивание достижений воспитанников и учеников посредством «Портфолио».

Сотрудничество с РГСУ г.Серпухова:

- проведение практики студентов РГСУ;
- участие студентов в культурно-массовых праздниках для детей, акции «трудовой десант»;
- знакомство студентов с образовательной деятельностью и средой дошкольного учреждения посредством экскурсий и презентаций;
- участие педагога-психолога в региональных семинарах на базе РГСУ;
- прохождение руководящими работниками МБДОУ курсов повышения квалификации РГСУ по направлению «Менеджмент в образовании».

Дошкольные учреждения г.Протвино, Реабилитационный центр для детей и подростков г.Протвино, ДОУ №47г. Серпухова

- взаимодействие по обмену опытом работы педагогов;
- участие в работе городских методических объединений.

МЛПУ Протвинская городская больница:

- реализация совместного с МЛПУ ПГБ плана работы по профилактике заболеваний;
- медицинское сопровождение оздоровительных групп;
- формирование банка данных об особенностях психофизического развития воспитанников;
- выход врачей-специалистов для консультаций в детский сад;
- консультации специалистов для родителей воспитанников МДОУ по использованию приемов и методов оздоровления (физические упражнения, дыхательная гимнастика, приемы самомассажа, разнообразные виды закаливания) с целью профилактики заболеваемости детей.

МУК «Центр молодежных инициатив»:

- участие в городских массовых мероприятиях досуговой и патриотической направленности;
- участие семей в семейных спортивных стартах в рамках ежегодной акции «Выбери свободу - выбери Независимость!»;

-участие сотрудников и семей воспитанников в ежегодной благотворительной акции «Весенняя акция добра».

МУК «Централизованная библиотечная система»:

- организация экскурсий;
- проведение на базе детской библиотеки литературных чтений;
- работа «Клуба читателей» для сотрудников в МБДОУ.

Спортивные учреждения города (МБУ Детско-юношеская спортивная школа №2, МБОУ ДО ДЮСШ №3, Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва):

- посещение спортивных секций;
- организация работы секций на базе дошкольного учреждения;
- участие в городских спортивных соревнованиях.

МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа», МОУ ДОД «Камертон»

- проведение музыкальных концертов, творческих вечеров;
- знакомство и приобщение к музыкальной культуре воспитанников МБДОУ.

МБУ ДО Детско-юношеский центр «Горизонт»:

- участие в городских конкурсах и мероприятиях;
- развитие творческих способностей детей в кружках и секциях.

МБОУ ДО «Протвинская городская художественная школа»:

- развитие творческих способностей воспитанников;
- знакомство с видами изобразительного творчества в процессе экскурсий.

МУК «Выставочный центр» г. Протвино, МУК Историко-краеведческий музей г. Протвино:

- организация экскурсий;
- участие в городских выставках.

ОАО Опытный завод «Прогресс»:

- укрепление материально-технической базы МДОУ;
- оказание шефской помощи;
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий для ветеранов ВОВ, атомной промышленности и работников завода.

Материально-техническая база

Развивающей среде в МДОУ уделяется особое внимание. Она включает в себя ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, познавательного, эстетического, духовно-нравственного и социального развития детей.

Помещения МБДОУ - д/с комбинированного вида «Россиянка» соответствуют требованиям СанПиНа, пожарной и антитеррористической безопасности. Установлена современная система оповещения и видеонаблюдения.

Для реализации образовательной программы учреждения, всестороннего развития личности каждого ребенка, осуществления индивидуального подхода к воспитанникам коллектив большое значение придает эстетическому оформлению всех помещений дошкольного учреждения.

Таблица 8. Инфраструктура МБДОУ- д/с комбинированного вида №9 «Россиянка»

Помещения	Назначение
Кабинет психолога:	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальные и подгрупповые занятия педагога-психолога с детьми по различным направлениям.• Психологическое консультирование родителей и педагогов.• Проведение мероприятий повышения педагогического

	<p>мастерства (семинары, мастер-классы, круглые столы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Релаксация детей и сотрудников.
Спортивный зал, кабинет инструктора по физической культуре:	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурно-оздоровительные мероприятия и занятия с детьми. • Кружки: теннис, гимнастика, танцы. • Консультации для родителей и педагогов.
Музыкальный зал, кабинет музыкальных руководителей:	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная образовательная деятельность с детьми. • Проведение культурно-массовых мероприятий с детьми, родителями, общественностью города. • Кружки: ритмика, хор, фольклор. • Проведение педсоветов, семинаров и т.п. • Консультации для педагогов и родителей.
Картинная галерея:	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки картин художников, детских работ, персональные выставки детей и сотрудников. • Беседы о художниках и картинах.
Комната русского быта «Горница»:	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия с детьми нравственно-патриотического и культурно-исторического содержания: • Проведение народных праздников, чаепитий; встреч с ветеранами Великой отечественной войны и труда, жителями микрорайона. • Экскурсии для жителей микрорайона в рамках Дня открытых дверей.
Эколого-информационный центр «Росинка» («живой уголок»)	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность с детьми по знакомству с окружающим миром, экологическому воспитанию. • Проведение наблюдений за животными, практических упражнений по уходу за растениями. • Экскурсии для жителей г. о. Протвино.
Медицинский кабинет:	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинское сопровождение детей. • Лечебно-профилактическая работа.
Фитобар «Пчела Майя»:	Прием детьми кислородных коктейлей, травяных чаёв, лимонно-чесночного напитка.
2 логопедических кабинета	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции речи воспитанников.
Центр творческого развития «Самоцветик»:	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию детей. • Мастер-классы для педагогов и родителей по ручному труду и изодеятельности. • Творческие встречи. • Выставки детских работ. • Видеосалон.
Галерея патриотического воспитания:	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы. • Выставки коллажей, детских работ. • Сменные экспозиции: «Наш город», «Наша страна», «Москва – столица нашей Родины».
Летний оздоровительный комплекс на территории (плескательный бассейн и «Тропа здоровья»)	Проведение оздоровительных и развлекательных мероприятий.

Мы стремимся, чтобы предметная среда отвечала принципам обогащенности и наукоемкости. Считаем, что огромным резервом творческого развития ребенка является использование новых информационных технологий.

В МБДОУ имеются в наличии технические средства обучения: мультимедийный проектор – 1, телевизоров – 4, видеомэгафонов – 4, DVD-плеер – 1, ксероксы – 2, фотоаппарат – 1, магнитофонов – 16, музыкальных центров – 2, компьютеров – 5, принтеров – 3.

В связи с развитием информационных технологий особенно актуален вопрос о наличии в каждой группе компьютера. На сегодняшний момент такой возможности нет, что затрудняет ведение документации, организацию методической работы, а также системы управления на современном уровне.

В соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы ДОУ необходимо дальнейшее совершенствование развивающей предметно-пространственной среды образовательной среды, которая должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

4. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММИРУЕМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Анализ и итоги реализации Программы развития на 2008-2012 годы

Основная цель работы педагогов дошкольного учреждения – максимальное раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка, воспитание здоровых детей, как физически, так и нравственно. Сад, в котором растут дети, должен иметь не только свое неповторимое лицо, но и развивающую среду, соответствующую требованиям социума в условиях наукограда, позволяющую наиболее полно реализовать поставленную задачу. В 2008 году была разработана программа развития учреждения до 2012 года «Работать на перспективу – растить гармоничную личность», в которой были отражены основные направления деятельности детского сада.

Необходимо отметить значимые реформы в системе образования, выход нормативных документов, обусловивших внесение корректив в данную программу развития МБДОУ:

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010г. №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;

- Приказ Министерства образования МО от 28.12.2009 N 2804 (ред. от 04.06.2010) «Об организации региональной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Московской области»;

-Муниципальная целевая программа «Развитие системы образования города Протвино на 2011-2015 годы»;

-Приказ Министерства науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Оценка результатов деятельности учреждения направлена на выявление передового опыта, конкурентных преимуществ учреждения, а также анализ проблем с целью определения причин и путей их решения. О результатах реализации основных направлений Программы развития на 2008 – 2012г. можно судить по ниже представленному анализу.

Анализ результатов деятельности по первому направлению Программы развития МБДОУ – д/с №9 «Россиянка» на 2008-2012гг.

Сохранение, укрепление и развитие здоровья воспитанников.

В детском саду первостепенное значение уделяется вопросам здоровья детей.

Системная работа по развитию здоровья воспитанников строилась на основе оздоровительной программы учреждения «Здоровья желаем тебе, малыш!» по направлениям:

-повышение качества оздоровительной работы с детьми средствами профилактики острых респираторных заболеваний;

-оптимизация режима двигательной активности детей посредством расширения спектра кружковой деятельности на основе сотрудничества со спортивными организациями города;
-модернизация питания и питьевого режима воспитанников;
-мотивация семей воспитанников к формированию у детей здорового образа жизни;
-создание условий в группах и на прогулочных участках в соответствии с современными требованиями.

Ежегодно в годовом плане разрабатывается система мероприятий с участниками образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями) по решению вопросов здоровья.

Для стабилизации показателей снижения заболеваемости в МБДОУ ведется большая профилактическая работа:

- функционируют оздоровительные группы детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста;
- отработана система закаливающих мероприятий;
- организован прием кислородного коктейля по рекомендации педиатра и запросу родителей;
- работа фитобара обеспечивает профилактику заболеваемости в период обострения вирусных инфекций посредством лимонно-чесночного напитка и фитонцидов;
- во всех возрастных группах разработана циклограмма оздоровительных технологий в режиме дня, включающая утреннюю зарядку, физкультминутки, пальчиковую гимнастику, релаксационный настрой до сна, гимнастику после сна и т.д.
- по запросу родителей проводится массаж для частоболеющих детей.

Работа по физическому воспитанию в МБДОУ ведется по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы при использовании программ Л.И. Пензулаевой «Физические занятия с детьми дошкольного возраста», Е.Жуковой «Гимнастика для малышей», А.Е.Занозиной, С.Э.Гришаниной «Перспективное планирование физических занятий с детьми 6-7 лет».

Система воспитания физической культуры включает проведение в неделю 2-х занятий, спортчаса на улице. Разработано планирование в соответствии с ФГТ к структуре образовательной программы ДОУ. Инновационным компонентом проведения занятий является включение упражнений на управление эмоциональным состоянием на основе дыхательной гимнастики.

На базе детского сада функционируют кружок ритмики, секции тенниса и «тэквондо».

Традиционными являются мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности: «Неделя здоровья», спортивно-познавательный праздник «Форт «Россиянка»», «В гостях у Светофора», спортивно-патриотический праздник в честь Дня защитника Отечества «Здравия желаем!», развлечения на улице «Широкая масленица», «Здравствуй, лето!», открытие плавательного сезона в летнем плескательном бассейне, походы в лес и целевые прогулки к проезжей части по изучению ПДД.

Педагогом-психологом ведется работа по следующим направлениям:

- I. Диагностическая работа
- II. Развивающая и коррекционная работа.
- III. Организационно-методическая работа.
- IV. Психопрофилактика и психологическое просвещение.
- V. Консультативная работа.

В старших и подготовительных группах проводятся подгрупповые занятия с педагогом-психологом по социально-эмоциональному развитию и формированию коммуникативных навыков воспитанников.

Для достижения полноценных результатов в своевременной коррекции развития и поведения воспитанников необходимо тесное сотрудничество с семьей. В 2012 году в учреждении организована работа клуба для родителей «К счастливой семье – через детский сад». Считаю целесообразным расширение работы психологической службы путем взаимодействия с семьями воспитанников.

С целью освоения оздоровительных технологий были проведены мероприятия: областной семинар с участием Н.В. Коваленко «К здоровой семье - через детский сад!» (2009г.); открытый показ оздоровительной гимнастики до и после сна в рамках городских курсов повышения квалификации для медицинских работников (2008г.); мастер-класс по релаксации (2011г.), педагогический совет «Здоровый дошкольник» (2012г.); руководство секцией «Система работы

педагога-психолога в период адаптации к дошкольному учреждению» на зональном научно-практическом семинаре «Особенности и потребности современного ребенка» (2013г.) и др.

Опыт работы обобщен в методических пособиях: педагога-психолога О.А.Забелиной «В детский сад с радостью!» (программа по адаптации детей раннего дошкольного возраста); воспитателя Н.И. Фирсовой «Безопасный мир».

Родители воспитанников активно вовлекаются в физкультурно-оздоровительную работу с детьми. В каждой группе на протяжении учебного года на родительских собраниях акцент ставился на пропаганду здорового образа жизни, соблюдение рекомендаций воспитателей, медицинских работников и педагога-психолога. С целью пропаганды здорового образа жизни среди родителей были проведены собрания, оформлены стенды наглядной агитации, спортивный праздник-соревнование семей «В гостях у светофора», встреча с врачом МЛПУ ПГБ «Использование нетрадиционных средств для профилактики вирусных заболеваний».

Семьи воспитанников принимают активное участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях города: спортивных соревнованиях среди ДОУ «Семейные старты», соревнованиях семей в рамках акции «Выбери свободу - выбери Независимость!», костюмированных шествиях в честь Дня города Протвино. Таким образом, повышается мотивация к участию в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

Вследствие регулярно проводимой работы с родителями были достигнуты следующие результаты в укреплении материально-технической базы по реализации оздоровительной программы учреждения:

- в двух группах проводится аэрация помещения с помощью бактерицидных ламп;
- в каждой группе есть аудиоаппаратура и фонотека;
- в каждой группе есть массажные дорожки и оборудование спортивных уголков;
- систематически оказывается помощь в приобретении фитонцидов для организации работы фитобара;
- в каждой группе и помещениях дополнительного образования установлены кулеры с бутилированной водой;
- родители принимают участие в организации и проведении спортивных досугов и праздников; высаживают растения, производят выпилровку сухостоя, производят замену песка на прогулочных участках, принимают участие в ремонте малых форм и веранд для экологизации среды;
- папы воспитанников приняли активное участие в «Конференции для пап» (2012г.), по итогам которой была разработана «Тропа здоровья», реконструирован летний плескательный бассейн и территория вокруг него.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является анализ здоровья.

Анализ здоровья воспитанников.

Анализ распределения воспитанников по группам здоровья показывает неустойчивую динамику контингента детей, имеющих первую и вторую группу здоровья. Возможно, это связано с тем, что меняются требования и критерии при присвоении детям раннего возраста группы здоровья.

Таблица 9. Распределение контингента воспитанников по группам здоровья в динамике за 3 календарных года

Группа здоровья	2010	2011	2012
I	96 (38,2 %)	136 (54%)	104(43%)
II	140 (55%)	105 (42%)	131(54%)
III	16 (6,4%)	9 (3,6%)	7 (3%)
IV	1 (0,4%)	1 (0,4%)	-

Таблица 10. Частота заболеваний (абсолютная) на 100 детей:

Заболееваемость		2007	2009	2010	2011	2012
По городу Протвино:	общая	217,5	218,9	230,3	375,9	206,5
	ясли	330,9	326,5	348,9	249,2	274,5
	сад	197,3	194,7	200	214,1	188,9
По МДОУ 9:	общая	215,4	182,1	167,1	205,3	148,1
	ясли	375	329,7	256,8	380	247,5
	сад	183,6	155,2	151,2	171,1	128,4

В результате анализа заболеваемости мы выявили:

-заболеваемость в МБДОУ на протяжении с 2008 по 2012 годы ниже среднегородских показателей;

-снижение заболеваемости детей в 2008-2010 годах;

-рост заболеваемости в 2011 году в 1,2 раза (по городу - в 1,6 раза);

-снижение заболеваемости в 1,4 раза в 2012 году.

Заболееваемость детей в учреждении по сравнению со среднегородской на протяжении 4-х лет ниже, что говорит об эффективности оздоровительной работы с детьми и просветительской работы с родителями. Заболеваемость по сравнению с прошлым годом снизилась в 1,4 раза что в 1,4 раза меньше среднегородских показателей.

В структуре заболеваний I место занимают заболевания органов дыхания – 83,2%; II место – инфекционные заболевания – 10,2%; III место – прочие – 6,6%.

Анализ показал, что пики заболеваемости приходятся на ноябрь-декабрь и февраль-март. Поэтому в эти периоды необходимо особенно внимательно относиться к внешнему виду и состоянию здоровья детей, вести разъяснительную работу с родителями по профилактике заболеваемости в домашних условиях и ответственности за посещение детского сада заболеевающим или недолеченным ребенком. Дети раннего возраста болеют чаще в период адаптации, поэтому мы планируем разработать программу адаптации воспитанников к условиям детского сада.

Динамику снижения уровня заболеваемости мы видим за счет расширения спектра здоровьеразвивающих технологий, профилактической оздоровительной работы с детьми, разъяснительной работы среди родителей, систематического контроля санитарно-эпидемиологического режима групп.

Наш путь - расширение спектра здоровьеразвивающих технологий, более тесное сотрудничество с МЛПУ ПГБ, функционирование оздоровительных групп для часто болеющих детей, активизация работы с родителями по укреплению психофизического здоровья детей.

Анализ результатов деятельности по второму направлению Программы развития МБДОУ – д/с №9 «Россиянка» на 2008-2012гг.

Формирование гармонично-развитой, социально-активной, творческой личности ребенка посредством интеграции различных видов деятельности в зависимости от способностей и здоровья воспитанника с учетом запроса семьи.

Образовательная программа детского сада разрабатывалась на основе Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ, Приказ №655 от 23 ноября 2009г.) с учетом приоритетных направлений лицензии учреждения: физкультурно-оздоровительного, нравственно-эстетического, социально-личностного, коррекционного, экологического воспитания.

Педагоги и специалисты осуществляют планирование образовательной деятельности на основе комплексно-тематического принципа. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности воспитанников. Метод проектов способствовал плодотворной

творческой деятельности всего коллектива. Тематика проектов была разработана на заседаниях методических объединений воспитателей по возрастным параллелям.

Для развития творческих способностей воспитанников, раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка функционировали **кружки**:

- театральные, под руководством муз.руководителя Стрелковой Л.Ю., воспитателя Костюк Т.В.;
- хоровая студия под руководством муз.руководителя Лим Т.К.;
- фольклорный, под руководством муз.руководителя Стрелковой Л.Ю.;
- по ритмике, под руководством муз.руководителя Кубик О.А.;
- «Юный гражданин» по патриотическому воспитанию, под руководством воспитателей Супрун В.А., Щегловой Е.А.

Система воспитательно-образовательной работы строится посредством реализации следующих задач:

- повышение результатов овладения воспитанниками программного содержания;
- нравственно-патриотическое воспитание детей в процессе взаимодействия с социумом в условиях наукограда;
- обеспечение высокого уровня готовности к школе выпускников детского сада посредством взаимодействия педагогов МБДОУ-д/с №9 «Россиянка» и МБОУ «Гимназия» г.Протвино;
- повышение педагогической компетенции родителей воспитанников через активное вовлечение в совместную деятельность.

Таблица 11. Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности

Задачи	Основные мероприятия	Достижения	Проблемно-ориентированный анализ	Перспективы
Повышение результатов овладения воспитанниками программного содержания	Разработка образовательной программы на основе ФГТ. Разработка планирования воспитательно-образовательной деятельности на основе комплексно-тематического принципа организации воспитательно-образовательного процесса. Составление рабочих программ специалистами в соответствии с ФГТ. Функционирование кружков дополнительного образования. Оснащение образовательной развивающей среды.	Оптимизация образовательного процесса. Положительная динамика уровня освоения воспитанниками Образовательной программы.	Средства на дидактическое оснащение образовательного процесса из муниципального бюджета не выделяются; финансирование осуществляется родителями.	Оснащение методического кабинета современными, пособиями и оборудованием; обновление игровой среды на основе введения новых механизмов финансирования в соответствии с изменениями в законодательстве РФ в области дошкольного образования.
Нравственно-патриотическое воспитание детей на основе взаимодействия с социумом в условиях наукограда	Реализация проекта по нравственно-патриотическому воспитанию «Три поколения», разработка и реализация проекта «Мы – дети наукограда». Внедрение программы духовно-нравственного	Формирование социальных и коммуникативных компетенций воспитанников в соответствии с программными требованиями, формирование интереса у воспитанников к	Внедрение программы Л.Шевченко «Добрый мир» требует особой подготовки воспитателей.	Обучение воспитателей на курсах повышения квалификации по программам духовно-нравственного воспитания.

	<p>воспитания Л.Шевченко «Добрый мир».</p> <p>Сотрудничество с местным благочинием.</p> <p>Составление рабочей программы «Юный гражданин».</p> <p>Функционирование кружка по нравственно-патриотическому воспитанию в подготовительных группах на базе комнаты русского быта «Горница».</p> <p>Организация экскурсионной деятельности на предприятия, учреждения дополнительного и профессионального образования.</p>	<p>истории страны и города.</p> <p>Разработаны проекты «Три поколения», «Мы – дети наукограда», программа «Юный гражданин».</p> <p>Увеличение разнообразных форм сотрудничества с учреждениями и предприятиями города по участию образовательном процессе.</p>		
<p>Активизация участия семей в воспитательно-образовательном процессе детского сада.</p>	<p>Реализация мероприятий проекта «Три поколения».</p> <p>Организация работы клуба для родителей «К здоровой семье – через детский сад».</p> <p>Реализация традиционных мероприятий согласно плана: проведение общих собраний, открытых дней, оформление стендов, культурно-массовых мероприятий, функционирование сайта и др.</p> <p>Учет потребностей семьи в воспитании и развитии ребенка посредством анкетирования родителей.</p>	<p>Повышение доли семей, принимающих участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада.</p> <p>Повышение доли родителей, выражающих удовлетворенность организацией мероприятий в детском саду.</p>	<p>Наличие семей, не заинтересованных в получении ребенком образовательной услуги дошкольного учреждения, как следствие – высокая доля пропусков без уважительной причины.</p>	<p>Расширение спектра мероприятий по работе с семьями, внедрение новых форм взаимодействия, более активная работа с сайтом учреждения.</p>
<p>Обеспечение высокого уровня готовности к школе выпускников детского сада посредством взаимодействия с МБОУ «Гимназия» на основе преемственности</p>	<p>Создание образовательного пространства совместной работы в единых педагогических технологиях Образовательной системы «Школа 2100»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совместное участие в Федеральном эксперименте по преемственности; -обучение на курсах повышения квалификации; -совместное проведение методических 	<p>Высокий уровень готовности выпускников к школе (Таблица12).</p> <p>Успешная адаптация первоклассников к условиям школы.</p>	<p>Внедрение ФГОС требует пересмотра подходов педагогов как к овладению нового программного содержания, так и к результатам образовательной деятельности на стыке двух ступеней образования.</p>	<p>Планирование совместных мероприятий по переходу на ФГОС.</p>

	<p>объединений, семинаров на региональном (2008г.) и муниципальном уровнях (2012г.); -участие в ежегодной научно-практической конференции Образовательной системы «Школа 2100» г.Москва; Международной научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании, науке и производстве»: выступления и публикации статей по вопросам преемственности. Реализация системы мероприятий по работе с воспитанниками, родителями, сотрудниками МБДОУ и МБОУ «Гимназия» на основе планирования.</p>			
--	--	--	--	--

Таблица 12 . Мониторинг результатов готовности выпускников МБДОУ к школе

Учебный год	Высокий уровень готовности (Г)	Средний уровень готовности (УГ)	Условная неготовность к школе (УНГ)	Не готовы (НГ)
2008-2009	71%	27%	2%	-
2009-2010	70,2%	19%	8,1%	2,7%
2010-2011	83,9%	14,3%	1,8%	-
2011-2012	82,5%	13%	4,5%	-
2012-2013	83,7%	11,6%	4,7%	-

Данные мониторинга демонстрируют стабильно высокие результаты на протяжении 3-х учебных лет, что свидетельствует об эффективности образовательной деятельности педагогов по формированию готовности воспитанников к школе, эффективному процессу взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Анализ результатов деятельности по третьему направлению Программы развития МБДОУ – д/с №9 «Россиянка» на 2008-2012гг.

Повышение квалификации педагогических работников посредством обеспечения инновационного и научно-исследовательского характера деятельности дошкольного учреждения

В условиях обновления подходов к процессу образования дошкольников система методической поддержки МБДОУ ориентирована на использование научного руководства в

освоении педагогическими работниками новых технологий, реформировании содержания и планирования образования, организации непрерывной системы повышения квалификации.

С 2007г. администрация детского сада осуществляет сотрудничество с Межотраслевым центром интеграции дошкольных учреждений (МЦИДО, г.Москва), принимает активное участие в работе МЦИДО, транслирует опыт работы учреждения в области нравственно-патриотического воспитания и взаимодействия с семьями воспитанников:

С 2010г. МБДОУ-д/с №9 «Россиянка» является методическим центром Образовательной системы «Школа 2100».

С 01.11.2011г. педагогический коллектив принимает участие в широкомасштабном федеральном эксперименте Минобрнауки РФ и учебно-методического центра Образовательной системы «Школа 2100» по теме «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях введения ФГОС и ФГТ» по направлению «Преемственность формирования интегративных качеств дошкольников и универсальных учебных действий младших школьников»

Таблица 13. Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности по третьему направлению Программы развития МБДОУ- д/с №9 «Россиянка» на 2008-2012гг.

Направления	Основные мероприятия	Достижения	Проблемно-ориентированный анализ	Перспективы
<u>1.Профессиональное развитие:</u> Курсы повышения квалификации	Реализация непрерывной системы повышения квалификации на основе плана	Выполнение плана курсов повышения квалификации	План реализован	Реализация непрерывной системы повышения квалификации
Получение второго профессионального образования	Обучение в ВУЗах	8 педагогов (33%) окончили ВУЗы; 1 воспитатель проходит обучение. Увеличение доли педагогов с высшим образованием за период с 2011 по 2013г. на 11% (с 49% до 61%). (Диаграмма 1)	План реализован	Увеличение доли педагогов с высшим образованием
Профессиональная переподготовка	Направление на курсы переподготовки	2 воспитателя прошли профессиональную переподготовку на внебюджетной основе	Ни одна заявка протяжении 4-х лет на бюджетной основе, направленная в ПАО (АСОУ), не была удовлетворена	Направление на курсы переподготовки
<u>2.Аттестация педагогических и руководящих работников</u>	Организация системы методической работы по аттестации педагогических работников	Увеличение доли работников с I и высшей категорией в сравнении за период с 2011 по 2013г. на 17% (с 64% по 81%) (Диаграмма 2)	Не все педагогические работники на высоком уровне владеют ИКТ, что вызывает затруднения при подготовке к аттестации.	Прохождение курсов повышения квалификации по ИКТ. Увеличение доли педагогов, имеющих I и высшую квалификационную категорию.
<u>3.Инновационная деятельность</u> Участие в Федеральном эксперименте Минобрнауки РФ и	С 01.11.2011 по 31.05.2013г. выполнено 7 заданий экспериментальной деятельности констатирующего, формирующего этапов. Проведено заседание	Все задания выполнены. Повышение педагогической компетенции.	В условиях ограничения времени на выполнении заданий не все педагоги	Более активная работа руководителей методических объединений воспитателей

<p>УМЦ Образовательной системы «Школа 2100» по теме «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях введения ФГОС и ФГТ» по направлению «Преемственность формирования интегративных качеств дошкольников и универсальных учебных действий младших школьников»</p>	<p>педагогического совета МБДОУ. Проведено открытое методическое объединение воспитателей, специалистов МБДОУ и учителей МБОУ «Гимназия» в рамках муниципального семинара «Системно-деятельностный подход как основа формирования гуманитарной культуры учащихся гимназии». В рамках семинара прошло совместное заседание МО учителей начальных классов и воспитателей МБДОУ д/ №9 «Россиянка» по теме: «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях реализации ФГОС и ФГТ» - Руководители секции – ст.воспитатель МБДОУ д/с №9 «Россиянка» Барановская О.А., руководитель МО учителей начальных классов Мордовина М.И.</p>		<p>выполняли задание в установленные сроки</p>	<p>ДОУ</p>
<p>Сотрудничество с Межотраслевым центром интеграции дошкольных учреждений (МЦИДО)</p>	<p>С 2007г. осуществляется сотрудничество. 2008г. - презентация системы работы ДОУ на областном заседании МЦИДО: 2009г. - участие в Российском Образовательном форуме - 2009; 2009г. - выступление на Всероссийских Рождественских педагогических чтениях на базе ПАО по теме «Проект «Три поколения» в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»; 2011г. - выступление в на Всероссийских Рождественских педагогических чтениях по теме «Спешите делать добро!».</p>	<p>2010г. - победитель 2012г. - лауреат II Всероссийского конкурса на приз союза развития наукоградов России в номинации «Мы наследники наукограда». Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в подготовке методического материала для конкурсов</p>	<p>Требуются финансовые затраты на подготовку методического и наглядно-демонстрационного материала</p>	<p>Расширение форм взаимодействия. Публикация материалов на сайте МЦИДО. Поиск внебюджетных источников финансирования на осуществление конкурсного участия.</p>
<p>Методический центр Образовательной системы «Детский сад 2100» (с 2010 г.)</p>	<p>2008г. - Межрегиональный семинар «Решение вопросов преемственности между детским садом и гимназией в рамках работы по Образовательной системе «Школа 2100». 2010г. - совместное выступление на Всероссийской научно-практической конференции в АПК и ППРО по вопросам создания единого образовательного пространства (ст.воспитатель МДОУ Барановская О.А., зам. директора по УВР МОУ «Гимназия» Лобко Н.М.). Ежегодное участие во Всероссийской научно-практической конференции ОС «Школа 2100». 2011г. - показ открытого занятия по синтезу искусств на межрегиональном семинаре</p>	<p>Высокий уровень подготовки детей к школе. Принцип мини-макса позволяет планировать содержание с учетом потребностей и возможностей воспитанников (работу с одаренными детьми). Повышение педагогической компетентности педагогических работников в овладении технологиями ОС «Школа 2100».</p>	<p>Требуются обновление и пополнение дидактического оснащения образовательного процесса, внедрение и использование ИКТ.</p>	<p>Оснащение методического кабинета современными, пособиями и оборудованием; обновление игровой среды на основе введения новых механизмов финансирования в соответствии с изменениями в законодательстве РФ в области дошкольного образования.</p>

	«Нетрадиционные формы работы с детьми и сотрудниками в рамках праздничной декады «Осенины». Проведение методобъединений, круглых столов по вопросам использования образовательных технологий.			
Участие в Международной научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании, науке и производстве»	2010г. - 1 2011г. - 2 2012г. - кол-во публикаций - 3, 2013г. - кол-во публикаций - 7	Увеличение доли педагогических работников, имеющих публикации в сборнике трудов Международной научно-практической конференции. Диплом I степени Барановской О.А. за выступление по вопросам преемственности в рамках участия в Федеральном эксперименте (2013г.)	Наблюдается положительная динамика, но в % от общего числа педагогов незначительная. Возникновение затруднений у некоторых педагогов в области обобщения и представления опыта работы.	Увеличение доли участия педагогов. Планирование мероприятий по вопросам публикации научной статьи, публичного выступления.
Разработка инновационных проектов	Реализация проекта по нравственно-патриотическому воспитанию на основе взаимодействия с семьями воспитанников и социумом «Три поколения». Разработка и реализация проекта по формированию социальных компетенций воспитанников на основе знакомства с миром профессий «Мы - дети наукограда». Проект по благоустройству территории «Цветущий сад»	-2009г. – Диплом Российского образовательного форума. Лауреат конкурса «Лучший детский сад наукограда в номинации «Дошкольное учреждение, эффективно реализующее программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2006-2011гг.». -2010г. – Всероссийский образовательный форум. Победитель конкурса «К здоровой семье – через детский сад» в номинации «Лучший детский сад наукограда». -2010г. – Лауреаты конкурса III степени на приз Союза развития наукоградов в номинации «Мы наследники наукоградов». -2010г. – Грамота Митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия «За усердные труды на ниве духовно-	Организация экскурсий. Требуется капитальный ремонт полов и крыш прогулочных веранд трех групп, установка малых форм.	Участие во всероссийском образовательном форуме «Созвездие наукоградов». Выделение средств муниципального бюджета. Участие в региональном конкурсе в рамках присуждения ежегодной премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье».

		<p>нравственного просвещения и образования».</p> <p>-2011г. – Диплом Союза развития наукоградов России. Лауреат Второго Всероссийского конкурса на приз Союза развития наукоградов России «Педагогические инновации в номинации «Три поколения»»;</p> <p>-2012г. – Победитель Регионального конкурса воспитательных систем образовательных учреждений Московской области.</p>		
Участие в профессиональных конкурсах	<p>2008г. - участие воспитателя Щегловой Е.А. в муниципальном конкурсе «Воспитатель года города Протвино - 2008»</p> <p>2011г. - Конкурс музыкальных залов.</p> <p>2013г. - участие воспитателя Надысейвой А.В. в муниципальном конкурсе «Воспитатель года города Протвино - 2013»</p> <p>Участие в областном конкурсе «Педагог года Подмосковья - 2013» в номинации «Воспитатель года Подмосковья - 2013»</p>	<p>Воспитатель Щеглова Е.А. - лауреат конкурса в номинации «Победитель конкурса музыкальных залов. Воспитатель Надысева А.В. - победитель конкурса «Воспитатель года города Протвино - 2013»;</p> <p>финалист областного конкурса «Педагог года Подмосковья - 2013»</p>	Высокие результаты профессионального мастерства педагогов	Участие в конкурсах
<u>4.</u> <u>Распространение педагогического опыта</u>	Проведение семинаров муниципального, регионального, федерального уровней.	Увеличение доли педагогов, принимающих участие в организации и проведении семинаров	Не все педагоги применяют современные образовательные технологии	Внедрение новых образовательных технологий

Диаграмма 1. Динамика кадрового потенциала педагогических работников по уровню образования за три учебных года (в %)

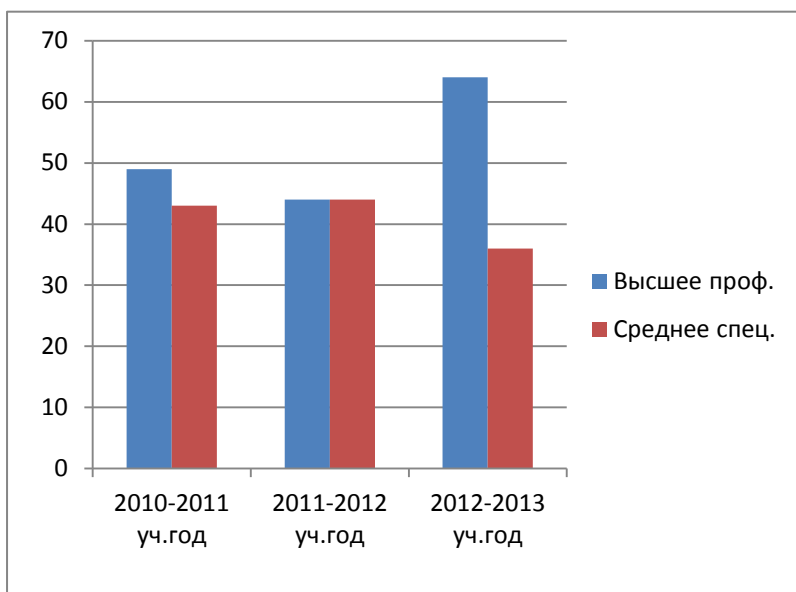
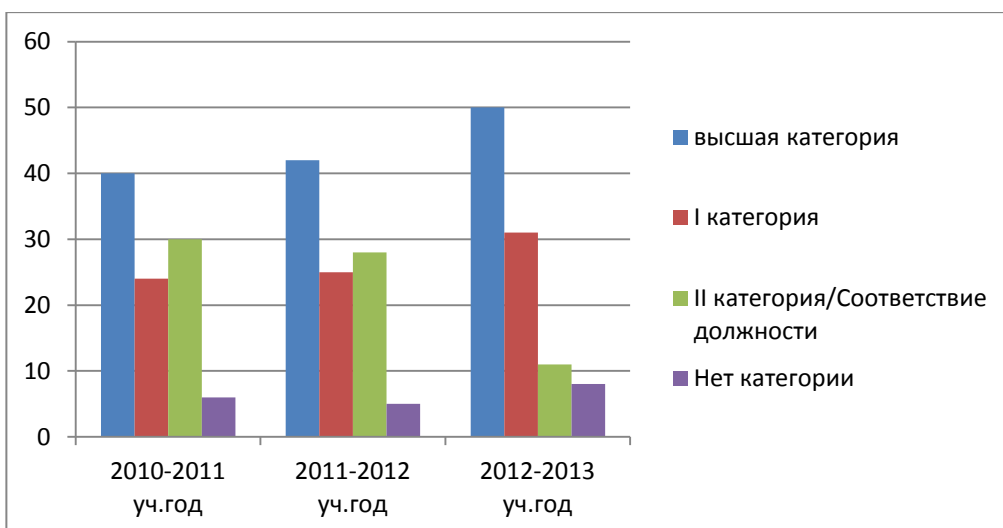


Диаграмма 2. Динамика кадрового потенциала педагогических работников по уровню квалификации за три учебных года (в %)



Общие выводы: результаты профессиональной деятельности педагогического коллектива МБДОУ- д/с №9 «Россиянка» получили высокую общественную оценку: учреждение является победителем муниципального рейтинга, проводимого управлением образования и науки Администрации города Протвино по итогам работы за 2011 – 2012 и 2012 – 2013 учебные годы как «Лучшее муниципальное бюджетное дошкольное учреждение муниципальной системы образования города Протвино» по итогам работы за 2012-2013 учебный год.

Среди основных проблем следует отметить низкий уровень оснащения дошкольной организации ИКТ - оборудованием, что снижает эффективность управления и планирования воспитательно-образовательной деятельности.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для учреждения внешней социальной среды

Заказчиками услуг дошкольной образовательной организации являются государство, муниципальное управление образованием и науки города Протвино, родители воспитанников, школа. Региональный компонент обусловлен долгосрочной целевой программой Московской области на 2013-2015 годы.

Дошкольное образование согласно «Закону об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ является самостоятельной ступенью общего образования и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Функции образовательной организации разделяются на присмотр и уход за детьми и образовательную деятельность. Также впервые создан Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Образовательные организации дошкольного образования будут самостоятельно разрабатывать и утверждать свои основные образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования, которые будут сделаны опытными разработчиками и размещены в федеральном реестре.

В этой связи актуальной является задача формирования новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих повышение доступности и качества услуг дошкольного образования.

В настоящее время в городе функционируют 7 дошкольных учреждений. Муниципальная целевая программа «Развитие образования города Протвино на 2011-2015 годы» предусматривает одной из основных задач - 100% обеспечение доступности образования детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет. «Дорожная карта» г. Протвино по обеспечению детей местами в ДОУ включает строительство нового детского сада на 140 мест. Очередь в детские сады города Протвино составляет 780 детей в возрасте от 0 до 3-х лет. Учитывая невысокую очередь, можно предположить, что в дошкольных организациях не все места будут востребованы. Поэтому актуальным, на наш взгляд, является создание конкурентноспособной развивающей модели образовательной организации, ориентированной на индивидуально-личностный подход к каждому ребенку и учитывающий запросы семьи.

5. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБДОУ ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММИРУЕМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Концепция

Согласно Закону РФ «Об образовании» дошкольная ступень становится определенным самостоятельным нормативно-правовым уровнем образования. В этой связи по-прежнему актуальным остается принцип амплификации, введенный А.В. Запорожцем 50 лет назад, – полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства. Для этого необходимо создать благоприятную социальную ситуацию развития, так как в данном принципе заложены и индивидуальные особенности и склонности, что в стандарте обозначено как индивидуализация образования.

Ребенок должен овладеть умением учиться, жить в мире с самим собой, получить в игре навыки самостоятельности и группового взаимодействия. Именно в дошкольном возрасте формируются основные качества личности, ключевые социальные навыки – поликультурность, уважение к другим людям, приверженность демократическим ценностям, здоровому и безопасному образу жизни. Поэтому одна из важнейших задач дошкольного образования — положить начало формированию самоидентификации ребенка в окружающем мире: с семьей, регионом, страной. Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития, безусловно, очень важный принцип не только в дошкольной образовательной организации, но и во взаимодействии с родителями, семьей.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию различных видов деятельности

воспитательно-образовательного процесса, направленного на развитие личности ребенка и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования и воспитания. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному развитию и самостановлению.

Поэтому для успешной социализации дошкольников, воспитания ценностей здорового образа жизни и устойчивых нравственных ориентиров особое значение приобретает формирование образовательного пространства дошкольного учреждения в системе социокультурных связей города.

По мнению Л.С. Выготского, становление личности есть процесс социализации человека, который состоит в освоении родовой, общественной сущности; это освоение всегда осуществляется в конкретно-исторических обстоятельствах жизни человека. Результатами социализации является становление Я-социального, личностного, обладающего опытом многообразных социально-коммуникативных действий, ролей, норм, правил и способов поведения и деятельности в обществе.

Индивидуализация – это основа становления индивидуального, внутреннего сущностного Я. Она должна быть направлена не только на развитие представлений о себе, самооценки, индивидуальных действий как составляющих Я, но и на формирование у детей умений применять их для решения социальных задач. Индивидуальность – целостное психическое образование человека, возникшее как результат рефлексирования, самосознания своих личностных свойств, вследствие чего возникает особый уникальный способ функционирования личности. Благодаря такой индивидуальности человек становится уникальным и единственным в своем роде, а не еще одним человеком среди множества других людей.

Социализация и индивидуализация - это процесс взаимосвязей, взаимопереходов между представлениями, отношениями, поведением социальной и индивидуальной направленности.

Основой обеспечения качества дошкольного образования и воспитания (процесса социализации и индивидуализации) является воспитательно-образовательная среда, то есть совокупность материальных средств, духовных ценностей и межличностных отношений. Она является продуктом деятельности человека и поддается целенаправленному формированию. Воспитательно-образовательное пространство ДООУ – это те условия, которые оказывают прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, учитывают его возрастные и потенциальные особенности, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении.

Проектируя образовательное пространство дошкольного учреждения, важно создать условия для физического комфорта ребенка, его эстетического развития, создание душевного благополучия. Единое образовательное пространство определяется как система предоставления личности различных условий для самовоспитания, саморазвития и обучения разному уровню, в которой встраивается преемственность между разными типами учреждений, содержания образования и организации его освоения воспитанниками.

Выработка новых направлений развития МБДОУ определяется осмыслением современных образовательных тенденций. Во ФГОСе дошкольного образования были разработаны обязательные требования к дошкольному образованию. Учитывая это и результаты системного анализа условий реализации образовательной программы МДОУ, мы пришли к выводу о необходимости совершенствования работы по таким инновационным направлениям, как:

1. Создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
2. Развитие и укрепление здоровья воспитанников, формирование у каждого ребенка потребности в здоровом образе жизни.
3. Проектирование образовательного пространства детского сада как места становления единого процесса социализации-индивидуализации личности ребенка.
4. Организация эффективной кадровой политики, обеспечивающей профессиональный рост педагогов, реализацию творческого потенциала, мотивацию к творчеству, повышение качества воспитательно-образовательного процесса.

Обоснование инновационных направлений

1. Создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Деятельность МБДОУ направлена на создание условий для реализации целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, установленных ФГОС-ом дошкольного образования. Основываясь на базовых ценностях и миссии дошкольного учреждения, мы должны помочь каждому выпускнику овладеть основными культурными способами деятельности, установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, научить наблюдать, экспериментировать, объяснять явления природы. Для этого необходимо создание исследовательской лаборатории.

При реализации данных направлений важную роль играет система управления, основной функцией которой становится не только координация усилий всех участников воспитательно-образовательного процесса, но и оптимизация педагогической и финансово-экономической деятельности. Особое значение в связи с этим имеет создание подструктурных подразделений методической службы для каждой возрастной категории детей.

Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения являются Педагогический совет, Совет МБДОУ, родительский совет. Они нужны для привлечения широких слоев участников воспитательно-образовательного процесса для реализации целей и задач, стоящих перед МДОУ. Функционирование этих советов содействует развитию инициативы в коллективе.

В основу понимания сущности и назначения социально-педагогической деятельности дошкольного учреждения положено представление о нем как об открытой и развивающейся системе.

Управление дошкольным образовательным учреждением – это деятельность, обеспечивающая согласованность труда сотрудников, научно обоснованное воздействие на воспитателей, обслуживающий персонал, детей, родителей и общественность в целях оптимального решения проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

При реализации руководства важно формировать эффективную социально-психологическую структуру коллектива, от которой зависит социально-психологический климат. Благоприятный климат в ДОУ опосредует любую деятельность человека, определяет не только меру включенности его в работу, но и характер направленности, эффективность и, в конечном счете, результативность учебно-воспитательного процесса в детском саду.

2. Развитие и укрепление здоровья воспитанников, формирование у каждого ребенка потребности в здоровом образе жизни.

Одно из приоритетных направлений деятельности нашего учреждения – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, оказание помощи родителям (законным представителям) в укреплении физического и психического здоровья.

Физическое развитие согласно ФГОС дошкольного образования включает приобретение детьми опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Проблемно-аналитический анализ среды показал недостаточное оснащение спортивного зала оборудованием и пособиями. Решение этой задачи напрямую связано с тем, чтобы

воспитательно-образовательное пространство соответствовало санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивало условия для оздоровительной работы, физического развития детей, разнообразной двигательной активности и положительного эмоционального состояния дошкольников. Для этой цели необходимо внедрение более широкого спектра здоровьеразвивающих технологий и тесное сотрудничество с МЛПУ ПГБ. Программа предусматривает:

- заключение и реализацию совместного с МЛПУ ПГБ плана работы по профилактике заболеваний;
- функционирование оздоровительных групп;
- формирование банка данных об особенностях психофизического развития ребенка с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы;
- тренинг родителей по использованию приемов и методов оздоровления (физические упражнения, дыхательная гимнастика, приемы самомассажа, разнообразные виды закаливания) с целью профилактики заболеваемости детей;
- проведение спортивных досугов для воспитанников МБДОУ и их родителей;
- оснащение физкультурного зала оборудованием для профилактики сколиоза и плоскостопия (ортопедические коврики, лечебные мячи-гиганты, массажные мячи, детские тренажеры для укрепления мышц спины, детские гантели, массажные тактильные дорожки);
- разработку специального сбалансированного меню для детей с аллергоанамнезом;
- обеспечение питьевого режима с использованием бутилированной воды «Серебряный родник»;
- благоустройство и функционирование «Тропы здоровья»;
- взаимодействие воспитателей с родителями дошкольников, со специалистами по вопросам профилактики заболеваемости, коррекции и формированию здорового образа жизни в семье;
- проведение с воспитанниками среднего и старшего возраста сюжетно-ролевой ритмической гимнастики с использованием элементов методики Н.А. Фоминой;
- реконструкцию спортивной площадки МДОУ, организацию спортивных занятий на улице «Школа мяча»;
- оборудование территории МДОУ новыми малыми формами;
- проведение во всех возрастных группах систематических занятий по ознакомлению детей с основами безопасности жизнедеятельности.

Для оценки результативности оздоровительной работы мы планируем внедрить систему мониторинга, предполагающего смещение акцента с контроля результатов на контроль процесса, овладение технологией проведения оценки динамики развития физических качеств, физического развития и физической подготовленности воспитанников.

3. Проектирование образовательного пространства детского сада как места становления единого процесса социализации-индивидуализации личности ребенка.

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. В целом она таковой и является, но остаётся потребность в оснащении МБДОУ дополнительными компонентами.

Потребность быть субъектом, чувствовать себя активной личностью проявляется в желании ребенка быть, с одной стороны, непохожим на других, уникальным, самостоятельным, делать «по-своему» и, с другой стороны, значимым для других людей, эмоционально созвучным с ними, участвовать в их жизни, быть признанным. Наиболее полно ребенок реализует эти качества в процессе познавательной деятельности, однако более высокую результативность в развитии познавательных творческих способностей детей и их коммуникативных навыков дает не просто знакомство с отдельным разделом программы, а именно взаимосвязь, взаимопроникновение этих разделов друг в друга или их интеграция. Поэтому нами был разработан и апробирован проект «Мы – дети наукограда», направленный на формирование интегративных качеств личности.

В связи с этим интегрированный метод обучения является одним из ведущих для нашего дошкольного учреждения. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей, на оптимизацию учебно-воспитательного процесса. Переход на проектный метод деятельности осуществляется по следующим этапам:

- занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования,
- комплексные блочно-тематические занятия,
- интеграция:
 - частичная интеграция, (одно из направлений программы интегрируется с другим)
 - полная интеграция (один из разделов интегрируется со всеми разделами программы),
- метод проектов:
 - форма организации образовательного пространства,
 - метод развития творческого, познавательного развития.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Именно она порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое здоровье ребенка разворачивалось как процесс саморазвития. Главная цель исследовательского обучения – формирование способностей самостоятельно и творчески осваивать (и перестраивать) новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Это необходимо любому современному человеку. Выдвижение гипотез, предположений и нетрадиционных (провокационных идей) – важные мыслительные навыки, обеспечивающие исследовательский поиск и, в конечном счете, прогресс в любой творческой деятельности. Поэтому исследовательское поведение в современном мире рассматривается как неотъемлемая характеристика личности, как стиль жизни. Для формирования творческих личностных качеств ребенка в МБДОУ планируем оборудовать лабораторию для проведения элементарных опытов по расширению представлений об окружающем мире. В современном мире большое значение имеет использование интерактивных технологий при обучении детей, поэтому для модернизации образовательного процесса целесообразно приобретение интерактивной доски. Приобретение лабораторного оборудования и интерактивной доски будет способствовать дальнейшей реализации проекта «МЫ – дети наукограда».

В дошкольном возрасте очень велика роль эмоциональных переживаний, которые ребенок получает в результате проживания нравственной ситуации, совершения нравственного выбора. Педагог должен создавать условия для формирования у дошкольника опыта нравственной деятельности. Задача воспитателя состоит в том, чтобы эмоционально увлечь детей, раскрыть потенциал каждого ребенка, акцентировать внимание на результатах деятельности, приносящих радость и удовлетворение окружающим. Все это можно сделать, включая детей в решение конкретных жизненных проблем. В подобных ситуациях дети участвуют в имитационных играх, театральных этюдах, играх-драматизациях, в процессе которых они учатся передавать разные эмоциональные состояния, регулировать эмоциональные реакции, находить эмоционально оправданный выход из возникших обстоятельств. Для развития у детей опыта самопознания планируем пополнение театральной костюмерной.

Кроме того в современном детском саду необходимо создать условия для социализации ребенка, его эмоционального благополучия и формирования чувства уверенности в окружающем социуме. Эту работу, основывающуюся на базовых потребностях детей в любви и защищенности, в стабильности и предсказуемости среды, в общении и эмоциональных переживаниях, связанных с ними, координирует педагог-психолог, ведь именно в период дошкольного детства устанавливаются базовые отношения ребенка с миром. В связи с этим необходимо дополнительное оснащение кабинета сенсорным оборудованием.

Сегодня в России детские сады играют важнейшую роль в обеспечении здоровья, полноценного психического, физического и духовного развития детей дошкольного возраста, являясь одновременно просветительскими центрами для родителей. При этом коллектив нашего сада стремится творчески решать задачу подготовки малышей к жизни. В настоящее время многие дошкольные учреждения России, и наше в частности, работают с разнообразными программами и пособиями по дошкольному воспитанию и обучению. Самое

сложное при подготовке таких программ – объединение их в одну согласованную систему с учетом сохранения культурно-исторических традиций; материально-технических, информационных и кадровых возможностей дошкольных учреждений; международных требований по соблюдению прав человека, необходимости объединения условий для всестороннего развития личности дошкольника. Для достижения этих целей необходимо функционирование «Школы молодой семьи», где родители получают необходимые знания и учатся ориентироваться в современных образовательных технологиях.

Необходимость возрастания духовного фактора в становлении личности выдвигает нравственно-патриотическое воспитание и его организацию на новые позиции в обществе. Поэтому было актуально создание и реализация проекта «Три поколения». Все чаще говорится о необходимости формирования и развития личности через искусство, о воспитании человека, способного ценить, творчески усваивать, сохранять и преумножать ценности отечественной и мировой культуры. Искусство широко охватывает различные стороны психики человека – не только воображение и чувства, но и мысли, волю. Отсюда его огромное значение в развитии сознания и самосознания, в воспитании нравственного чувства и в формировании мировоззрения. И это подтверждает большой интерес родителей к эстетическому развитию ребенка как фактору всестороннего развития личности, воспитания духовности и эстетической культуры средствами искусства.

При организации работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию педагоги МБДОУ используют имеющуюся среду: комнату русского быта «Горница», мини-картинную галерею. Идя навстречу пожеланиям родителей, целесообразно создание сменной экспозиции семейных реликвий по запланированной тематике. Занятия духовно-нравственной направленности содействуют благоприятным изменениям в состоянии душевного здоровья детей, усвоению ценных человеческих качеств: милосердия, сострадания и стремления к добру.

Сотрудничество с МБОУ «Гимназия» в целях обеспечения эмоционально положительного перехода воспитанников в новые условия жизнедеятельности предполагает:

- организацию совместных семинаров, педагогических советов и «круглых столов» всех участников педагогического процесса,
- взаимопосещение занятий и уроков,
- проведение интегрированных уроков для старших дошкольников и первоклассников силами педагогов школы и МБДОУ,
- определение единых направлений работы в исследовательской и проектной деятельности,
- организацию родительского всеобуча,
- организацию совместных творческих мероприятий первоклассников и старших дошкольников,
- мониторинг успеваемости выпускников МБДОУ,
- взаимодействие методической службы школы и детского сада, школьного и дошкольного психологов и социальных педагогов,
- экскурсии дошкольников в школу.

Взаимодействие с МБОУ «Гимназия» помогает реализации проекта «Мы – дети наукограда».

Организация комплекса дополнительных образовательных услуг.

Создание комплекса дополнительных образовательных услуг – новое направление для детского сада. Оно преследует решение ряда задач, продиктованных требованиями социума:

- оптимизации процесса адаптации детей ясельного возраста к условиям детского сада;
- расширения сферы образовательных услуг населению микрорайона;
- выравнивания стартовых возможностей по подготовке к школе детей, не посещающих детский сад;
- комплексное развитие детей дошкольного возраста, способствующее их социализации в коллективе сверстников и взрослых.

Необходима разработка нормативно-правовой базы по созданию групп кратковременного пребывания детей в детском саду и по оказанию дополнительных образовательных услуг в сотрудничестве с юридическим отделом Администрации города.

Мы считаем целесообразным и возможным организовать соответствующие группы кратковременного пребывания:

- адаптационную группу «Вместе с мамой» для детей от 1.5 до 2-х лет;
- адаптационную группу «Кроха» для детей от 2-х до 3-х лет.

Для улучшения методического обеспечения образовательного процесса, создания имиджа образовательного учреждения и в соответствии с запросами родителей планируется расширить комплекс дополнительных образовательных услуг для детей МБДОУ и социума:

- общефизическая подготовка,
- хореография,
- ритмика,
- занятия в школе танца,
- занятия в кружке хорового пения,
- консультации и занятия учителей-логопедов и педагога-психолога для детей, не посещающих МБДОУ,
- развлекательно-праздничные мероприятия для детей МБДОУ и социума,
- альтернативные группы углубленного обучения и развития.

Финансирование групп кратковременного пребывания и дополнительных образовательных услуг предполагается за счет бюджетных средств или за счет привлечения средств родителей.

Таким образом, в образовательных учреждениях, где объем работы превышает нормативы, предусмотренные типовыми штатами, а также в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы повышенного уровня, следует сверх средств, рассчитанных на оплату труда работников по типовым штатам, предусматривать дополнительную оплату за счет внебюджетных средств.

4. Организация эффективной кадровой политики, обеспечивающей профессиональный рост педагогов, реализацию творческого потенциала, мотивацию к творчеству, повышение качества воспитательно - образовательного процесса.

Кадровый ресурс системы образования является одним из самых важных, поскольку для максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка необходимо наличие высококвалифицированных педагогических кадров. Сегодня требуются воспитатели и специалисты, владеющие психолого-педагогическими знаниями, понимающие особенности развития воспитанников, способные помочь детям стать творческими, самостоятельными, уверенными в себе людьми.

Согласно ФГОС дошкольного образования особое внимание уделяется профессиональному развитию педагогических работников, консультативной поддержке педагогических работников, вопросам дополнительного образования. Современная образовательная политика государства сделала первые, но весьма значительные шаги по изменению ситуации в повышении престижности труда педагога дошкольного учреждения, выраженные в повышении заработной платы. Возросли требования к уровню подготовки педагогов, выполнению профессиональных обязанностей и к отчетности. В этих условиях возникает необходимость оптимизации деятельности педагогического персонала.

Для принятия рациональных управленческих решений на основе достоверной информации, необходимо делегирование полномочий, которые мы рассматриваем в виде организации работы методического совета учреждения и активизации работы методических объединений. Взаимодействие руководителя и педагога в процессе делегирования полномочий приведет к расширению субъектных функций последнего, переходу его из позиции исполнителя в позицию организатора собственной деятельности и деятельности других субъектов педагогического процесса. Возрастет самостоятельность педагога в процессе выполнения делегированной задачи, усилится ответственность за результаты

деятельности учреждения образования. На наш взгляд, передача прав и полномочий является основным процессом, посредством которого руководитель устанавливает как формальные взаимоотношения, так и развивает коллегиальное сотрудничество, партнерские отношения между участниками педагогического процесса. Это создаст условия для принятия и реализации оперативных решений, повысит качество педагогического процесса и результативность деятельности образовательного учреждения.

На современном этапе концепция методического кабинета заключается в переходе от образовательно-педагогической формы просвещения педагогического коллектива к новой форме – системно-деятельностному подходу, что предполагает проектно-программное обеспечение образовательного процесса, информационно-ресурсное обеспечение, непрерывное повышение квалификации педагогических работников. В этой связи необходимо создание и обслуживание единой локальной сети учреждения, расширение сети интернет.

Решая проблему повышения квалификации, мы искали такие формы, методы и критерии взаимодействия с кадрами, которые ставили бы каждого педагога перед необходимостью совершенствования теоретических и практических знаний, умений и навыков, формировали внутреннюю мотивацию педагогов. Именно эта цель вывела нас на плодотворное взаимодействие с научными организациями: Межотраслевой центр интеграции дошкольных организаций (МЦИДО), УМЦ «Образовательная школа «Школа 2100».

Инновационная работа всегда приносит свои изменения как в развитие педагога, так и в развитие руководителя и всего коллектива, потому что это способствует повышению уровня мотивации. Благодаря этому меняется организация работы с детьми, используются новые технологии, ориентированные на индивидуальные особенности ребенка. Эти возможности реализуются посредством участия в федеральном эксперименте Министерства образования Российской Федерации и УМЦ Образовательной системы «Школа 2100» по преемственности целей, задач, содержания образования дошкольного и начального общего образования. Но для модернизации системы методической службы необходимо создание мобильной системы планирования на основе внедрения ИКТ и интернет-технологий.

Повышение профессиональной мотивации и профессионального уровня работников детского сада является важнейшим фактором повышения качества образовательной деятельности и главным условием формирования комфортного психоэмоционального климата в образовательном учреждении. Поэтому считаем целесообразным организацию досуга работников и работу психологической гостиной по профилактике синдрома выгорания.

6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА К ЖЕЛАЕМОМУ БУДУЩЕМУ

1 направление.

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Цель-создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДОУ д/с № 9 «Россиянка».

Задачи:

1. Создание условий для введения и реализации ФГОС дошкольного образования в МБДОУ- д/с № 9 «Россиянка».
2. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовой базы МБДОУ - д/с № 9 «Россиянка».
3. Организация методического и информационного сопровождения реализации ФГОС ДО.
4. Разработка организационно-управленческих решений, регулирующих реализацию введения ФГОС ДО.

5. Развитие информационно-технической структуры МБДОУ.

Ожидаемые результаты:

- разработаны организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию ФГОС ДО;
- созданы условия для введения и реализации ФГОС ДО;
- нормативно-правовая база приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО;
- наличие инновационных программ в системе управления и делопроизводства;
- внедрение современных педагогических и информационных технологий во все сферы деятельности учреждения;
- расширение внутренней локальной сети с целью создания единой методической базы педагогических инновационных разработок педагогов МДОУ и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса и структурных звеньев учреждения по обмену информацией;
- увеличение количества компьютеров в группах с целью оптимизации планирования;
- создание единой локальной сети;
- увеличение доли воспитателей, использующих в работе ИКТ;
- увеличение доли интерактивных рубрик на сайте ДОУ.
- развитие информационной среды МБДОУ.

Таблица 14. Мероприятия по реализации первого направления.

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки реализации				
			2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Аналитическое обеспечение						
1.1.	Анализ стартовых условий МБДОУ (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических), требований к качеству услуг дошкольного образования.	Администрация, педагогический коллектив	+				
1.2.	Разработка «Дорожной карты» развития условий учреждения на основе проблемно-ориентированного анализа	Администрация, рабочая группа по внедрению ФГОС ДО	+	I полугодие			
1.3.	Мониторинг условий реализации ФГОС ДО с целью определения перспектив дальнейшего развития и совершенствования.	Администрация, рабочая группа по внедрению ФГОС ДО	+	+	+	+	+
1.4.	Участие в муниципальных, региональных мониторингах условий реализации ФГОС ДО.	Педагогический коллектив	+	+	+		
2.	Нормативно-правовое и методическое обеспечение						
2.1.	Разработка и утверждение плана внедрения ФГОС дошкольного образования.	Заведующий, старший воспитатель	+				
2.2.	Корректировка плана внедрения ФГОС дошкольного образования с учетом выхода нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального, регионального, муниципального уровней.	Старший воспитатель		+	+		

2.3.	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.	Заведующий, Старший воспитатель	+	+	+		
2.4.	Разработка Устава в соответствии с законодательством РФ.	Заведующий		+			
2.5.	Разработка локальных актов учреждения в соответствии с законодательством РФ.	Заведующий Старший воспитатель	+	+			
2.6.	Использование примерных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре, при разработке Образовательной программы МБДОУ, рабочих программ специалистов.	Старший воспитатель		После утверждения приказа Минобрнауки России	+	+	+
2.7.	Разработка основной образовательной программы МБДОУ- д/с №9 «Россиянка» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	Рабочая группа педагогов под руководством старшего воспитателя		+			
2.8.	Утверждение Образовательной программы МБДОУ- д/с №9 «Россиянка» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Заведующий			Сентябрь 2015		
2.9.	Приведение должностных инструкций работников, трудовых договоров МБДОУ- д/с № 9 «Россиянка» в соответствие с требованиями законодательства РФ.	Заведующий, старший воспитатель	+	+			
2.10.	Внесение изменений в лицензию МБДОУ.	Заведующий		+			
3.	Организационное обеспечение						
3.1.	Изучение администрацией, педагогическим коллективом материалов Министерства образования РФ по введению ФГОС ДО.	Администрация, педагогический коллектив	+	+	+	+	+
3.2.	Создание рабочей группы педагогов по подготовке и введению ФГОС ДО.	Заведующий	+				
3.3.	Организация деятельности рабочей группы по введению ФГОС ДО.	Старший воспитатель	+	+	+		
3.4.	Рассматривание вопросов по введению и реализации ФГОС ДО на административных совещаниях при заведующем, педагогическом совете, семинаре, заседаниях МО воспитателей и специалистов и др.	Заведующий, старший воспитатель, руководители МО воспитателей и специалистов	+	+	+		

3.5.	Участие педагогов в городских и областных обучающих семинарах по теме «Внедрение ФГОС ДО».	Старший воспитатель	+	+	+		
3.6.	Комплектование библиотеки методического кабинета ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	Старший воспитатель	+	+	+		
3.7.	Изучение опыта внедрения ФГОС ДО в образовательных организациях города, области, региона.	Педагогические работники	+	+			
3.8.	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ДО.	Старший воспитатель	+	+			
4.	Информатизация воспитательно-образовательного процесса						
4.1.	Установка инновационных программ в системе управления и делопроизводства.	Администрация	+	+			
4.2.	Установка интерактивного оборудования.	Администрация			+		
4.3.	Внедрение информационных технологий во все сферы деятельности учреждения.	Администрация, педагогические работники			+	+	+
4.4.	Выделение и оборудование компьютерами и оргтехникой рабочих мест для педагогических работников.	Заведующий, зам. зав. по АХЧ		+			
4.5.	Обеспечение структурных подразделений (групп, кабинетов специалистов) компьютерами.	Заведующий, зам. зав. по АХЧ			+	+	+
4.6.	Введение в штаты специалиста на обслуживание программ.	Управление образования и науки			+		
4.7.	Расширение внутренней локальной сети с целью создания единой методической базы планирования, инновационных разработок педагогов МБДОУ и организации взаимодействия структурных звеньев учреждения по обмену информацией.	Администрация		+	+	+	
4.8.	Расширение сети интернет для использования в управленческой и педагогической деятельности.	Администрация	+	+	+		
4.9.	Создание фонда медиатеки.	Старший воспитатель		+	+	+	+
5.	Информационное обеспечение						
5.1.	Размещение на сайте МБДОУ -д/с № 9 «Россиянка» информационных материалов о введении деятельности МБДОУ.	Старший воспитатель, документовед	+	+	+	+	+
5.2.	Широкое информирование	Заведующий, старший	+	+	+		

	родителей (законных представителей) о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС дошкольного образования через наглядную информацию, сайт, проведение родительских собраний.	воспитатель, педагоги ДОУ					
5.3.	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС ДО	Рабочая группа	+	+	+		
5.4.	Расширение информативности сайта учреждения за счет создания новых рубрик.	Документовед		+	+		
6.	Материально-техническое обеспечение						
6.1.	Материально-техническое обеспечение МБДОУ -д/с № 9 «Россиянка» с позиции требований ФГОС ДО.	Заведующий, педагогические работники, зам. заведующего по АХЧ	+	+	+	+	+
6.2.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса с позиции требований ФГОС дошкольного образования.	Педагогические работники	+				
6.3.	Обеспечение соответствия предметно-пространственной развивающей среды требованиям ФГОС ДО.	Заведующий, Старший воспитатель, зам.заведующего по АХЧ		+	+		
6.4.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ДО.	Администрация		+	+		
6.5.	Обеспечение условий безопасности						
6.5.1.	Ремонт дорожного покрытия по периметру (асфальтирование).	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ			+		
6.5.2.	Функционирование системы видеонаблюдения.	-//-	+	+	+	+	+
6.5.3.	Установка кодовых дверей гр. №1,3, 4, 5.	-//-		+	+		
6.5.4.	Замена ограждения по периметру МБДОУ.	-//-			+		
6.5.5.	Ремонт прогулочных веранд пола – гр№4,3, 1,13; Крыш гр.№8,7,4,1.	-//-	+	+	+		
6.5.6.	Реконструкция веранды гр.№2 (демонтаж пола).	-//-	+				
6.5.7.	Замена дверей второго центрального входа.	-//-		+			
6.5.8.	Реконструкция ступеней и цветочниц второго центрального входа.	-//-			+		
6.5.9.	Ремонт отмостки по периметру.	-//-	+	+	+		
7.	Финансово-экономическое обеспечение						

7.1.	Определение объемов расходов на подготовку и переход на ФГОС ДО.	Заведующий	+	+			
7.2.	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников учреждения.	Заведующий	+	+	+		
7.3.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Заведующий		+	+		

2 направление.
**РАЗВИТИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ,
 ФОРМИРОВАНИЕ У КАЖДОГО РЕБЕНКА ПОТРЕБНОСТИ В ЗДОРОВОМ
 ОБРАЗЕ ЖИЗНИ.**

Цель - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, оказание помощи родителям (законным представителям) в укреплении физического и психического здоровья.

Задачи:

1. Совершенствование условий для полноценного физического и психического развития воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
2. Внедрение в рабочую программу по физическому развитию воспитанников технологии саморегуляции организма.
3. Ориентирование на использование практических форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, направленных на изучение опыта по физическому развитию, закаливанию и профилактике, организации совместного участия в спортивных мероприятиях.

Ожидаемые результаты:

- показатели уровня заболеваемости воспитанников МБДОУ ниже относительно городского и среднерегionalного уровней;
- расширение спектра здоровьесберегающих технологий;
- увеличение доли воспитанников, посещающих спортивные секции;
- увеличение доли участников в спортивно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятиях;
- увеличение количества мероприятий просветительской направленности по развитию и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни детей для сотрудников и родителей воспитанников, в том числе с участием специалистов МЛПУ «Протвинская городская больница».

Таблица 15. Мероприятия по реализации второго направления.

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки реализации				
			2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Аналитическое обеспечение						
1.1.	Мониторинг здоровья воспитанников.	Администрация, педагогический коллектив, врач, м/сестра	+	+	+	+	+
1.2.	Мониторинг физического развития воспитанников.	Инструктор по физической культуре	+	+	+	+	+
1.3.	Мониторинг условий реализации	Заведующий,	+	+	+	+	+

	двигательной активности воспитанников.	зам.зав. по АХЧ, зам. зав. по безопасности					
1.4.	Контроль проведения оздоровительной и физкультурно-спортивной деятельности.	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре	+	+	+	+	+
1.5.	Контроль за работой медицинской службы.	Заведующий	+	+	+	+	+
2.	Нормативно-правое и методическое обеспечение						
2.1.	Разработка и утверждение рабочей программы по физическому развитию воспитанников на основе ФГОС ДО.	Инструктор по физической культуре		+	Утв.- сентябрь 2015		
2.2.	Разработка оздоровительной программы «Здоровья желаем тебе, малыш!» по итогам реализации действующей оздоровительной программы МБДОУ –д/с №9 «Россиянка» с учетом новых здоровьесберегающих технологий.	Рабочая группа				+	
2.3.	Использование примерных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре, при разработке и корректировке рабочей программы по физическому развитию	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре			Пос, после утверждения приказа Минобрнауки России	+	+
2.4.	Функционирование оздоровительных групп.	Врач, медсестра	+	+	+	+	+
2.5.	Проведение лечебно-профилактических мероприятий в группах в осенне-зимний период.	Врач, медсестра	+	+	+	+	+
2.6.	Разработка специального сбалансированного меню для детей с аллергоанамнезом; обеспечение питьевого режима с использованием бутилированной воды.	Диетсестра	+	+	+	+	+
2.7.	Проведение с воспитанниками среднего и старшего возраста сюжетно-ролевой ритмической гимнастики с использованием элементов методики Н.А. Фоминой.	Музыкальный руководитель	+	+	+	+	+
2.8.	Функционирование кружков по ритмике, теннису, тэквандо.	Заведующий, старший воспитатель	+	+	+	+	+
3.	Кадровое обеспечение						
3.1.	Наличие в штате ставки инструктора по физической культуре	Заведующий	+	+	+	+	+
3.2.	Обучение на курсах повышения квалификации по оздоровительным технологиям и программам	Инструктор по физической культуре, воспитатели		По графику			

3.3.	Повышение квалификации специалистов, ответственных за питание воспитанников	Диетсестра	По графику				
4.	Научно-методическое обеспечение						
4.1.	Проведение педагогического совета, мастер-классов, методических объединений, открытых просмотров образовательной и оздоровительной деятельности тематических консультаций, семинаров-практикумов по проблеме сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Старший воспитатель	+	+	+	+	+
4.2.	Посещение семинаров по актуальным вопросам развития здоровья детей на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.	Заведующий, педагогические работники	+	+	+	+	+
4.3.	Участие в Международной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании, науке и производстве» в секции «Здоровье сберегающие технологии в образовании и организации процесса производства» (г.Протвино).	Педагогические работники	+	+	+	+	+
4.4.	Публикация опыта работы по вопросам развития здоровья в научно-методических сборниках, в том числе на сайте профильных издательств.	Педагогические работники		+	+		
5.	Сотрудничество с семьями и социумом						
5.1.	Планирование в работе родительского клуба «К здоровой семье – через детский сад!» тренингов и просветительских мероприятий по использованию приемов и методов оздоровления (физические упражнения, дыхательная гимнастика, приемы самомассажа, разнообразные виды закаливания) с целью профилактики заболеваемости детей.	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре	+	+	+	+	+
5.2.	Реализация совместного с МЛПУ ПГБ плана работы по профилактике заболеваний.	Заведующий, врач, мед.сестра, воспитатели	+	+	+	+	+
5.3.	Заключение договоров о сотрудничестве со спортивными школами города Протвино; организация на базе МБДОУ	Зам.зав по АХЧ	+	+	+	+	+

	кружков по теннису и тэквандо						
6.	Материально-техническое обеспечение						
6.1.	Оснащение физкультурного зала оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.	Заведующий, зам. зав. по АХЧ		+	+	+	+
6.2.	Приобретение диагностического инструментария для измерения объема дыхания.	Зам. зав. по АХЧ			+		
6.3.	Оборудование летней спортивной площадки «Школа мяча».	Зам. зав. по АХЧ	+	+			
6.4.	Приобретение и установка малых форм для реализации двигательной активности на прогулочных участках.	Заведующий, зам. зав. по АХЧ		+		+	
6.5.	Оборудование зоны ПДД детским транспортом.	Заведующий, зам. зав. по АХЧ			+		

3 направление.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТСКОГО САДА КАК МЕСТА СТАНОВЛЕНИЯ ЕДИНОГО ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ-ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Цель – совершенствование условий для успешной социализации воспитанников, раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка, воспитания устойчивых нравственных ориентиров.

Задачи:

1. Модернизация и проектирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала детей, достойный присмотр и уход.
2. Функционирование кружков и студий дополнительного образования с целью развития творческого потенциала детей.
3. Повышение педагогической компетенции родителей через активное вовлечение их в образовательную деятельность.
4. Сотрудничество с предприятиями и организациями города в решении образовательных задач учреждения.
5. Обеспечение успешной адаптации выпускников МБДОУ к условиям школы посредством преемственности с МБОУ «Гимназия».

Ожидаемые результаты:

- Модернизирована развивающая предметно–пространственная среда, а также психолого – педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- устойчивая тенденция увеличения доли исследовательской деятельности в образовательном процессе в рамках формирования целостной картины мира детей;
- повышение уровня воспитательно-образовательной, методической, научной, инновационной, оздоровительной работы по сравнению с результатами муниципального рейтинга предыдущего года.
- обновление библиотечного фонда;

- увеличение единиц материально-технического оснащения;
- создание фонда медиатеки;
- увеличение количества совместных с родителями (законными представителями) акций и мероприятий по тематическим направлениям воспитательной работы;
- увеличение доли родителей (законных представителей) и общественности, принимающих участие в образовательной деятельности учреждения;
- удовлетворенность семей воспитанников услугами дошкольного учреждения - 100%;
- участие родителей в экспертизе результатов деятельности МБДОУ в рамках проектов;
- развитие новых форм социального партнерства в научно-экспериментальной работе;
- организация системы преемственности в условиях введения ФГОС ДО и перехода на новое содержание образования;
- увеличение доли мероприятий, проведенных совместно с общественными организациями и учреждениями города;
- расширение информационного взаимодействия с социумом путем публикаций результатов самоанализа;
- повышение рейтинга учреждения в городе и регионе.

Таблица 16. Мероприятия по реализации третьего направления.

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки реализации					
			2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1.	Обновление и сохранение традиций в содержании образования							
1.1.	Разработка рабочих программ специалистов на основе ФГОС ДО.	Старший воспитатель		После утверждения приказа Минобрнауки России	+	+	+	
1.2.	Реализация проекта по нравственно-патриотическому воспитанию «Три поколения».	Заведующий, старший воспитатель	+	+	+	+	+	
1.3.	Реализация проекта по формированию социальных компетенций воспитанников на основе знакомства с миром профессий «Мы – дети наукограда».	Заведующий, старший воспитатель	+	+	+	+	+	
1.4.	Внедрение программы духовно-нравственного воспитания Л.Шевченко «Добрый мир».	Старший воспитатель		+				
2.	Функционирование кружков и студий дополнительного образования: -хоровая студия «Веселые нотки»; -ритмика; -фольклорный кружок «Родничок»; -театральный кружок «Капитошка».	Заведующий, старший воспитатель, специалисты	+	+	+	+	+	
3.	Организация комплекса дополнительных услуг для детей, не посещающих МДОУ: Адаптационная группа «Вместе с мамой» для детей от 1,5 до 2-х лет; - адаптационная группа «Кроха»	Заведующий, старший воспитатель, специалисты			По согласованию с отделом образования			

	для детей от 2-х до 3-х лет.							
4.	Сотрудничество с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников							
4.1.	Участие родителей (законных представителей) в проектной, образовательной, культурно-досуговой деятельности.	Педагогические работники	+	+	+	+	+	+
4.2.	Функционирование родительского клуба «К счастливой семье – через детский сад!»	Старший воспитатель, педагог-психолог	+	+	+	+	+	+
4.3.	Психолого-педагогическое и информационное просвещение родителей, организация коммуникативного взаимодействия посредством сайта, открытых просмотров, тренингов, консультаций, анкетирования, мастер-классов, «диалогов развития».	Заведующий, педагогические работники	+	+	+	+	+	+
4.4.	Формирование запросов и пожеланий к качеству услуг дошкольного образования, организации дополнительных услуг.	Заведующий, родители воспитанников	+	+			+	
4.5.	Участие членов родительского комитета МБДОУ в экспертизе процесса и результатов деятельности МБДОУ.	Заведующий, старший воспитатель				+		+
5.	Преимственность с МБОУ «Гимназия»							
5.1.	Модернизация системы преимущественности в условиях введения ФГОС ДО и перехода на новое содержание образования.	Администрация МБДОУ и МБОУ «Гимназия»		+	+			
5.2.	Участие в формирующем этапе Федерального эксперимента Минобрнауки РФ и УМЦ Образовательной системы «Школа 2100» по теме «Обеспечение преимущественности между дошкольным и начальным образованием.	Старший воспитатель, зам.директора по УВР	+					
5.3.	Участие выпускников МБДОУ в научно-практической конференции первоклассников «Моя личная коллекция».	Старший воспитатель, зам.директора по УВР	+	+	+	+	+	+
5.4.	Реализация проекта подготовительных к школе групп «Скоро в школу».	Старший воспитатель, зам.директора по УВР	+	+	+	+	+	+
5.5.	Проведение родительского собрания «Будущий первоклассник».	Старший воспитатель, зам.директора по УВР, учителя	+	+	+	+	+	+
5.6.	Проведение совместных	Старший	+	+	+	+	+	+

	мероприятий по планированию, повышению педагогического мастерства, наблюдению за развитием детей на основе плана.	воспитатель, зам.директора по УВР						
6.	Взаимодействие с социумом							
6.1.	Развитие новых форм социального партнерства в научно-экспериментальной работе посредством организации работы учреждения как Региональной инновационной площадки.	Заведующий, старший воспитатель		+	+			
6.2.	Заключение (продление) договоров о сотрудничестве с учреждениями, организациями дополнительного образования, предприятиями города <i>(согласно п.Внешние связи, социальное партнёрство, с.13 данной Программы).</i>	Заведующий, старший воспитатель	+	+	+			
6.3.	Участие совета ветеранов Великой Отечественной войны и труда, участников локальных войн, воинов запаса, кадетов класса МЧС МБОУ СОШ №3, пожилых жителей города, семей воспитанников в реализация проекта по нравственно-патриотическому воспитанию «Три поколения».	Заведующий, педагогические работники	+	+	+	+	+	
6.4.	Участие сотрудников предприятий города, учреждений дополнительного образования в реализации проекта по формированию социальных компетенций воспитанников на основе знакомства с миром профессий «Мы – дети наукограда».	Заведующий, старший воспитатель	+	+	+	+	+	
7.	Модернизация и проектирование развивающей предметно-пространственной среды на основе ФГОС ДО							
7.1.	Модернизация методического кабинета.	Старший воспитатель, зам.зав. по АХЧ		+	+			
7.2.	Реконструкция эколого-информационного центра «Росинка» в исследовательскую лабораторию.	Заведующий, зам. зав. по АХЧ		+	+			
7.3.	Модернизация творческого центра «Самоцветик»: создание игрового центра на базе кабинета педагога-психолога.	Заведующий, старший воспитатель, педагог- психолог			+	+		
7.4.	Возведение комнаты русского быта «Горница» в статус музея.	Заведующий, рабочая группа		+				
7.5.	Переоборудование и оснащение мебелью кабинета музыкальных	Заведующий, зам.зав. по АХЧ	+					

	руководителей.						
7.6.	Оснащение помещений развивающей предметно-пространственной средой и проектирование образовательного пространства в соответствии с принципами ФГОС ДО.	Администрация, педагогические работники		+	+	+	+
7.7.	Обновление методического оснащения пособий для проведения мониторинга психологического развития детей.	Педагог-психолог			+		
7.8.	Оснащение театрализованной деятельности.	Заведующий, зам. зав. по АХЧ		+	+	+	
7.9.	Оснащение группы с элементами Монтессори дидактическим оборудованием.	Заведующий, зам. зав. по АХЧ	+	+	+	+	+
7.10.	Оснащение территории МБДОУ малыми формами.	Заведующий, зам. зав. по АХЧ					
7.11.	Разбивка на территории МБДОУ приусадебного участка.	Воспитатели	+	+			

4 направление.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГОВ, ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель – обеспечение условий для профессионального роста педагогов посредством совершенствования системы управления, информатизации воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Повышение квалификации педагогических работников.
2. Обеспечение научного руководства в процессе инновационной деятельности учреждения.
3. Совершенствование системы самоуправления МБДОУ средствами делегирования полномочий.
4. Поддержание благоприятного психологического климата в коллективе.

Ожидаемые результаты:

- организовано методическое сопровождение, способствующее введению ФГОС ДО;
- организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализовать сопровождение по внедрению ФГОС ДО;
- повышение доли педагогов, принимающих участие в проведении семинаров и мастер-классов;
- повышение доли педагогов, участвующих в профессиональных и творческих конкурсах;
- создание методического совета педагогов;
- повышение доли педагогов, участвующих в экспериментальной и исследовательской деятельности;
- повышение доли педагогов, использующих инновационные программы и технологии, в том числе ИКТ;
- повышение доли педагогов, участвующих в педагогических научно-практических конференциях различного уровня;
- увеличение количества публикаций и печатных работ о результатах деятельности;

- уменьшение доли педагогических работников, не имеющих высшего образования.

Таблица 17. Мероприятия по реализации четвёртого направления.

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки реализации				
			2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Аналитическое обеспечение						
1.1.	Мониторинг повышения квалификации педагогических работников.	Заведующий, старший воспитатель	+	+	+	+	+
1.2.	Оценка эффективности результатов педагогической деятельности.	Старший воспитатель	+	+	+	+	+
1.3.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОУ (в свете введения ФГОС ДО).	Старший воспитатель	+	+			
2.	Нормативно-правое обеспечение						
2.1.	Подготовка и издание локальных актов, регламентирующих деятельность структурных подразделений МБДОУ.	Заведующий, старший воспитатель	+	+			
2.2.	Разработка методических рекомендаций по прохождению аттестации на основе нормативно-правовых документов РФ	Старший воспитатель		+			
3.	Инновационная деятельность						
3.1.	Участие в Федеральном эксперименте Минобрнауки РФ и УМЦ Образовательной системы «Школа 2100» по теме «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием»	Старший воспитатель	+				
3.2.	Сотрудничество с Межотраслевым центром интеграции дошкольных учреждений (МЦИДО)	Заведующий, старший воспитатель	+	+	+	+	+
3.3.	I Всероссийский образовательный форум «Созвездие наукоградов России». Проведение федерального семинара «Три поколения» на базе МБДОУ- д/с №9 «Россиянка».	Заведующий, педагогические работники		+			
3.4.	Разработка инновационных проектов	Заведующий, педагогические работники			+	+	+
3.5.	Участие в профессиональных конкурсах	Педагогические работники		+		+	
3.6.	Участие в Международной научно-практической конференции «Информационно-коммуникационные технологии в науке, образовании и производстве» (г.Протвино)	Заведующий, педагогические работники	+	+	+	+	+
4.	Модернизация деятельности						

	методической службы						
4.1.	Создание методического совета МБДОУ.	Администрация, педагогический коллектив		+			
4.2.	Создание рабочей группы педагогов по подготовке и введению ФГОС ДО.	Заведующий	+				
4.3.	Организация деятельности рабочей группы по введению ФГОС ДО.	Старший воспитатель		+	+		
4.6.	Комплектование библиотеки методического кабинета ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	Старший воспитатель	+	+	+		
4.7.	Оптимизация процесса планирования воспитательно-образовательной деятельности посредством использования ИКТ-технологий и создания единой локальной сети.	Администрация			+	+	
4.8.	Организация деятельности клуба творческого развития для педагогов	Первичная профсоюзная организация	+				
4.	Повышение квалификации						
4.1.	Реализация плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогов и младших воспитателей по проблеме «Введение ФГОС дошкольного образования».	Заведующий, Старший воспитатель	+	+			
4.2.	Повышение квалификации педагогических работников через организованную систему консультативной методической поддержки.	Старший воспитатель	+	+	+	+	+
4.3.	Рассмотрение вопросов по введению и реализации ФГОС ДО на административных совещаниях при заведующем, педагогическом совете, семинаре, заседаниях МО воспитателей и специалистов и др.	Заведующий, старший воспитатель, руководители МО воспитателей и специалистов	+	+	+		
4.4.	Участие педагогов в городских и областных обучающих семинарах по теме «Внедрение ФГОС ДО».	Старший воспитатель	+	+	+		
4.5.	Проведение мероприятий по трансляции педагогического опыта на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.	Заведующий, старший воспитатель	+	+	+	+	+
5.	Создание благоприятного микроклимата в коллективе						
5.1.	Организация культурного досуга сотрудников.	Председатель первичной профсоюзной организации	+	+	+	+	+
5.2.	Работа психологической гостиной с целью профилактики синдрома профессионального выгорания.	Педагог-психолог, старший воспитатель	+	+	+	+	+

5.3.	Организация работы библиотеки на базе МБДОУ	Заведующий	+				
5.3.	Проведение профессиональных конкурсов среди разных категорий сотрудников.	Администрация	+		+		+
5.4.	Функционирование хоровой студии сотрудников	Музыкальные руководители	+	+	+	+	+

7. РЕСУРСНОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение реализации Программы

отражено в каждом направлении главы 6 и включает:

- разработку нормативно-правовой базы;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- научно-методическое и информационное обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Объем и источники финансирования

Перечень мероприятий	2013-2014 уч. год			2014 - 2015 уч. год			2015-2016 уч. год			2016-2017 уч. год			2017-2018 уч. год		
	Муниципальный бюджет	Областной бюджет	иные	Муниципальный бюджет	Областной бюджет	иные	Муниципальный бюджет	Областной бюджет	иные	Муниципальный бюджет	Областной бюджет	иные	Муниципальный бюджет	Областной бюджет	иные
<i>Модернизация и проектирование развивающей предметно-пространственной среды по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формирование у каждого ребенка потребности в здоровом образе жизни</i>															
Оснащение физкультурного зала оборудованием.	3,5			15	20		10	2		8	2		10	5	
Приобретение диагностического инструментария для измерения объема дыхания							1								
Повышение квалификации диетсестры				3,5											
Приобретение медицинского оборудования, увлажнителя воздуха, бактерицидных ламп, ионизатора-очистителя воздуха	4				14		15			16			17		

Приобретение физкультурного оборудования в группы			4		5			6			6			6
Приобретение светильников над учебными досками					10	10								1
Оснащение эколого-информационного центра приточно-вытяжной вентиляцией					6									
Обеспечение питьевого режима с использованием бутилированной воды «Серебряный родник»			4			24			24			30		30
Приобретение оборудования для зрительной гимнастики по методике Аветисова и Базарного						24			24					
Замена светильников	6			8			9			9				
Функционирование летнего плескательного бассейна.	8			5			18			10				
Оборудование спортивной площадки			80			20								
Приобретение и установка малых форм на территории МДОУ			350					850						
Реконструкция спортивной площадки МДОУ							100							
Оборудование зоны ПДД детским транспортом		10			10			40			40			40
Замена песочниц			5			10			10			10		12
Обеспечение условий безопасности														
Ремонт дорожного покрытия по периметру (асфальтирование)							800							
Функционирование системы видеонаблюдения	33			34			35			35			35	

Установка кодовых дверей гр. №1,3, 4, 5				15			16								
Ремонт крыльца гр.№5			3												
Замена ограждения по периметру МДОУ							1500								
Ремонт прогулочных веранд пола – гр№4,3, 1,13; Крыш гр.№8,7,4,1			70	215			200			200			200		
Реконструкция веранды гр.№2 (демонтаж пола)			10												
Ремонт скамеек и малых форм на участках			40		20			20			20				20
Замена дверей второго центрального входа				20											
Реконструкция ступеней и цветочниц второго центрального входа							200								
Ремонт отмостки			10		20				20						
Капитальный ремонт системы электроснабжения в МДОУ							800								
Замена окон в группах		200			200			200			200				200
Установка решетки на окна документоведа			6												
Замена запорно-опорной системы водоснабжения	100														
Модернизация и проектирование развивающей предметно-пространственной среды на основе ФГОС ДО															
Оснащение методкабинета			17		50			40			40				40

Дидактическое оснащение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (Приобретение наглядных пособий для проведения опытов и наблюдений, мягкие модули, сенсорное оборудование)		12			395			412			415			415
Приобретение интерактивной доски		500												
Приобретение компьютерного оборудования			100		50			50						
Приобретение компьютерных столов и стульев	30													
Приобретение МФУ, принтеров, ксерокса					20									
Приобретение фотоаппарата					8									
Обслуживание компьютерных программ, локальной сети и оргтехнического оборудования	60				60			60			60			60
Ведение сайта					36			36			37			38
Приобретение театральных костюмов, музыкальных инструментов			7		5	15		5	10		5	10		5 16
Приобретение игровой детской мебели (сенсорные столы, стенка)		26			36			18			12			
Замена детской мебели (полотенечницы, шкафы для раздевания, кровати)					150	20		100			100			100
Оснащение группы монтессори-материалом			10			10			20	5		20		

Реконструкция эколого-информационного центра «Росинка» в исследовательскую лаборатория (косметический ремонт, покупка мебели, замена окон)				20	50	12										
Частичная реконструкция творческого центра «Самоцветик»				20												
Оборудование кабинета документоведа	20															
Переоборудование и оснащение мебелью кабинета музыкальных руководителей	20															
Оснащение мебелью кабинета старшего воспитателя	10															
<i>Повышение профессиональной компетенции педагогов учреждения.</i>																
Повышение квалификации педагогов по новым технологиям (командировочные расходы)	15			17			17			17			18			
Участие в конкурсах профессионального мастерства				15						17						
Участие во Всероссийском образовательном форуме			20						20							
Руководство ГМО, МО					45											
ИТОГО:	309.5	748	736	638.5	899	205	1492	4046	150	390	842	92	351	834	83	
ИТОГО ЗА ГОД:	1793.5			1742.5			5688			1324			1268			

ВСЕГО НА ПРОГРАММУ: 11816 тыс. рублей

ИЗ НИХ:

Муниципальный бюджет 3181 тыс. рублей

Региональный бюджет 7369 тыс. рублей

Иные 1266 тыс. рублей

9. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ.

КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

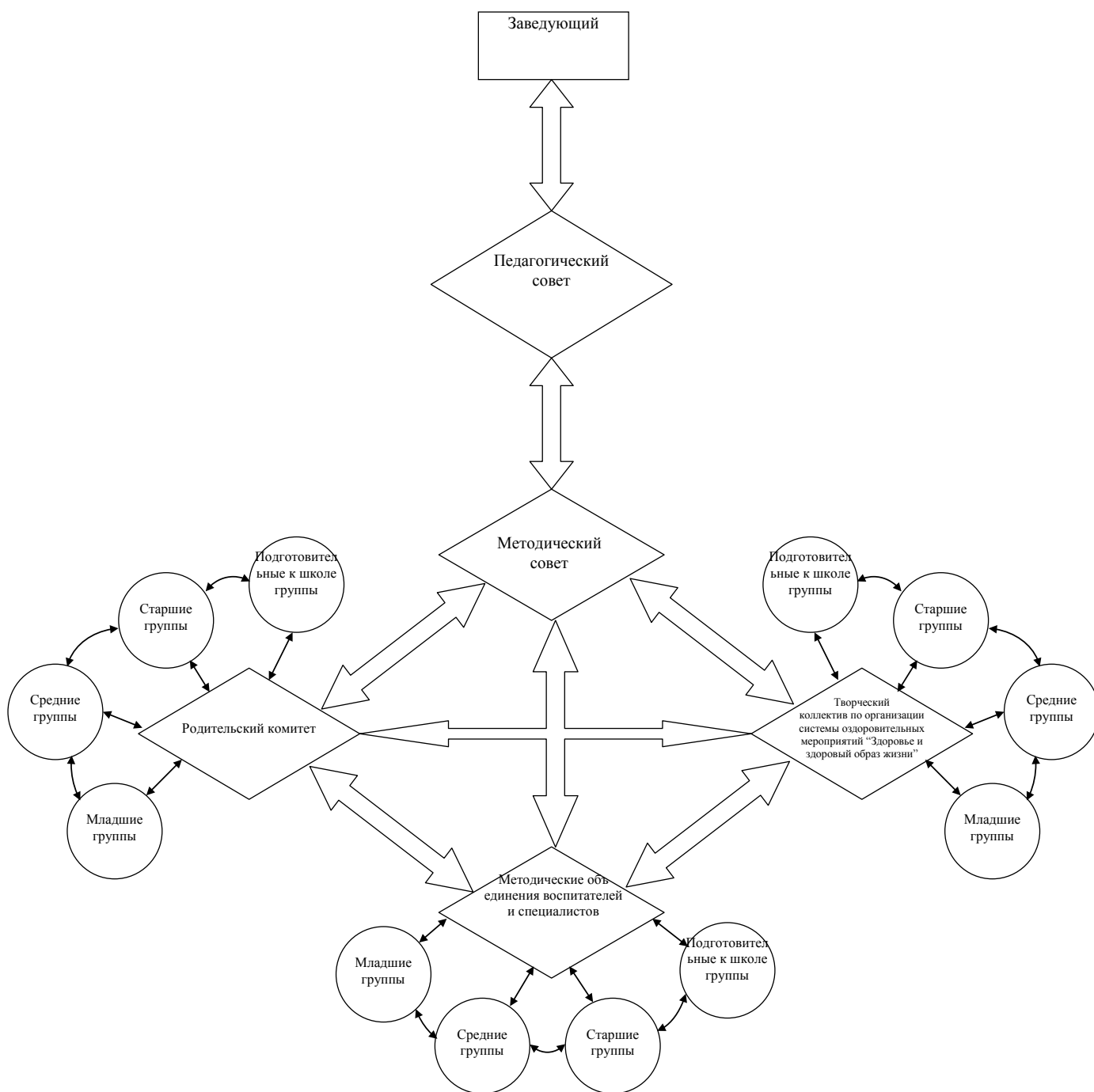
Порядок управления реализацией программы

Развивающееся управление реализацией программы конструируется по матричной структуре. Сотрудники педагогического процесса объединяются в группы (подсистемы) для внедрения конкретных проектов, составляющих программу развития учреждения в рамках единой концепции. Общее руководство развитием учреждения осуществляет заведующий.

Педагогический совет активно участвует в реализации программы развития детского сада. По его решению в учреждении создается методический совет, члены которого избираются педагогическим коллективом сроком на 2 года. Методический совет взаимодействует с родительским комитетом, методическими объединениями, творческими группами по решению конкретных задач (проблем).

Творческий коллектив создается из числа педагогов учреждения на выборной основе и работает по конкретному направлению (проекту) реализации Программы.

Структура внутреннего управления по реализации программы развития
МБДОУ- д/с комбинированного вида №9 «Россиянка»



Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы

Целью мониторинга является анализ выполнения Программы по конкретным направлениям, выявление уровня работы учреждения по задачам, намеченным коллективом, привлечение коллектива к решению определенных задач дидактического, методического, воспитательного характера.

Мониторинг хода и результатов программы осуществляется поэтапно:

- на организационном этапе анализируется уровень ресурсной базы для построения оптимального развивающего воспитательно-образовательного пространства МБДОУ;
- в период активного действия реализации программы проводится диагностика развития воспитанников в различных видах деятельности, позволяющая выявить промежуточные результаты, причины отклонений от цели и принять меры по их ликвидации;
- на результативном этапе осуществляется исследование и оценка достижений, определение конечных результатов реализации программы.

В службе мониторинга участвует несколько функциональных групп.

Исследование обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, развития его положительных самоощущений, включения в различные формы сотрудничества осуществляет **информационная группа** по специально выработанным критериям. В нее входят старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, воспитатель, врач, медсестра, музыкальный руководитель.

Контроль за организацией системной воспитательной работы с детьми и работой по сбережению и укреплению здоровья, а также по внедрению новых здоровьеразвивающих технологий, предупреждению и преодолению психоэмоционального истощения педагогов, обеспечивает мониторинг здоровья, который осуществляет **аналитико-диагностическая группа**. Она включает старшего воспитателя, педагога-психолога, воспитателя по физической культуре, врача, медсестру, диетсестру и опытных педагогов.

Экспертиза качественных изменений в содержании и результативности образования проводится **экспертной группой** в составе старшего воспитателя, психолога, опытных педагогов.

Руководитель службы мониторинга вместе с руководителями групп выбирает оптимальные методы и средства для его выполнения и распределяет обязанности между членами групп, учитывая и пожелания, и уровень их квалификации, и специфику функциональных обязанностей. Руководитель службы мониторинга должен стремиться к тому, чтобы каждый член коллектива принимал участие в работе службы мониторинга.

Ресурсное обеспечение образовательного учреждения и его соответствие внедряемым программам отслеживается администрацией МБДОУ и родительским комитетом МБДОУ.