Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад

комбинированного вида №9 «Россиянка»

**Информационно-творческий проект**

**тема: «Жить - Родине служить!»**

Дата проведения: 26 февраля 2014г

Подготовила и провела воспитатель

 высшей категории Великанова А. И.

г. Протвино Московской области

 Проект на тему: «Жить – Родине служить!»

Цель проекта: Формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию.

Задачи:

* Систематизировать, расширять и обобщать знания о Российской Армии, родах войск, военной техники.
* Развивать интерес детей к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности.
* Активно привлекать семью к патриотическому воспитанию своих детей.

Вид проекта: Информационно-творческий, средней продолжительности.

Срок реализации проекта: 4 февраля - 22 февраля 2014г.

Участники проекта:

● Дети старшей группы (5-6лет),

● Воспитатели (Великанова А.И., Кисёлкина Г.Л.)

● Родители воспитанников.

● Музыкальный руководитель

● Инструктор по ФК

Актуальность: Проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, является одной из первостепенных для современного общества.

В настоящее время воспитание патриотизма, гражданственности - достаточно трудная задача, решение которой требует терпения и такта. Подчас в современных семьях подобные вопросы не считаются важными и заслуживающими должного внимания.

Наши дети уже не мечтают стать доблестными войнами и не считают защиту своей Родины - священным долгом.

День Защитника Отечества уже не ассоциируется с вооруженными силами. Этот праздник постепенно превратился в гендерный, равносильный международному женскому дню. К сожалению, мало кто знает историю праздника - 23 февраля, в связи, с чем он был установлен.

Этот проект является отличной возможность воспитать чувство гордости за свой народ, за армию, Родину... Вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны.

Целевые ориентиры:

● Проявление интереса к армии, уважение к защитникам Отечества.

● Формирование у детей любви к Родине.

● Формирование высоких нравственных личностных качеств: отзывчивость, справедливость, смелость, толерантность

● Закрепление некоторых представлений об истории нашей страны Презентация проекта:

Праздничное развлечение с папами «День защитника Отечества»!

Оформление мини-музея: «Защитники Отечества».

Презентация проекта перед педагогическим коллективом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Чтениехудожественнойлитературы |  | НОД: « Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».* Былины про Добрыни Никитича, Алёши Поповича.
* сказка «Финист - Ясный сокол»
* Физкультминутка «Богатырь».
* Стихотворение В. Берестова «Богатыри».
* А.Пушкина «Сказка о царе Салтане ».
* Пословицы и поговорки о силе, мужестве и доблести.
* Загадки о богатырях.
 |
| Социализация | Дидактические | - ТРИЗ - игра «Если бы я был... богатырём»;* «Собери богатыря в путь-дорогу...»
* «Назови богатыря»
 |
|  | Театрализованныеигры | Игра-драматизация «В гостях у трех богатырей» |
| Физическаякультура | Пальчиковаягимнастика | - «Три богатыря» |
| Подвижные игры | * Конкурс силачей
* Эстафета «Проскачи на коне»
* Перетяни канат
 |
| Музыка |  | Прослушивание песни «Богатырская сила»муз. А. Пахмутовой |
| Художественноетворчество | Аппликация/лепка | НОД: Тридцать три богатыря (аппликация)- Лепка + природный материал по образцу «Палица». |
|  | Рисование | НОД: Руссий богатырский щит (рисование)* Раскраска про богатырей.
* Выставка совместных детских с родителями работ «Богатырский конь».
 |

2 неделя: «ВОВ. Вставай; страна огромная!»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОбразовательныеОбласти. |  | Вид детской деятельности |
| Познание |  | НОД: « Наша Армия. День Победы ».* Беседы: «Что лучше: худой мир или хорошая война?», «Что такое подвиг?», «Родина и ее герои», «Символы великой победы», «Великие сражения ВОВ».
* Экскурсия к Вечному огню.
* Рассматривание иллюстраций о ВОВ, картины П. Кривоногова «Победа», иллюстраций - военных фотографий. Наград.
* Создание папки: «Герои войны - дети».
* Создание пано «Герои Защитники»
* парад военной техники (игрушек)
 |
| конструирование | НОД: «Корабль»* танки
* крепость
 |
| Коммуникация |  | * рассказы детей на тему: «Герой в нашей семье», (помощь родителей)
* коллективная работа «Письмо солдату» (о жизни в дет. саду)
* Разучивание стихотворения С.Михалкова «Мы тоже войны»
 |
|  |  |  |
| Чтениехудожественнойлитературы |  | НОД: С.Алексеев «Первый ночной таран»* Чтение глав из книги Алексеева «Сто рассказов о войне»,
* И.Новиков «Страницы великой победы».
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социализация | Дидактические | Кто что делает?Что лишнее и почему?Выложи из палочек самолет, танк. |
|  | Сюжетно-ролевые | «Госпиталь» |
|  | Театрализованныеигры | Инсценировка стихотворения «Мы тоже воины» С.Михалкова. |
| Физическаякультура | Подвижные игры | «Меткий стрелок», «Защита границ». |
| Музыка |  | слушание песен на военную тему: «Священная война», «Катюша», «Синий платочек» |
| Художественноетворчество | Лепка/аппликация | НОД: Лепка военной техники «Танк»- Ордена, медали |
|  | Рисование | НОД: «памятник воинской славы нашего города»* Оформление выставки изобразительных работ «Защитники Родины».
* Рисование «Праздничный салют»
 |
|  | Художественный труд | * «Военно-полевая почта»
* Изготовление пилоток
 |

3 неделя: «Российская Армия».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные |  | Вид детской деятельности |
| Области. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познание |  | НОД: «Наша Армия Родная».* Рассматривание энциклопедий.
* Беседа с папами о службе в армии.
* Оформление стенгазеты «23 февраля».
* Беседы: Военно-морской флот, Четвероногие бойцы, Армия в мирное время. История праздника - 23 февраля.
* Рассматривание Иллюстраций о Российской армии (рангах, знаках отличия, звания, родах войск) и другую военную тематику, военных собак.
 |
|  | конструирование | Гараж для военной техники |
| Коммуникация |  | НОД: «День Защитника Отечества».* Ситуативная беседа: «Для чего нужна армия» ,составление рассказа по картине «На границе» М.Самсонова - «Посчитай».
* составление рассказа «Где служил папа?»
 |
| Чтениехудожественнойлитературы |  | НОД.А. Митяев «Почему армия родная?»* Л.Кассиль «Твои защитники»,

Е.Воробьёва «Последний выстрел», «Спасибо тебе, Трезор».", А. Маркуша "Я - солдат и ты - солдат", А.Беляев "Хочу быть военным моряком", Н. Никольский "Что умеют танкисты",В.Козлов "Пашкин самолет".* чтение стихотворений про 23февраля
* Выставка книг в книжном уголке на тему: «От богатырей до защитников наших дней»
 |
| Социализация | Дидактические | * «Что нужно моряку, пограничнику, летчику» (подбери картинку),
* «Чья военная форма?»,
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * «Морской бой».
* « кому какой головной убор принадлежит?»
* ребусы, кроссворды.
 |
|  | Сюжетно-ролевые | «Моряки» |
|  | Театрализованныеигры | «Награждение медалями» |
| Музыка |  | Прослушивание песен:«Папа может», «Будем в армии служить», «Бескозырка белая» |
| Художественноетворчество | Аппликация/Лепка | НОД: «Праздничные открытки для пап и дедушек».-Лепка фигуры на каркасе «Солдат»* Аппликация «Военный корабль»
* изготовление бескозырки
 |
|  | Рисование | НОД: «Портрет моего папы(дедушки)».* Раскрашивание военных кораблей.
* «Четвероногий солдат».
* «Моряк»
 |
|  | Худ. труд | НОД: «Подарки для пап и дедушек»Изготовление самолётика Оригами «Летнее шоу» |

ИНФОРМАЦИОННО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Средней продолжительности (4.02-22.02.2014г.)

Тема: «ЖИТЬ - РОДИНЕ СЛУЖИТЬ!»

**Актуальность**

Проблема нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста, является одной из первостепенных для современного общества.

 В настоящее время воспитание патриотизма, гражданственности – достаточно трудная задача, решение которой требует терпения и такта. Подчас в современных семьях подобные вопросы не считаются важными и заслуживающими должного внимания.

 Наши дети уже не мечтают стать доблестными войнами и не считают защиту своей Родины – священным долгом.

 День Защитника Отечества уже не ассоциируется с вооруженными силами. Этот праздник постепенно превратился в гендерный, равносильный международному женскому дню. К сожалению, мало кто знает историю праздника – 23 февраля, в связи, с чем он был установлен.

 Этот проект является отличной возможностью воспитывать чувство гордости за свой народ, за Армию, за Родину…

 Вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны.

**Цель:** формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию.

**Задачи:**

 систематизировать, расширять и обобщать знания о Российской Армии, родах войск, военной технике.

 развивать интерес детей к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности.

 активно привлекать семью к патриотическому воспитанию своих детей.

**Этапы проекта**

**1 этап – организационный**

Конец января

Выбор темы проекта. Сбор информации и планирование воспитательно - образовательной работы в рамках проекта. Определение сроков реализации и создание условий для реализации проекта.

**2 этап – содержательный**

Начало февраля

Вовлечение детей в игровую, творческую, экспериментальную, продуктивную деятельность. Совместная работа детей, родителей и специалистов по созданию условий по теме проекта

**3 этап – результативный**

Середина февраля

В результате работы над проектом планируется сформировать в детях следующие интегративные качества:

 - любознательность, активность

 - способность решать личностные, творческие и интеллектуальные задачи адекватные возрасту

 - овладеть необходимыми умениями и навыками

**4 этап – итоговый**

Конец февраля

Обсуждение результатов; систематизация информации; Проведение итогового мероприятия – праздник посвящённый Дню Защитника Отечества

**Модель взаимодействия участников проекта**

Дети, сверстники, педагоги, родители, специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель

**Модель интеграции образовательных областей**

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ НОД: Чтение былин, беседы, рассказы детей, рассматривание иллюстраций.

**Социализация**

Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры.

**ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Продуктивная деятельность: аппликация, лепка, рисование, конструирование.

***ФИЗИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ***

Подвижные игры: конкурс силачей, эстафета проскачи на коне, перетяни канат, меткий стрелок.

**КОММУНИКАЦИЯ**

Ситуативная беседа: «Для чего нужна армия?», составление рассказа по картине «На границе» М. Самсонова, составление рассказа «Где служил папа?»

**Формы деятельности**

***Непосредственная образовательная деятельность***

Чтение былины Илья Муромец и Соловей-Разбойник. Ситуативная беседа: «Для чего нужна армия». Заучивание стихотворения В. Берестова «Богатыри». Беседа: «Что, такое подвиг?», «Родина и её герои». Рассказы детей на тему «Герои в нашей семье»

***Совместная деятельность педагога и детей***

Коллективная работа «Письмо солдату (О жизни в детском саду)». Конструирование: корабль, танки, крепость. Оформление музея – выставки «Защитники Родины». Составление рассказа «Где служил папа?». Лепка фигурки «солдат».

***Самостоятельная деятельность детей***

Раскрашивание военных кораблей, изготовление самолётиков. Д/и «Что нужно моряку, пограничнику, лётчику?» (подбери картинку), (чья военная форма?). Сюжетно-ролевая игра «Моряки», «Госпиталь». Подвижные игры: «Меткий стрелок», «Защита границы». Конструирование: «Гараж для военной технике»

***Целевые ориентиры***

Проявление интереса к армии, уважение к защитникам Отечества.

 Формирование у детей любви к Родине.

 Формирование высоких нравственных личностных качеств: отзывчивость, справедливость, смелость, толерантность.

 Закрепление некоторых представлений о истории нашей страны.

***Практическая значимость***

Содержание и формы организации процесса взаимодействия с семьей были не только полезными, повышающими компетентность педагогов и родителей, но и интересными для детей. Именно это побудило педагогов к поиску новых, нетрадиционных приемов и форм взаимодействия с детьми и их родителями. Этим требованиям как нельзя лучше отвечает метод проектов, который позволил наладить динамичную и действенную связь в работе детского сада с семьей.

***Список литературы***

1.Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании»

2. Волчкова, В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. [Текст] / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова – Воронеж, 2010г.

3. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. [Текст] / Михеева Е.В. –Волгоград 2014г.

4. Сертакова, Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей [Текст]. / Н.М. Сертакова – Волгоград, 2014г.

**Выводы**

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из самых актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской федерации», ориентированная на все слои и возрастные группы граждан Российской федерации.

 В связи с этим активизировалась работа исследователей в дошкольных образовательных учреждениях, стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей. Патриотический проект применительно к ребёнку старшего дошкольного возраста развил такие качества, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира, заложил «ростки» любви и уважения к России.