**Система работы педагога-психолога по социально-эмоциональному развитию дошкольников.**

 «Стоит лишь на минуту представить себе жизнь людей, лишенных эмоций, - отмечал отечественный физиолог П.К. Анохин, - как сейчас же перед нами откроется глубокая пропасть непонимания и полной невозможности установить чисто человеческие отношения. Мир таких людей был бы миром бездушных роботов, лишенных всей гаммы человеческих переживаний и неспособных понять ни субъективные последствия всего происходящего во внешнем мире, ни значения своих собственных поступков для окружающих. Страшная и мрачная картина». (Анохин П.К. Предисловие. – В кн.: Гельгорн Ж., Луфборроу Дж. Эмоции и эмоциональные расстройства. М., 1966)

Приоритетным направлением своей работы я выбрала социально-эмоциональное развитие дошкольников, т.к. особенность дошкольного возраста заключается не только в овладении ребенком знаниями, умениями, навыками, но и в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми. Поэтому и назрела необходимость реализации системы работы по социально-эмоциональному развитию**.**

Данная система работы была создана на основе изучения и анализа практического материала и рекомендаций следующих авторов:

* Программы «Я, ты, мы» сост. О.Л.Князевой;
* Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е., «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье детей»;
* Чистяковой М.И. «Психогимнастика»;
* Семенаки С.И. «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе»;
* Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В. «Цветик-семицветик».

***Основной целью работы является овладение детьми навыками социального поведения и общения с другими людьми.***

 Система работы состоит из трех основных разделов: **«Я** **познаю себя», «Эмоции и чувства», «Я и другие люди».**

Первый раздел – «Я познаю себя» - предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.

Для того, чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что его возможности совершенствуются, развиваются, и завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня.

Темы первого раздела предлагают оказание каждому ребенку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Все это поможет ребенку лучше понять других людей и самого себя.

Второй раздел – «Эмоции и чувства» - знакомит детей с эмоциями и чувствами, а также учит адекватно проживать определенные эмоциональные состояния. Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребенок будет «создавать свой собственный» эмоциональный фонд, с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают, объяснять, что они обозначают.

Человек судит об эмоциональном состоянии другого по особым выразительным движениям, мимике, изменению голоса. Поза, жест, особенности движений во многом дополняют и играют важную роль в передаче эмоционального состояния. Поэтому задачами раздела также является научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

Кроме того, в ходе работы дети опосредованно знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием.

Третий раздел – «Я и другие люди» - полагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Например: обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать ее крайнего проявления – драки, также, как нужно уметь договариваться, соблюдать очередность, прислушиваться к мнению товарищей.

Для этого необходимо формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Дети обучаются нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения, помогает понять, как легко может возникнуть ссора; способствует осознанию причин конфликтов; обучает способам и приемам их самостоятельного разрешения.

Система работы рассчитана на детей среднего и старшего дошкольного возраста. Образовательная деятельность проходит один раз в неделю и строится в интересной, занимательной для детей форме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Количество детей в группе | Продолжительность  | Количество  |
| 4-5 лет | 8-10 человек | 20 минут | 23 занятия |
| 5-6 лет | 8-10 человек | 25-30 минут | 23 занятия |

Работу по социально-эмоциональному развитию рекомендуется начинать в ноябре, после завершения периода адаптации детей в группах и анализа результатов диагностики эмоциональной сферы. Образовательная деятельность имеют определенную структуру.

* Часть 1.Вводная

Цель – настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Основные формы работы – упражнения-приветствия, игры с именами.

* Часть 2. Основная, которая направлена на развитие и частичную коррекцию эмоционально – личностной и познавательной сфер ребенка. Она включает в себя этюды, упражнения, игры.
* Часть 3. Завершающая

Основной целью является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Предусматривается проведение какой – либо общей игры-забавы или другой коллективной деятельности, например, создание общего рисунка.

Во время общения дети сидят в кругу - на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей.

 **В качестве** основных методов и приемов я использую:

* ролевые игры;
* психогимнастические игры;
* коммуникативные игры:
* игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства
* игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения, обучающие умению сотрудничать;
* игры и задания, направленные на развитие воображения, произвольности;
* задания с использованием терапевтических метафор;
* эмоционально-символические методы:
* групповое обсуждение различных чувств;
* направленное рисование;
* релаксационные методы;
* чтение и обсуждение художественных произведение;
* обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них.

Сделать деятельность более эффективной и содержательной мне помогает использование средств наглядности:

* раздаточный материал;
* карточки-пиктограммы;
* предметные игрушки;
* театральные куклы;
* аудиозаписи;
* атрибуты для игр, инсценировок.

Эффективность данной работы показывают результаты диагностических исследований эмоциональной сферы дошкольников, которые проводятся два раза в год( в сентябре, мае).

 Я использую следующие методики: проективную методику «Рисунок семьи», Тест тревожности авторов Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен, методику «Лесенка» Дембо – Рубинштейна (в модификации), графическую методику «Кактус», наблюдения за эмоциональным состоянием, анкетирование родителей и воспитателей.

Психологическое просвещение родителей осуществляется на родительских собраниях, заседаниях «Родительской школы», через организацию информационных блоков в группах по актуальным вопросам, стендовых докладов, составлению рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей, организацию библиотеки для педагогов и родителей.

 С педагогами происходит обсуждение актуальных вопросов как на индивидуальных беседах, в группах, также на семинарах и педсоветах.

Критерием эффективности проводимой работы с детьми служит:

* повышение у детей уверенности в себе;
* формирование адекватной самооценки;
* преобладание положительных эмоций (изменение характера детских рисунков: преобладание ярких, светлых красок, уверенный контур рисунка, выражение положительных эмоций через рисунок);
* способность сдерживать нежелательные эмоции и применять приемлемые способы их проявления (не причиняя вред другим);
* формирование навыков общения и взаимодействия.

**Автор: Забелина О.А., педагог-психолог .**